Сынып: 3 «А» «Б»-04.03.15 «В»-03.03.15

Сабақтың тақырыбы: «Спорт түрлері».

Сабақтың мақсаты: Оқушыларды спорт түрлері туралы білімдерін тереңдету және жаңа танысқан сөздермен сөйлемдер мен сұрақтарды құрастыруға үйрету.

Сабақтың мiндеттерi: - оқушылардың сөйлеу дағдыларын қалыптастыру;

 - оқушылардың сөздiк қорын байыту;

 - оқушылардың спортқа сүйіспеншілігін арттыру

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдерi | Мұғалiмнiң iс-әрекетi | Оқушылардың iс-әрекетi |
| 1. Ұйымдастыру кезеңi. | Сәлемдесу, отырғызу. |  |
| 2.ҚызықтыруТіл дамыту кезеңі | Тренинг «Сиқырлы жүрек»Флипчарт арқылы жұмыс жасауБерілген сөз тіркестерді сурет бойынша екі тобқа бөліп мәтінді құрастыру.Мұғалім сұрақ қояды-Қандай сөз тіркесі тақырыпқа келмейді?-Балалар қалай ойлайсындар бүгінгі сабақтың тақырыбы қандай болады?Етістік сызба бойынша оқушылар сабақтын мақсатың қояды. | Оқушылар мұғаліммен бірге шеңберге тұрып бір-біріне жылы сөздерді тілектерді айтадыМысалы: Катя сен үлгілі қызсың Валя сен сұлу қызсың.Оқушылар топпен жұмыс жасайды Мәтін құрастырады Жаз туралы және қыс туралы.Оқушылар көп сөздің арасында **спорт түрлері** сөздерді белгілейді.Оқушылардың жауабы:спорт түрлері |
| 3.Жаңа тақырыпДарынды оқушылардың қосымша мүмкіндіктері | Жаңа сөздермен таныстыру.Сөздер:**Қазақша күрес-**борьба по казахски,**жеңіл** және **ауыр атлетика –**легкая и тяжелая атлетика**жүзу**-плавание **,тау шаңғысы**-горные лыжи,**коньки тебу** **спорты**-конькобежный спорт,**шайбалы хоккей-** хоккей с шайбой**, мәнерлеп сырғанау**-фигурноекатание ,**бәйге**-байга ,**спорт түрлері**-виды спорта**Презентация арқылы , дарынды оқушы** «Менің сүйікті спортшым Денис Кузин» мәтімен таныстырады.**Мәтімен жұмыс** **Менің сүйікті спортшым.**Менің сүйікті спортшым Денис Кузин.Ол жиырма төрт жаста.Қостанай облысында туды.Ол коньки тебу спортымен шұғылданады.Сочиде Әлем чемпионатында алтын медальге ие болды.Денис Кузин Қазақстанның тұңғыш атақты спортшы саналады.Мәтінді топта оқып аударып .мәтінге сұрақтарды құрастыру**Клише арқылы диалогты құрастыру** Мысалы Сенің атым кім?Сен нешінші сыныпта оқисын?Сен қандай спорт түрімен айналысасың?Неше жыл айналысасың?**Сергіту сәті « Көңілді күн»****Жазбаша жұмыс** :Көп нүктенің орнына тиісті сөздерді қой Спорттың түрлері қысқы,және жазғы болады.Қысқы спорт түрлері:коньки тебу,тау шаңғысы, мәнерлеп сырғанау,шайбалы хоккей.Жазғы спортүрлеріне жүзу,жеңіл және ауыр атлетика,бәйге,қазақша күрес жатады .Спорт денсаулыққа пайдалы.Оқушылар флипчарт арқылы тапсырманы тексереді. | Оқушылар сөздерді оқиды, хормен қайталайды, сөйлемдерді құрастырады.БИС технология бойынша 30 секунд арасында сөздерді жаттап көршіне айтып береді.Жұппен жұмыс сөздерді бір біріне айтады баға парағына бағаны қояды Топпен жұмыс: Оқушылар берілген мәтінді оқиды, аударады және әр сөйлем бойынша сұрақтарды құрастырады.Сұрақтарға жауабын бередіДенис Кузин неше жаста?Ол немен шұғылданады?Жүппен жұмыс диалогты құрастыруБис технология бойынша 5+30 жазбаша жұмысың орындайды.Оқушылар дәптерін айырбастап тапсырманы тексереді бағаны баға парағына қояды |
| 4.Ой толғанысы5.Бекіту кезеңі6.Рефлексия | Спорт сөзіне бес жолды өлең құрастыруға үйрету.1.сөз2. сын есім (қандай?)3. етістік (не істейді?)4. сөзден құрылған сөйлем5. жалпы мағынасын білдіретін сөзМысалы:*Спорт.**Қызықты,мықты**Айналысамын, жасаймын,жүгіремін**Маған футбол өте ұнайды.**Денсаулық*Оқушылар бағалау парағы бойынша өздерін бағалайды.**Флипчарт арқылы жұмыс**: Берілген суреттерді екі топқа бөліп спорт түрлерін ажрату жаз спорт түрлері және қыс спорт түрлері Стикер арқылы оқушылар оз пікірін сабақ туралы жазады | Оқушылар тірек сызба бойынша **спорт** сөз іне бес жолды олең құрастырады.Оқушылар ноутбукпен және интерактивтік тақтада жұмысты орындайдыМысалы :маған сабақ ұнамады.Маған сабақ ұнады.Сабақта маған бәрі түсінікті |
| 7 Үй жұмысын беру. | Жаңа сөздерді жаттау.Мәтінді мазмұнның айтып беру. | Үй тапсырмасын күнделікке жазады. |
| 8. Бағалау. | Сабаққа белсендi қатысқан оқушыларды бағалау. | Бағалау парағы бойынша оқушыларөздерін бағалайды. |

