**Тема: Проверим, чему мы научились. Текст.**

**Цель:** Закрепить свои знания о тексте.

**Критерии успеха:**

- Я знаю, что такое текст, из чего он состоит;

- Я различаю типы текста;

- Я могу составить текст из отдельных частей, могу сочинить текст.

**Ресурсы:** Карточки с буквами для деления на группы и определения темы урока, карточки-таблицы, карточки для работы в группе №2,№3. Листы оценивания.

Ход урока.

1. **Деление на группы.** Карточки с буквами: Т, е, к, с .(4 группы , у каждой своя буква). Какую букву нужно добавить, чтобы получилось слово?(Т)

**Определение темы и цели урока.** Подумайте и назовите тему урока. Знакомы ли вы с понятием текст? (да). Значит, что мы будем делать сегодня на уроке? (закреплять свои знания и умения по теме «Текст»)

Определим критерии успеха нашего урока. Записываю их на доске.

**Критерии успеха.**

1. **Актуализация знаний**.- Что такое текст? Из чего он состоит? (Текст состоит из предложений, которые связаны друг с другом пол смыслу).

На какие части делится текст? Что такое тема текста? (то, о чем или о ком говорится в тексте).Что такое основная мысль текста?(главное, что хотел передать автор, чему учит текст).

 Какие типы текста бывают? (повествование, описание, рассуждение)

**Работа в группах.**

**1 гр.Определить признаки текста- описания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отвечает на вопрос какой? | Отвечает на вопрос что делает? | Отвечает на вопрос почему?  |
| В тексте говорится о действиях: что было сначала, что потом, чем все закончилось. | В тексте описываются предметы, животные, люди, природа. | В тексте представлены доказательства, объяснения, причины действий. |

**2 гр.Определить признаки текста-повествования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отвечает на вопрос какой? | Отвечает на вопрос что делает? | Отвечает на вопрос почему?  |
| В тексте говорится о действиях: что было сначала, что потом, чем все закончилось. | В тексте описываются предметы, животные, люди, природа. | В тексте представлены доказательства, объяснения, причины действий. |

**3 гр.Определить признаки текста-рассуждения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отвечает на вопрос какой? | Отвечает на вопрос что делает? | Отвечает на вопрос почему?  |
| В тексте говорится о действиях: что было сначала, что потом, чем все закончилось. | В тексте описываются предметы, животные, люди, природа. | В тексте представлены доказательства, объяснения, причины действий. |

**Лист оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ученика |  |  |  |  |
| Таблица |  |  |  |  |
| «Рисуем человечка» |  |  |  |  |
| Сочиним текст-повествование |  |  |  |  |
| Рефлексия |  |  |  |  |

1. **Закрепление.**

**Приём «человечек».**

В каждом тексте есть вступление, основная часть, заключение. Представьте себе, что текст – это человечек, у которого есть голова. В тексте – это вступление. Туловище – основная часть, ноги – заключение в тексте. Самая большая часть в тексте - основная, она может состоять из нескольких частей. Основная часть содержит в себе практически всё содержание текста. Голова и ноги поменьше, поэтому в тексте это 1-2 предложения.

**Прежде чем рисовать человечка, разгадаем "Загадки-шутки". Слайд**

1). Его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь; его всюду суют, вмешиваясь не в свое дело.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(нос)

2). Не цветы, а вянут, не ладоши, а ими хлопают, если чего-то не понимают; не белье, а их развешивают чрезмерно доверчивые.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(уши)

4). Его проглатывают, когда человек очень молчалив, или держат за зубами, пытаясь сохранить секрет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(язык).

Какие именно органы чувств помогают нам на уроках? (уши, язык, нос)

**Работа в группах. «Рисуем человечка» Слайд**

1. Составить текст из заданных частей. Дать тексту название. Выделить основную мысль текста (что хотел передать автор в тексте?).
2. Объяснить орфограммы в выделенных словах.

1 группа

 **Подружилась** Лиса с Журавлём и **зовёт** его к себе в гости. Пришёл Журавль на званный **обед**, а Лиса размазала кашу по тарелке и **потчует** его. Журавль **стучал**-стучал носом по тарелке – ничего не ухватил.

 На другой день Журавль **угощал** Лису окрошкой из **кувшина** с **узким** горлышком. Вертится Лиса вокруг кувшина, да ничего достать **не может**.

 Пришла Лиса домой не солоно хлебавши. На этом у них с Журавлём и дружба кончилась.

2 группа

(В зоопарке)

 **Ученики** нашего **класса** **ходили** в зоопарк. Они видели много **зверей**.

На **солнце** грелись львица с маленьким львёнком. **Заяц** и зайчиха грызли **капусту**. Волчица с **волчатами** спали. Медленно ползала черепаха с **большим** панцирем.

