|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень:** районный | **Дата 10.11.14 г****КОУЧИНГ****Форма проведения: игра****У** | **Участники:** сертифицированные учителя (1,2,3 уровень) |
| ***Тема занятия:*** | ***«Повышение педагогического мастерства через уровневую переподготовку»*** |
| **Ссылка:** | Руководство для учителя, второй (основной), третий (базовый) уровень;Раздаточные материалы (раздаточный материал, видео, анкеты) |
| **Цель:** | Обмен опытом работы среди сертифицированных учителей (1,2,3 уровня).  |
| **Результат обучения:** | 1.Знать: цели и задачи программы уровневых курсов в контексте семи модулей.2. Определить понятия современной терминологии используемой при обучении на данных курсах.3. Понять, для чего нам нужно менять свой взгляд на образование.4. Повторить и закрепить знания на практике, полученные при обучении на уровневых курсах. |
| **Основные (ключевые) идеи:** | *Учителям необходимо непрерывно рефлектировать в ходе своей практики для того, чтобы учиться на своём опыте.* |
| **Формирование на группы** | По жетонам (красный-1 уровень, желтый-2 уровень, зеленный-3 уровня цвета). **Правила деления:** В каждую группу должны попасть все цвета.1 группа, 2 группа участники, 3 группа эксперты (разрабатывают критерии и оценивают работу двух групп). **2 мин.** |
| **Тренинг-знакомство** | **Упражнение «Кто я?»** - Возьмите лист бумаги, ручку и ответьте на вопрос «Кто я?». Правильных и неправильных ответов тут быть не может. Ответ должен быть как можно открытым и честным.**Самодиагностика:** не более 8 – прячетесь, не до оцениваете себя. От 9 до 10 – средний уровень. 10 и более - вы открыты, адекватно думаете о себе, любите себя, не стесняетесь себя. Более 20 – вы перехитрили сами себя, завышенная самооценка, высокая загруженность, есть риск истощения.* **Теперь проведем качественный анализ.** Рассмотрим самоописания: почти наверняка самоописание начинается так: «я мать», «я педагог». Это ролевые, формально биографические характеристики. Если таких характеристик большинство вы лишь сумма социальных ролей. В чем же тогда ваша индивидуальность?
* **Вычеркните ролевые высказывания**. Все что осталось это то, как вы себя ощущаете. Как часто мы надеваем на себя маску учителя, родителя, но мы женщины, которые должны любить себя, и через любовь к себе любить весь мир. Каждый из нас глубоко индивидуален и в каждом из нас есть то, за что себя надо любить.
 |
| **Вводное задание:**Просмотр видео. | ***Кен Робинсон*** *«Новый взгляд на систему образования»*Почему нам необходимо менять свой взгляд на систему образования? Зачем нам учителям обучаться на уровневых курсах?Связующим звеном идеи 7 модулей является, что? (коллаборативный подход в обучении) **5мин.** |
| ***Виды заданий:*** | ***Вопросы/ этапы игры*** | ***Время:*** |
| **Задание № 1:**Критерии оценивания | Группа «Экспертов», знакомит коллег с критериями оценивания.  |  2 мин |
| **Задания № 2:**«Вопросы»**20б** | 1. Lesson study описать данный подход. В какой стране возник? Кто впервые презентовал данный подход в Америке и Великобритании? 2. Action res**earc**h описать данный способ. Опишите последовательность спирали (действий) в Action res**earc**h. Что является самым сложным в разработке Action res**earc**h.3. Таксономия Блума, в каком модуле она актуальна?Сколько уровней в Таксономии Блума? Назовите их.  | 10 мин |
| Физкультминутка (минута отдыха) | Физкультминутка «Серебряшка» | 1 мин |
| **Задания №3:**«Вопросы»**10 б** | 1. «Три помощника учителя» по теории Шульмана Назови их.2. Как расшифровывается ЗБР? Кто автор данного понятия?3. Какие три типа беседы были определены согласно исследованию Мерсера? | 6 мин |
| **Задание №4:**«Вопросы»**5б** | 1. Сколько модулей рассматривается на уровневых курсах?2. Основное различие между 3 и 2 уровнем?3. Как называется первый, второй, третий уровень? | 6 мин |
| **Задание №5:**Выступление и оценивание экспертов | **В течение игры группы формативно оценивают друг друга «Красная шляпа- ответ не полный, зеленая- ответ на хорошем уровне, желтая-отлично!»**Эксперты оценивают работу групп по критериям.***Награждение учителей за работу.*** | 3 мин |
| **Итоговая рефлексия:**Определение мотивации учителей. | **Смайлик** **«Понравилось ли Вам присутствовать на нашем коучинге?»****Лестница успеха:** «Определи свою ступень мотивации овладением новых подходов в обучении?» | 3 мин |
| **Ресурсы** | ***Кен Робинсон*** *«Новый взгляд на систему образования»* «Модули обучения», анкеты, стикеры, форматы А-3,фломастеры, смайлики, шляпы |
| **Последующий дополнительныйпросмотр.** | Видео «Урок глазами ученика, учителя, родителей». |

**Школа:** КГУ «Тобольская средняя школа №116 отдела образования акимата Тарановского района»

**Подготовили и провели**: Баёва А.В. -2 уровень, подопечный коллега Хайрат Т.К. -3 уровень.

**Ответы на вопросы:**

**20б**

**1. Lesson study** является подходом для исследования класса, который возник в 1870-х года в Японии, в целях усовершенствования школьной практики. Популярность в Японии. В 2007 году Макото Йошида презентовал данный подход в США и Великобритании.

**2. Action research** способ, позволяющий учителю познать себя в этой роли , воспринять самого себя как критического мыслителя, сопровождающего учеников в мире познания и развития. Планирование-действие-наблюдение-обдумывание. Самым сложным в разработке Action res**earc**h является правильная постановка вопроса.

Action res**earc**h помогает учителям понять последствия того или иного действия.

**3. Таксономия Блума** в модуле критического мышления. Состоит из 6 уровней учебных целей:

1. Знания

2. Понимание

3. Применение

4. Анализ

5. Синтез

6. Оценивание.

**10б**

1. Три помощника учителя по теории Шульмана - **голова, рука, сердце.**

2. ЗБР (зона ближайшего развития), данное понятие определил Выготский Л.С.

3. Три типа беседы: дебаты, кумулятивная, исследовательская.

**5 б**

1. **7 модулей:** 1. Модуль «Новые подходы в преподавании и обучении»

 2. Модуль «Управление и лидерство в обучении»

 3. Модуль «Критическое мышление»

 4. Модуль «Обучение талантливых и одаренных учеников»

 5. Модуль «Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учащихся»

 6. Модуль «Оценивание для обучения и оценивание обучения»

 7. Модуль «ИКТ».

2. Коучинг и менторинг.

3. Первый (продвинутый), второй (основной), третий (базовый)