**Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема**: «Число и цифра 3»

**Вид урока:** усвоение новых знаний

**Цель:** знакомство с образованием натурального числа 3

**Задачи:**

Образовательные: учить обозначать количество, число предметов цифрой 3;

употреблять цифру в соответствии с числом предметов;

закреплять знания чисел натурального ряда, навыки счёта в пределах 2;

Коррекционно-развивающие: работать над осмыслением действий сложения и вычитания;

развивать устойчивое внимание, мышление, творческое воображение;

развивать зрительную и слуховую память;

развивать мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные: воспитывать умение работать в коллективе;

привитие навыков наблюдательности, самостоятельной работы;

привитие интереса к урокам математики.

**Оборудование:** картинный материал «Белоснежка и семь гномов», карточки-снежинки, карточка с цифрой 3, разрезные карточки с цифрами и знаками - + =.

**Ход урока:**

**I. Орг. момент.**

Вот и прозвенел звонок.

Начинается урок.

Очень тихо вы садитесь

И работать не ленитесь.

**II. Устный счёт.**

- Сегодня к нам на урок пришли Маша и 3 медведя. Маша и мишки для нас приготовили много заданий? Мы справимся?

**1. Работа с числовым рядом.**

- Медвежонок дает нам первое задание. На этом задании нам потребуются знания счета, сложения и вычитания. Нужно сосчитать сколько точек в каждом мешочке. (5, 4, 7, 1, 2, 6, 8)

- Ребята, медвежонок просит вас восстановить числовой ряд (1 ученик у доски, остальные у себя на партах) .

-Назовите последующее число числу 1. (3)

- Назовите предыдущее число числу 6. (5)

- Какое число стоит между числами 5 и 3? (4)

- Назовите соседей числа 7. (1, 3)

- Какое число самое наименьшее в этом числовом ряду? (1) Наибольшее? (6)

-Молодцы вы справились с заданием.

- Медвежонок с вами заигрался и спрятал цифру.

- И прежде чем он нам ее отдаст, мы должны решить задачку

- Вите 4 года. Он на год старше Димы. Сколько лет Диме?(3).

Физминутка

Мишки утром рано встали (потянулись)

И уборку делать стали

Моют окна, (имитация движения, стоя прямо)

Моют пол, (имитация движения, наклонившись)

Чистят коврик, («подметают» пол)

А потом…

Приглашают в дом друзей, (прыжки на двух ногах)

Чтобы было веселей!

**III. Работа над новым материалом**

***Сообщение новой темы***

- Ребята, какую цифру спрятал медвежонок?

- Сегодня мы познакомимся с числом и цифрой 3.

- Посмотрите, какую цифру нам принесла Медведица.

*Тонкое колечко
Упало на крылечко.
Раскололось! Посмотри-
Получилась****цифра три***

- За каким числом идёт число 3? (2)

-На сколько единиц число 3 больше 2? (на 1)

-Молодцы, посмотрите, медведица хочет узнать, знаете ли вы, где можно встретить цифру 3. (номер дома, квартиры, автобуса)

- А ещё цифра 3 встречается в сказках, вспомните эти сказки и назовите. («Маша и 3 медведя, Три поросенка, лебедь рак да щука»)

- Молодцы, посмотрите, кто к нам идет? (медведь)

- Он принёс вам новое задание.

- Вы должны узнать, как можно получить число 7.

- Разложите у себя на партах 2 карандаша и справа добавьте еще один. Сколько карандашей стало? Давайте сосчитаем хором. (3)

- Какой пример можно составить? (2+1=3 записываю на доске)

- Положите 1 карандаш и добавьте ещё 2. Сколько карандашей стало? Какой пример можно записать? (1+2=3 записываю на доске)

-Прочитайте хором примеры. Что у нас получились. Молодцы!

**IV. Работа в тетрадях.**

- Посмотрите, мишка злится, начинает. Почему? А-а, он говорит, что мы с вами не написали цифру 3 в тетрадях! Посмотрите внимательно на доску, как я буду вписывать в клеточку цифру три.

- А сейчас возьмем в руки воображаемые ручки и пропишем в воздухе цифру 3.

Откройте тетради, сядьте правильно и пропишите цифру 3. (проверяю)

- Молодцы! Вот мы и помогли мишкам встретиться с их любимой Машей!

**V. Решение примеров**.

Давайте покажем Маше и мишкам, как мы умеем решать примеры?

Решают на доске 1 ученик, остальные в тетрадях.

2+1=3 3-1=2 3-3=0 1+1=2 2-1 = 1

- Молодцы, Маша и мишки очень вами довольны. Они благодарят вас за то, что вы помогли им встретиться, справившись со всеми заданиями.

**VI. Итог**

Скажите, с какой цифрой мы сегодня с вами познакомились? (3)

Давайте ещё раз вспомним, как можно получить число 3? (читаем на доске 2+1, 1+2)

- В знак благодарности гномы дарят каждому из вас рисунок с цифрой 3. Дома вы раскрасите цифру 3 и в пятницу принесете ее в школу.