 Рефлексивный отчет к уроку «Спорт түрлері»

 Планируя свой урок «Спорт түрлері», я председовала следующие цели: формирование навыков устной и письменной речи по данной теме (предметная цель), а ткже всестороннес развите моих учащихся через применение различных форм работы.

С целью создания у ребят хорошего, позитивного настроения с самого начала урока, я предложила сказать друг другу тёплые слова. Для этого я использовала тренинг «Доброе сердце». дети по кругу передавали сердце и говорили друг другу комплименты. Считаю, что этот момент урока очень помог мне на протяжении всего урока, так как хорошие слова, сказанные ребятами друг другу в начале урока, смогли поддержать дружескую, сотрудническую обстановку на протяжении всего занятия. Дети говорили свои пожелания на казахском языке, что также способствовало формированию и развитию словарного запаса учащихся.

В течение урока я использовала несколько стратегий, которые мне помогли не только провести качественно урок в смысле подачи нового материала, но и провести активную работу по развитию у детей лидерских качеств, ораторского мастерства, формированию командного духа, солидарности.

Для определения темы урока (на стадии вызова) ядетям предложила флипчарт ,где дети должны были определить какие слова относятся к зимнему и летнему времени года ,среди этих слов одно словосочетание спорт түрлері было им не знакомы, дети должны были объяснить, почему именно это словосочетание связано с нашим уроком.

Определив тему урока, мои ребята традиционно определяют для себя задачи, с которыми им предстоит справиться на уроке, а помогает им в этом «таблица глаголов», с помощью которой они составляют предложения и определяют для себя задачи урока. Так как мои ученики ещё маленькие, то и задания для урока я старалась подбирать согласно их возрастным особенностям.

