**Разработка интегрированного урока. «Математика в мире животных».**

**Тема: Повторение. Животные и их виды.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока:** | 1) закрепление навыков сложения и вычитания двузначных чисел 2) знакомство с животными и их видами. |
| **Задачи урока:** | **образовательные:**- создать условия для учебной деятельности, в ходе которой у учащихся актуализируются навыки сложения и вычитания двузначных чисел и умения решать составные задачи, уравнения;- познакомить с животными и их видами;- показать взаимосвязь царств живой природы;**развивающие:**- создать условия дляразвития познавательной активности детей, умения рассуждать, делать выводы,-развивать произвольное внимание, память;**воспитательные:**-на основе понимания связей компонентов природного сообщества сформировать бережное отношение к природе,- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |

**1. Организационный момент**.

- Ребята, какое сейчас время года?(весна) А какое время года было до весны? (зима) Скажите, а весна уже полностью вступила в свои права? (да)

Поэтому я дарю Вам вот это солнышко. В конце урока мы посмотрим как ярко будут светить ваши солнышки. А сейчас поприветствуйте наших гостей.

**2. Актуализация знаний**.

**Звучит музыка «В мире животных» ролик 1 мин.**

- Догадались о ком мы будем говорить на уроке?

-Урок у нас необычный мы будем не только считать, но и совершим путешествие в мир животных. А тему вы мне подскажете сами.

-Расположите числа в порядке возрастания:

 16 28 33 35 51 69 77 87 89 95

 П О В Т О Р Е Н И Е

-Прочитайте. Как вы думаете, что мы повторим сегодня? Действительно, путешествуя в мире животных, мы будем решать задачи, примеры, повторим состав чисел.

**4. Устный счет.**

-Чтобы отправиться в путешествие нам нужно собраться в дорогу. Для этого

возьмём карточки с числами и посчитаем. Я буду читать вопрос, а вы - показывать карточку-ответ.

2-3 человека работают по карточкам

1. **Как-то раз на берегу Гуси ели лебеду:**

**Десять белых, серых три. Сколько всех гусей? Скажи! 10+3=13**

**2. Задали детям в школе урок:**

**Прыгают в поле 40 сорок,**

**10 взлетели, сели на ели**

**Сколько осталось в поле сорок? 40-10=30**

**3. Привела гусыня – мать
Шесть детей на луг гулять.
Все гусята, как клубочки,
Три сынка, а сколько дочек? 6-3=3**

**4. Семь гусей пустились в путь.
Два решили отдохнуть.
Сколько их под облаками?
Сосчитайте, дети, сами. 7-2=5**

**5. Совушка-сова, большая голова,**

**Вывела совят, построила в ряд:**

**Два смелых, два неумелых,**

**Один вот такой маленький!**

**Сколько всего совят? 2+2+1=5**

**6. Дружно муравьи живут
И без дела не снуют.
20 несут травинку,**

**20 несут былинку,**

**30 несут иголку.**

**Сколько их под елкой? 20+20+30=70**

**7. На березе три синички**

**Продавали рукавички.**

**Прилетело еще пять,**

**Сколько будет продавать? 3+5=8**

- Молодцы, с заданиями справились.

**5. Основная часть**

- Вот наша карта, вы видите , что главная цель нашего путешествия это животные. Как вы думаете какую роль играют животные в нашей жизни?

-Животных мы можем встретить повсюду: в почве, на поверхности земли, в воздухе, в воде. Каких только нет животных! Крошечных и огромных, красивых и не очень, пугливых и пугающих, ползающих и летающих – всех не перечислить. И чтобы не запутаться всех животных распределили по группам по общим признакам. А на какие группы мы с вами сегодня узнаем.

-Вот сейчас послушайте характеристику первой группы:

Тело этих животных покрыто перьями. Детеныши появляются из яйца. Одни из них питаются растениями, другие мясом.

-О какой группе животных мы будем говорить? **(птицы)** . На этой странице три представителя, а чтобы узнать кто они , мы выполним задания.

- Откройте тетради и запишите в строчку числа…

**1)Нужно записать числа, в которых :**

 - первое число состоит из 2 дес 1ед, каждое следующее на 2 больше.

