**Краткосрочное планирование урока русского языка.**

Учитель: Абдраимова Ольга Николаевна

Класс:3

Предмет: Русский язык

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подход в преподавании / обучении** | | Использование работы в группе для стимулирования общения среди учеников с целью «совместного мышления» (по Л.Выготскому) , | |
| **Тема урока (часть учебного плана)** | | Дополнение. | |
| **Цель урока** | | Ученики знают определение второстепенного члена предложения "дополнение".  Ученики будут понимать алгоритм нахождения второстепенного члена предложения - дополнения.  Ученики будут определять дополнение в предложении.. | |
| **Задачи урока** | | Способствовать освоению понятия "Дополнение"  Закрепить алгоритм синтаксического разбора предложения.  Развивать коммуникативные способности, умение вести исследовательскую беседу, умения работать в паре и группе | |
| **Конкретный результат обучения** | | Знают определение второстепенного члена предложения "дополнение".  Понимают алгоритм нахождения второстепенного члена предложения - дополнения.  Определяют дополнение в предложении | |
| **Ресурсы** | | ГОСО РК (Постановление Правительства РК 23.08.2012 года №1080), учебная программа по предмету «Математика» (приказ МОН РК 3.04.2013 г. № 115).  Математика, Т.К.Оспанов, Алматы «Атамура» 4-е издание переработанное, 2013г. | |
|  | |  | |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учеников** |
| 1. Организационный момент.   Приветствие.  Создание комфортной психологической обстановки.  Стратегия «Круг радости»  Деление на группы стратегия "Геометрические фигуры"  Выберите фигуру. Что общего у фигур?  Объединитесь по геометрическому признаку.  Повторение правил работы в группе. Распределение ролей.  Предлагаю вам пройти краткосрочные курсы журналистики.  А что такое журналистика? А как называется профессия  человека, который занимается журналистикой? Как вы думаете, какими знаниями должен обладать журналист? (Помните, что у нас урок русского языка.)   1. Каллиграфическая минутка. Словарная работа.   1.- Запишите, продолжив закономерность.  Жж  Жжж  - Спишите слова, каллиграфически верно, поставьте ударение.  2.Журналистика, журналист, журналистка, журнал.  - Что общего у этих слов?  - Как вы думаете, слово журнал однозначное или многозначное? Объясните свой ответ, приведите примеры. (Обращаемся к словарю С.И. Ожегова и интернету)  - Составьте предложение со словом журнал.  Учитель дает инструкцию по заполнению листа оценивания "Дневника журналиста"  - Давайте оценим первое задание. (Если с заданием справились, оно было понятно и интересно – поднимите улыбающегося человечка, если – испытывали трудности – печального.)   1. Выведение темы урока   1.Перед вами зашифрованная записка. В ней скрыто слово, имеющее отношение к русскому языку и теме нашего урока.  ПАУК СУД КЕКС ЖУК  Расшифровать слово будет несложно. Для этого нужно зачеркнуть все буквы, которые повторяются в строке два и более раз, и соединить оставшиеся буквы. (ПАДЕЖ)  2. Стратегия « Умные флажки» Вспомните названия падежей, падежные вопросы при помощи которых можно определить падеж. Задание на соотношение.  3."Мозговой штурм"  Как можно объединить два понятия "Падеж" и "Второстепенные члены предложения"?   1. Работа по теме урока.   1.Составление кластера по теме "Дополнение"  Работа в группах.  2. Оценивание работы. Стратегия "Карусель".  Выработка критериев оценивания вместе с детьми.  Физминутка  3.Работа с предложениями.   |  |  | | --- | --- | | Маляр красил. Инженер чертил. Ученики подготовились. | Маляр красил стену. Инженер чертил на бумаге.  Ученики подготовились к  уроку. |   - Сравните предложения в первом и втором столбиках.  -Выберите два предложения и разберите синтаксически.  Оценим работу.  Сообщение домашнего задания.  - Дома вам предстоит закончить статью для газеты. Задание:"откорректировать" данный текст.  Обозначена тема. Есть предложения.  Необходимо вставить пропущенные слова по смыслу.  Моя семья.  Я расскажу о своей (о чем?)…. Папа работает (кем?) …. Мама занимается домашним (чем?) …. Она любит готовить (что?) … .  Вечерами мы собираемся за круглым (чем?) … и разговариваем (о чем?) … . Я люблю свою семью!  Рефлексия урока.  Что нового вы узнали?  Какие были трудности на уроке?  Работа с листами оценивания  Прием "Кораблики". | | | Образуют «Круг радости» - Что у нас общего? Ученики должны выразить общее в них одним словом: Мы...  Проговаривание речёвки.  - Умение красиво писать.  - Знание правил правописания слов.  - Умение правильно и четко выражать свои мысли, составляя предложения.  Умение правильно говорить.  Умение работать с людьми(работа в группе)  Оформляют тетрадь, записывая число.  Работа в группах  2.Приклеивают флажки в соответствии - название падежа и падежный вопрос.  3.Делают вывод, что есть второстепенный член предложения, отвечающий на вопросы косвенных падежей - это дополнение.  1.Вспоминают правило и оформляют в виде кластера  2.Оценивают работу каждой группы по критериям на стикерах.  Ответ: Распространенные и нераспространенные предложения.  Работа с листом ответа.  Работа с "Дневником журналиста"  Оценить степень понимания материала |
| **Результаты обучения для учеников (A)** | способен распознавать дополнения по значению и вопросам, распространять предложения, умеет разбирать предложения и употреблять дополнения в речи, способен консультировать своих одноклассников | | |
| **Результаты обучения для учеников (B)** | способен распознавать дополнения по значению и вопросам, распространять предложения, пользуясь поддержкой одноклассников, употреблять их в речи. | | |
| **Результаты обучения для учеников (C)** | способен дать определение дополнению, употреблять в речи, пользуясь опорными карточками и поддержкой одноклассников. | | |