**Тема урока Лексика. Повторение изученного в 5-9 классах**.

**Цель: учащиеся должны знать основные понятия по лексике, уметь**

 **применять знания в стандартных ситуациях .**

**задачи:** совершенствовать речевые навыки учащихся; формировать культуру

 речи; профориентация**.**

**Тип урока : систематизация учебного материала**

 **Ход урока**

**1.Эмоциональный настрой**

Разминка «Ты мне нравишься тем, что…»

**2.Актуализация изученного раннее материала**.

**Прием «Согласен- не согласен»**

1.Раздел языкознания, который включает морфологию и синтаксис, называется грамматикой**.( да)**

2.Синтаксис изучает слово (**нет)**

3.Предложение отличается от словосочетания тем, что в нем больше слов **(нет)**

4. Подлежащее и сказуемое являются ВЧП **(нет)**

5.Правила расстановки знаков препинания изучает лексика **(нет)**

6.Культура речи не украшает человека **( нет)**

7.Словом можно вылечить человека, а можно и сделать больно **(да)**

**3.Реализация.**

**Теоретическая разминка.**

**Продолжите определения.**

1.слова,близкие по лексическому значению, но разные по звучанию**( синонимы)**

2.словарный состав языка **( лексика)**

3.Слова, одинаковые по звучанию, но различные по лексическому значению **( омонимы)**

4.Основная единица языка **( слово)**

**5.Слова, противоположные по лексическому значению (антонимы**)

6.слова, имеющие одно или несколько значений **( однозначные и многозначные)**

7.Слова, образованные в связи с появлением новых понятий, явлений( **неологизмы)**

8.Раздел языкознания, занимающийся составлением словарей( **лексикология)**

9.Назовите виды **словарей: орфографический,….**

**Прием** **«Лови ошибку!»**

Своя автобиография , в марте месяце, объединить воедино, ценные сокровища, можно спросить вопрос, темный мрак, в конечном итоге, народный фольклор. Что надо делать, чтобы не допускать таких ошибок?

**Задание на соответствие**.

1.менеджер строитель, архитектор

2.продюсер специалист по картографии

3. арбитр специалист по проектировке

4.горняк горный инженер или студент горного учебного заведения

5.зодчий управляющий

6.проектировщик посредник в спорах не судебного характера в состязаниях

7.картограф специалист, который принимает непосредственное участие в производстве проекта, регулирует или помогает регулировать финансовые, административные, творческие проекты.

**Закрепление.**

Как вы думаете, о чем идет речь у нас на уроке?

Как можно сформулировать грамматическую тему урока? Лексическую тему? Какова цель урока?

Какие задачи стоят перед вами? На тему отведено 2 часа, над чем бы вы хотели поработать на 2 уроке?

Вы сейчас учитесь в 10 классе и уже, наверное, сделали выбор: кем стать? Почему вы делаете такой выбор?

Что нужно сделать для того, чтобы ваш выбор оказался правильным?

А о какой группе слов можно сегодня говорить на уроке? (профессиональные слова)

**Работа над текстом**

**1.**Созвучен ли текст теме урока? Какова его тема? Назовите ключевые слова в тексте.

Как соотносятся понятия «профессия» и «специальность»? Какое из них шире? Какое уже?

Что следует учитывать при выборе профессии? Какие профессии являются востребованными сегодня?

**Упражнения 34, 36.**

**Подведение итога урока.**

**д/з: написать эссе «Все работы хороши»?**

**Достигли ли цели урока? На что надо обратить внимание? Какими пословицами можно завершить наш урок? Человек рожден для труда. Без труда нет добра. Без хорошего труда нет плода. Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться. Зеркало человека его труд. Всякий труд достоин награды. Знание и труд новый быт дают. Труд при учении скучен, да плод от учения вкусен.**

**Рефлексия. «На сегодняшнем уроке»**

**Комментирование оценок. Взаимооценивание**

**Открытый урок**

**по русскому языку, 10 «а» класс.**

**провела Аширбекова А.Э.**