**Девочкам** и мальчикам очень понравилось в зоопарке.

3 группа

(Бабочка)

 Была весна. Ярко **светило** солнышко. На лугу **росли** цветы. Над ними летала жёлтая **бабочка**.

Вдруг прилетела большая чёрная птица. Увидела она бабочку и захотела её **съесть.** Испугалась бабочка и села на жёлтый цветок.

Летала вокруг птица, летала, но **не увидела** бабочку. Так и улетела ни с чем.

 4 группа

Я поймал **щуку**. Пустил в **ведро.**

Пришёл кот Том. Он **хотел** поймать рыбу. Сунул лапу. Щука его цап! Кот **сбежал**. Я пустил щуку в реку. Пусть плывёт.

Пойду жалеть кота.

**Презентации работ «Человечков». Оценивание по приему «Светофор»**

**Работа в группах Слайд**

**2. Сочинить текст-повествование по опорным словам, дать тексту название.**

**1 группа**

***Лето, семья, пикник, шашлык, игры, купание, дождь.***

**Выполнить транскрипцию слова семья. Разобрать любое предложение по членам.**

**2 группа** ДЕДУШКА

 Мальчики Миша и Сережа жили у деда. Они помогали деду сушить сеть. Дедушка учил мальчиков ловить рыбу. Ребята любили работать с дедом.

***Мальчики, каникулы, дедушка, жили, рыба, учил, помогали, нравилось.***

**Разобрать по составу слово дедушка. Разобрать любое предложение по членам.**

**3 группа**

Котята

 На столе стояла кружка с молоком. Катя накрыла молоко салфеткой и ушла. А возле стола играли котята. Один котёнок схватил салфетку и потащил. Кружка упала на пол. Молоко разлилось. Котята были рады. Они дружно стали лакать молоко. Проказники напились молока.

***Стол, кружка , молоко, котята, Катя, накрыла, салфетка, играли, упала, разлилось, лакать, напились.***

**Определить род, число и склонение имени существительного молоко. Разобрать любое предложение по членам.**

**4 группа.**

(Ручная ворона

 У леса Костя увидел большую ворону. У неё было сломано крыло. Мальчик притащил ворону домой.

 Дома он нашёл большую клетку. Костя вынес клетку во двор. В клетку он поставил чашку с водой и пустил ворону.

 Ворона привыкла к людям. Она стала выходить из клетки и гулять по двору. Так она прожила всю зиму. Весной она улетела.)

**Лес, Арман, ворона, крыло, сломано, дом, клетка, чашка, вода, прожила, весна, улетела.**

**Определить род, число, время глагола прожила. Разобрать любое предложение по членам.**

**Презентации работ. Оценивание по приему «Светофор». Устное оценивание с помощью приема «Дело в шляпе»** (Как работала группа? Кто активно принимал участие в работе? Что получилось? Что не получилось? Над чем нужно поработать в будущем?)

**Творческое задание для одаренного ученика.**

 **«Отгадай слово».**

1. Корень из слова СКАЗКА,

 Суффикс, что в слове ИЗВОЗЧИК,

Приставка в слове РАСХОД,

 Окончание в слове ДОМ.

( рассказчик)

2.Корень в слове ВЯЗАТЬ,

 Приставка в слове ЗАМОЛЧАТЬ,

 Суффикс в слове СКАЗКА,

Окончание в слове РЫБА. ( завязка)

3. Корень в слове СНЕЖИНКА,

 Приставка в слове ПОДЪЕЗЖАЛ,

Суффикс в слове ЛЕСНИК,

 Окончание в слове СТОЛ.

 ( подснежник)

**Итог урока.**

Вернемся к критериям успеха.

Что получилось на уроке?

Что повторили?

**Рефлексия.**

**Нужны ли вам знания о тексте? Слайд**

Выберите себе предмет, куда вы положите знания о тексте, которые вы закрепили на уроке: в сундучок с драгоценностями- если эти знания вам пригодятся и важны для вас, как золото;

 в урну, если знания не пригодятся в жизни; в мясорубку, если вы перевариваете знания.

 **Замени фразеологизмы(устойчивые сочетания слов), одним словом.**

Кот наплакал- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(мало)

Бить баклуши- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(бездельничал)

Спустя рукава- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(не внимательно)

Зарубить на носу- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(запомнил)

Ломать голову\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(думать)

Источники информации:

 1.С.А.Никитина, Л.П.Якунина, Р.Т.Мендекинова. Русский язык. Учебник для 3 класса общеобразовательной школы. Алматы «Атамура»2009

 2.Т.А.Ладыженская, Н.В. Ладыженская, Р.И.Никольская, Г.И.Сорокина. Детская риторика в рассказах и рисунках.Часть2. Издательский дом «С- ИНФО».Издательство «Баласс» Москва,2002.

3. Рамзаева Т.Г. Уроки русского языка в третьем классе. – М., 1991

4. Аномович Е.А. Русский язык в начальных классах. – М., 1989.