(21 23 25 27 29 31 33 35 37 39 41)

*Взаимопроверка.*

**2)Сравни:**

*-*Возьмите розовую карточку и прочитайте задание:

24 \*25 17 \* 27 50 \*50

97\*80 43 \* 46 21 \* 34

-Молодцы! А что мы можем сказать об этой группе, что их объединяет? Вот представители этой группы. ( прикрепить птиц)

-Угадайте какая группа прячется на следующем этапе нашего путешествия.

Дикие звери, их тело покрыто шерстью. Родившихся детенышей вскармливают молоком

Это какая группа животных? **(млекопитающие)**

- Посмотрите, что для вас приготовили млекопитающие. Возьмите карточку зеленого цвета. Какое задание вы получили? (задачи)

**Решение задач.**

1.Спячка тушканчика длится 6 месяцев. Он проспал 2 месяца осенью и 3 месяца зимой.  *Сколько месяцев ему осталось спать весной?* (рис. 11)



Рис. 11

Решение:

6 – 2 – 3 = 1

Ответ: 1 месяц осталось спать весной тушканчику.

Выберите выражение для решения задачи.

2.Лошади различают 4 цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий. Глаз кошки – 6 цветов. На сколько кошка различает больше цветов, чем лошадь? (рис. 13)



-Молодцы, а теперь скажите , кто еще из млекопитающих зимой спит? (медведь, еж)

- Вот третья группа и кто –же нас ожидает?

Их тело покрыто чешуёй. Дышат они жабрами, потому что живут в воде. Мечут икру, из которой появляется потомство.

- это представитель какой группы? (рыбы)

Чтобы открыть страницу с этими животными мы должны отдохнуть. (ФИЗМИНУТКА)

- Вот четвертая группа животных.

Без ног. Всем телом ползают по земле. Потомство появляется из яиц это …

-Это пресмыкающиеся. Почему их так назвали?

**Самостоятельная работа по учебнику**

**1) решение примеров**

-Откройте учебник на странице\_\_207\_\_\_\_\_\_\_, найдите № \_1\_. 1вариант – решает первую строчку, 2 – 2 строчку.

- Взаимопроверка. Оцените работу соседа.

- Пятая группа животных.

Могут жить в воде и на суше. Мечут икру, из которой появляются головастики Они вырастают в воде, а потом выходят на сушу.

-Это … земноводные

**2) решение уравнений**

Стр.\_\_\_209\_\_\_\_№\_\_3\_\_\_.

- Вот и последняя группа животных,

Есть крылья, 6 ног. Бывают куколкой, гусеницей, бабочкой. Это …

-это насекомые. Каких насекомых вы знаете?

- А сейчас давайте сядем поудобней и немного отдохнем. И посмотрим какой видеопривет прислали нам животные. (**физмин. Для глаз**)

-Ребята в начале урока мы сказали, что животные играют важную роль в нашей жизни. А как вы думаете, может ли им что-то угрожать?

- Да, все животные нуждаются в помощи человека. Даже самые свирепые. Ведь все больше видов животных исчезает с лица Земли. Почему многие виды животных исчезают?

- Человек способствует этому, загрязняя окружающую среду, вырубая леса, обезвоживая реки, моря и озера. Погибает растительность, значит погибают те животные, которые испокон веков ею питались; погибают травоядные животные, погибают и хищники, без привычной добычи. Что же делать? Для защиты и охраны животных создают заповедники. Заповедники- охраняемая природная территория, на которой под охраной находятся растения и животные.Вот сейчас возьмите голубую карточку, прочитайте задание:

 Реши задачу:

В Восточном Казахстане расположены 2 заповедника, 8 заповедников находятся в других областях. Сколько всего заповедников в Казахстане? 2+8=10

**6. Рефлексия**

- Вы молодцы, хорошо поработали и пришли. А теперь проверим добились ли мы поставленных целей?

- Какое из животных всех нужнее и важнее?

-Ответом на этот вопрос могут быть строки из стихотворения «Про всех на свете» Б.Заходер.

. Все-все,
Все На Свете
На свете нужны,
И мошки
Не меньше нужны,
Чем слоны.
Нужны все на свете!
Нужны все подряд -
Кто делает мёд
И кто делает яд.
Нельзя обойтись
Без чудищ нелепых
И даже без хищников
- Злых и свирепых.

- Как нужно относиться к животным?

-Что нового, интересного вы сегодня узнали?

- Вот сейчас возьмите свои солнышки и нарисуйте такую улыбку , которая покажет ваше настроение.

-Повернитесь к гостям и осветите их теплом своих солнышек.