Очень удачным считаю этап повторения и систематизации знаний по изученным ранее темам раздела «Жыл мезгілдері». Здесь, работая в группах ребята не только смогли повторить лексический материал ранее изученных тем, но работая в группе, они определились с ролями, что способствовало развитию саморегуляции каждого члена команды, они группировали слова по картинкам,с помощью этих слов составляли рассказ о зиме и времени года лето.

На этапе осмысления я использовала несколько техник, которые мне помогают формировать в детях как предметные компетенции, так и личностные.

В этом большим помощником мне выступает техника БИС (аудиальное запоминание слов). Такая форма работы развивает память у детей, помимо этого она помогает поддерживать хороший темп урока и определённый дух здорового соперничества между ребятами, так как каждый из них хочет запомнить как можно больше слов и показать «какой он умненький» и талантливый.

Для отработки новой лексики, я использовала несколько техник. Наиболее удачными из них считаю опорные схемы, с помощью которых, ребята, работая в парах смогли составить диалог с использованием новых слов. Хорошим выходом данного вида работы получилась ролевая игра, с помощью которой я проверила уровень усвоения новой лексики. Но так как основной целью образования является не только развитие предметных навыков но и умение детей адаптироваться в социуме, то данная игра способствовала развитию именно этой коммуникации. Некоторым ребята не потребовались опоры, ну а некоторые воспользовались ими. Но так как мы только учимся, считаю, что работу эту нужно продолжать, учить детей навыкам составления вопросов и обыгрывания их в различных ролевых играх, так как в процессе игры они даже и не понимают .что осваивают новый предметный материал.

Ещё одной удачной техникой считаю технику 5+30. Суть этой техники состоит в том, что когда первые 5 учеников завершают работу, отсчитывается 30 секунд и работа в классе полностью завершается. Именно это задание ориентированно на сильных детей, также выполняя такие задания дети отрабатывают навыки собранности, быстроты мышления.

Для создания ситуации успеха я использую в течении всего урока стимулирующий элемент формативного оценивания, мотивируя на успех. Молодец! Замечательно! Очень хороший ответ!

Выполняя письменное задание на закрепление новых слов , я обратила внимание на то, что не все ребята ещё не достаточно чётко усвоили новые слова. Поэтому мне необходимо продумать отработку этого навыка на следующих уроках. Скорее всего я продумаю эту работу в виде взаимообучения в паре или группе из 3 человек, где мои лидеры (наиболее подготовленные учащиеся) смогут помочь ребятам, менее преуспевающим в этом виде работы, устранить недочёты по этой теме.

В качестве рефлексии урока мои ребята составляли синквейн на тему Спорт в группах. Было приятно наблюдать, что для своего небольшого возраста, ребята вполне грамотно, используя новую лексику, могут выполнить эту работу, что для меня в очередной раз является доказательством того, что эта тема ребятами усвоена в полном объёме.

Любой урок требует оценки. Мой урок не стал исключением. В течение всего урока дети оценивали дру-друга на каждом этапе по трехбальной системе в листах оценивания. При оценивании я вношу свои корективы, потому что дети младшего возраста ещё только учатся оценивать работу своих товарищей. Завершая урок, дети украшали ммемдемсов стикерами, где писали отзывы об уроке. Впечетления были разные: дети написали, что им такие уроки нравятся, что на уроке было все понятно, я хорошо работал на уроке, на уроке мне было все понятно и.т.д.

Планируя свой урок, я стремилась продумать его так, чтобы те предметные компетенции, которые я обязана по стандарту развить у ребят, формировались в совокупности с личностными компетенциями, которые помогут моим ученикам более комфортно чувствовать себя за стенами школы в окружающем мире. А реализовывала эти цели я через различные техники и технологии, использование ИКТ, диалоговое обучение, новые подходы, оценивание для обучения, но и конечно согласно возрастным особенностям моих воспитанников.

Удался ли мой урок? Считаю ,что да. Ведь, уходя с урока, ребята улыбались, благодарили меня за интересную работу на уроке. А это не маловажно для меня, как для учителя.