Грамота 1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Четверть 1 | | Урок 22 | |
| ***Тема урока:*** | | Звукослоговой анализ слова. Письмо палочек прямых и с закруглением внизу и вверху | |
| Цель: | | Учащиеся знают, что слово делится на слоги, звуки бывают гласные и согласные; умеют составлять схему слова, выполнять звукослоговой анализ слова; писать элементы букв; размышляют о поступках сказочных героев | |
| Результат обучения: | | Могут составлять и читать звуковые схемы слов, отвечать на вопросы учителя полными ответами; писать элементы заглавных и строчных букв | |
| Основные ключевые идеи: | | Слово делится на слоги. Гласные звуки произносятся свободно, не встречают препятствия и обозначаются красным цветом; согласные могут быть твердые (синие) и мягкие (зеленые) | |
| Вид деятельности | Время | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Вводная часть  1. Психологический настрой  2.  Речевая разминка  3. Актуализация знаний  4. Сообщение темы и цели урока.  5. Деление на группы | 10мин | \***Игра активатор «Рука к руке»**  **\*Скороговорка:**  Проворонила ворона вороненка.  \*Прием-игра «**Верите ли вы?»**  1) Верите ли вы, что речь бывает только устной?  2) Верите ли Вы, что гласные звуки поются?  3) Верите ли вы, согласные звуки при произношении встречают препятствия?  4) Верите ли вы, что все согласные звуки твердые?  5) Верите ли вы, что слог – это часть слова?  - Попробуйте определить тему сегодняшнего урока.  -Сегодня мы продолжим учиться выполнять звукобуквенный анализ слова.  -Работать будем в группе. -Вспомним правила работы в группе. | Учащиеся повторяют действия за учителем.  Проговаривают скороговорку.  Учащиеся на карточках отмечают + или –  Взаимопроверка:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | - | + | + | - | + |   Критерии оценивания:  0 ошибок – отлично  1 ошибка – хорошо  2-3 ошибки - старайся  Ответы учащихся.  Правила работы в группе:  - говори спокойно и ясно;  - говори только по делу;  - не говорить всем сразу;  - обращайся друг к другу по имени; |
| Основная часть  1. Звукослоговой анализ слов.  **2**. Составление слов из слогов  **Физминутка под музыку«Танцующий ёжик»**  3. Работа по Добукварику стр.29  Пальчиковая гимнастика.  Подготовка руки к письму | 25 мин | **\*Интерактивная игра** «звукобуквенный анализ слов» (по картинкам составить схемы слов)  \*По картинкам: тарелка, стакан, вилка  **\*Игра «Слова рассыпались»**  Составь слова из слогов.  де во ры мо о ан ре ба ре ке са кни ко га  \*Чтение стихотворения «Ехали медведи»…  \*Составление предложений  \*Игра «Угадай, чьи это вещи»  -Повторяем разминку «Вот помощники мои…»  -Пропишем элементы букв по образцу стр.31 | Из карточек составляют схемы, определяют количество слогов и ударный слог  Работают индивидуально  ( дерево, море, океан, рыба, коса, книга)  Составляют предложения:  Ехали медведи на велосипеде….  Соотносят вещи со сказочными героями сам-но  Пишут после показа учителем на доске. |
| Заключительная часть  Итог урока.  Рефлексия | 5 мин | -Чему учились на уроке?  В тетрадях нарисуйте кружок. Выберите цвет. Ручка зеленого цвета, если вам было все понятно, легко; красного цвета – если были трудности при выполнении заданий, ошибки; черного цвета – если занятие не понравилось, вам было что-то непонятно и нужна помощь. | Ответы учащихся  Раскрашивают кружок |
| Ресурсы: | Учебник, иллюстрации, карточки | | |
| Домашнее задание: |  | | |