**Тема урока ССП . «Когда ты молвить хочешь слово».**

**Цель:**  - рассмотреть структуру ССП с разными группами

 союзов.

**Задачи:** отработать умение различать простые предложения

 с ОЧП и ССП;

 - определять смысловые отношения между частями

 простого предложения;

 - расставлять знаки препинания в ССП

**Тип урока:** развитие речи, комбинированный

**Форма урока**: групповая

**Класс 9 «а»** ( казахский язык обучения)

 **Ход урока**

**1.Побуждение, эмоциональный настрой**

**Разминка «Ты мне нравишься тем, что..»**

**2.Мотивация**

 Сообщение темы, цели, задач урока

**3.Реализация**

**Лексическая разминка**

1. Старый, опытный воин; старый заслуженный работник**( ветеран**)
2. Торжественная песня- символ государства **( гимн)**
3. Группа специалистов, присуждающая премии на выставках, конкурсах, состязаниях **( жюри**)
4. Чувство уважения к себе, самоуважения (**гордость)**
5. Чувство ответственности за свое поведение; оценка своих поступков ( **совесть)**

Для чего нужны лексические разминки?

**Работа по теме урока**

Когда ты хочешь молвить слово,
Мой друг, подумай – не спеши.
Оно бывает то сурово,
То рождено теплом души.
Оно то жаворонком вьется,
То медью траурной поет.
Покуда слово сам не взвесишь,
Не выпускай его в полет.
Им можно радости прибавить.
И радость людям отравить.
Им можно лед зимой расплавить
И камень в крошку раздолбить.
Оно одарит иль ограбит,
Пусть ненароком, пусть шутя.
Подумай, как бы им не ранить
Того, кто слушает тебя.

**Как вы думаете, о чем это стихотворение?**

Какова его основная мысль?

Вот сегодня на уроке мы и поговорим о языке.

Что же такое язык? **Составьте кластер « Язык**» ( средство общения, культура, традиции, обычаи, народ, дружба, любовь, орган речи, связи, поколение, слово)

О каком значении языка на уроке сегодня пойдет речь? ( **средство общения)**

**Художественное чтение текста с остановками.

1. Айдана.** В одной стране жил король, который однажды решил узнать, что может сделать человека мудрым и счастливым. С этой целью он объявил народу о том, что состоится выставка предметов, которые могут принести счастье в жизни. Для участия в выставке были приглашены самые лучшие мудрецы.

**Что же он увидел на выставке, как вы думаете?**

Когда король пришел на выставку, он увидел много рядов хороших вещей, таких как цветы, фрукты, великолепные растения, украшения, одежду, книги, произведения искусства и другие предметы. Но ни одна их этих вещей не показалась ему той, которая может принести счастье каждому человеку. Но тут король увидел скульптуру из глины. Она изображала человека с открытым ртом и высунутым языком. Человек из глины разговаривал с бедным и , видимо, голодным стариком. У основания скульптуры стояла надпись «Хороший язык». Король заинтересовался творением искусства и послал за автором.

**Как вы думаете, что сказал скульптор?** Далее пересказ **Сагыныш.**

**Что он увидел на второй выставке? Что было написано на скульптуре?**

**Какие слова произнес на этот раз скульптор? Художественное чтение наизусть.** **( Камшат).**

**Беседа с учащимися**.

1.О чем идет речь в тексте? ( тема текста).2. Какова основная мысль текста? 3.Чему учит текст?

4.Как можно озаглавить текст?

А теперь давайте посмотрим, как же называется текст. Совпадет ли оно с вашими вариантами названий? Отражает ли название текста тему текста?

**Прием «Воздушный шар». Ответы на 5 вопросов.**

**Работа по грамматической теме урока.**

Какой раздел языкознания сейчас изучаем? Какую тему? (ССП).

Давайте нарисуем **ассоциативный куст «Сложное предложение». (**одна группа), вторая находит ССП в тексте. Какие ССП вы нашли в тексте? Зачитывают, другая оценивает.

Защита « куста».

**Назовите союзы в данных предложениях. А какие же отношения связывают простые предложения? Назовите ССП в данном тексте.**

**Синтаксический разбор предложения**

**Ответ понравился королю, и он наградил скульптора драгоценностями. ( на доске выполняет один ученик).**

**Схематический диктант.**

Хороший язык делает людей счастливыми на годы, а плохой язык может убить счастье других.

На выставке король увидел много рядов хороших вещей: фрукты, великолепные растения, украшения, одежду, книги, произведения искусства.

Хороший язык – самый простой путь ко всеобщему счастью.

Подведение итога урока

Почему группа предложений, которые мы сегодня разбирали, называются ССП?

**Слово учителя.**

Ах, как нам добрые слова нужны!

Не раз мы в этом убедились сами.

А может не слова - дела важны?

Дела- делами, а слова- словами.

Они живут у каждого из нас,

На дне души до времени хранимы,

Чтоб их произнести в тот самый час,

Когда они другим необходимы.

**Рефлексия.**

О чем был урок? Что для меня оказалось трудным на уроке? Почему это было трудно? Что помогло или поможет преодолеть эти трудности?

**Давайте сделаем друг другу подарки.** Я дарю вам веру в силу хорошего слова. А что вы дарите другим? Можно ли подарить надежду, любовь. Почему?

**Комментирование оценок.**

**Большое спасибо за урок!**

**Д/з написать небольшое сочинение-рассуждение «Раздумья после урока».**

**Комментирование оценок.**

 **Приложение:**

**1 группа**

**1) Объяснить постановку знаков препинания, определите смысловые отношения между частями сложного.**

1.Маячат далекие горы, да однообразно желтеют уже освободившиеся от снега холмы.

2.Мать посмотрела в окно, девочка тоже взглянула.

3.Не то дождь прошел, не то воробьи пробежали по крыше.

**2) В предложение *Деревья сбросили листву и не слышно птичьих голосов.* вставьте общий второстепенный член предложения и запишите полученное предложение**

**2 группа**

**1. Объяснить постановку знаков препинания, определите смысловые отношения между частями сложного.**

1.Открыли дверь в сад, и оттуда повеяло тонким запахом.

2.То вдруг пустит трель соловей, то закрякает утка.

3.Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от холода.

**2) В предложение *Деревья сбросили листву и не слышно птичьих голосов.* вставьте общий второстепенный член предложения и запишите полученное предложение**