**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема:** Звук (о). Буква Оо, *Оо.*

**Цель:**

1. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия на материале звука [О] с использованием игр и упражнений.
2. развивать дыхание, голос, моторные и сенсорные функции,
3. воспитывать положительные личностные качества: желание справедливо оценивать работу сверстника и аргументировать своё решение.

**Оборудование:**  дидактический материал, учебник, пропись №1, звукобуквенный анализ.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. **ОРГ момент**

**-** На меня все посмотрели, Улыбнулись, тихо сели. Сели правильно, Спинки выпрямили.Глаза смотрят и видят Уши слушают и слышат Сначала думаю, а потом говорю Помню, что в классе я не один Умею слушать мнения других1. **Ситуация успеха**

- В лесу на полянке отдыхали буквы. Назовите их:а и о у м д- И вдруг пошёл дождь. Буквы побежали к домикам и запутались. Помогите им попасть в нужный домик.- Почему вы их так разместили?- Докажите.- Составьте слоги из этих букв.- Попробуйте составить слова, используя эти слоги и буквы.- Составьте предложение с любым их этих слов.- Назовите предложение- Давайте выберем 1 предложение и подберём к нему схему.*(на доске три схемы.)*- Мы знаем, что буквы и звуки бывают гласные и согласные. Мы уже знаем, чем они отличаются, а сегодня мы познакомимся с новыми буквами и звуками. Какие они, вы сами сделаете вывод сами. А для этого вы должны быть внимательными, слушать меня и быть активными.1. **Физминутка на внимание**
2. **Знакомство с новым звуком**

**-** На носу сидим,На весь мир глядим,За уши держимся. - Какой 1 звук?- Понаблюдаем за ним. Произнесём звук. Что можем сказать?- Значит, какой это звук?- Значит в какой костюмчик мы оденем звук О?- Наблюдаем дальше. Произнесите следующие слоги. Что вы заметили?- Значит, что еще мы можем сказать?- Молодцы. Вернемся к слову очки. Составьте схему слова самостоятельно из квадратиков.- Проверяем.1. **Игра**

**-** А теперь поиграем немного. Встали все. Я буду называть слова, если в слове есть звук О, вы хлопаете, если нет – садитесь на корточки.*Садовник, звезда, дом, дуб, дети, орден, дупло.*- Молодцы. Тихонечко сели, как ученики. 1. **Назовите слова в стихотворении с новым звуком**

**-** Буква-Бублик это О.Укатилась далекО.Ослик, ОблакО, ОкнО-ЭтО всё на букву О**-** Назовите слова с новым звуком вначале слова**-** Назовите слова с новым звуком в конце **-** Звук на письме обознается буквой. Это буква О**-** Какие бывают буквы.- На что похоже буква О? *В этой букве нет угла,* *Оттого она кругла.* *До того она кругла,* *Покатиться бы могла.* *В старом дереве дупло* *Ну, совсем как буква…*1. **Печатание и письмо буквы О**

**-** Прежде чем напечатать мы должны размять пальцы.- Написали три буквы.- Молодцы. Посмотрите на стр.12 произнесем слоги.- Скажите если в конце стоит ? знак. С какой интонацией нужно сказать?- А если ! знак, точка.- Отступили одну клеточку вниз. Перечертили эти схемы в тетрадь. - А теперь будем учиться писать письменную букву О- Скажите письменная строчная и заглавная отличаются друг от друга?- Показ воздухе. - Заглавную букву О начинаем писать чуть выше нижней линейки рабочей строки. Веду закругление вправо, веду вверх прямую, до середины широкой линии делаю закругление влево и веду вниз прямую. - Показ воздухе- Пропишите три буквы.- Скажите, в каких случаях мы пишем заглавную букву О1. **Физминутка**
2. **Игра «Дополни слог до полного слова»**

О-о-о-я надел пальто.О-о-о-мне теперь тепло**-** А теперьнаучимся писать слоги1. **Рефлексия**

- Что нового узнали?- Чему научились?- Что вызвало затруднение? | - Гласные, согласные- Гласные – произносим голосомСогласные – голос и шум- Ма ми мо му да ди до ду ам ад ом од им ид ум уд- мама, ум, дума, мода, Адам- очки - О- Не встречаем преграду- Гласный- Мо по ро до- Согласные впереди твердые- Это звук все время дает команду согласным быть твердым- ослик, облако, окно- облако, окно- О- печатные, письменные, заглавные, строчные.- оа оау оауи.- Оо?- Оо! Оо |