**Краткосрочное планирование урока русского языка.**

Учитель: Абдраимова Ольга Николаевна

Класс:3

Предмет: Русский язык

|  |  |
| --- | --- |
| **Подход в преподавании / обучении** | Использование работы в группе для стимулирования общения среди учеников с целью «совместного мышления» (по Л.Выготскому) , |
| **Тема урока (часть учебного плана)** | Дополнение. |
| **Цель урока**  | Ученики знают определение второстепенного члена предложения "дополнение".Ученики будут понимать алгоритм нахождения второстепенного члена предложения - дополнения.Ученики будут определять дополнение в предложении.. |
| **Задачи урока**  | Способствовать освоению понятия "Дополнение"Закрепить алгоритм синтаксического разбора предложения.Развивать коммуникативные способности, умение вести исследовательскую беседу, умения работать в паре и группе |
| **Конкретный результат обучения** | Знают определение второстепенного члена предложения "дополнение".Понимают алгоритм нахождения второстепенного члена предложения - дополнения.Определяют дополнение в предложении |
| **Ресурсы**  | ГОСО РК (Постановление Правительства РК 23.08.2012 года №1080), учебная программа по предмету «Математика» (приказ МОН РК 3.04.2013 г. № 115). Математика, Т.К.Оспанов, Алматы «Атамура» 4-е издание переработанное, 2013г. |
|  |  |
| **Деятельность учителя**  | **Деятельность учеников** |
| 1. Организационный момент.

Приветствие.Создание комфортной психологической обстановки.Стратегия «Круг радости»Деление на группы стратегия "Геометрические фигуры"Выберите фигуру. Что общего у фигур?Объединитесь по геометрическому признаку.Повторение правил работы в группе. Распределение ролей.Предлагаю вам пройти краткосрочные курсы журналистики. А что такое журналистика? А как называется профессия  человека, который занимается журналистикой? Как вы думаете, какими знаниями должен обладать журналист? (Помните, что у нас урок русского языка.)1. Каллиграфическая минутка. Словарная работа.

1.- Запишите, продолжив закономерность.Жж  Жжж- Спишите слова, каллиграфически верно, поставьте ударение.2.Журналистика, журналист, журналистка, журнал.- Что общего у этих слов?- Как вы думаете, слово журнал однозначное или многозначное? Объясните свой ответ, приведите примеры. (Обращаемся к словарю С.И. Ожегова и интернету)- Составьте предложение со словом журнал.Учитель дает инструкцию по заполнению листа оценивания "Дневника журналиста"- Давайте оценим первое задание. (Если с заданием справились, оно было понятно и интересно – поднимите улыбающегося человечка, если – испытывали трудности – печального.)1. Выведение темы урока

1.Перед вами зашифрованная записка. В ней скрыто слово, имеющее отношение к русскому языку и теме нашего урока.ПАУК СУД КЕКС ЖУКРасшифровать слово будет несложно. Для этого нужно зачеркнуть все буквы, которые повторяются в строке два и более раз, и соединить оставшиеся буквы. (ПАДЕЖ)2. Стратегия « Умные флажки» Вспомните названия падежей, падежные вопросы при помощи которых можно определить падеж. Задание на соотношение.3."Мозговой штурм"  Как можно объединить два понятия "Падеж" и "Второстепенные члены предложения"?1. Работа по теме урока.

1.Составление кластера по теме "Дополнение"Работа в группах.2. Оценивание работы. Стратегия "Карусель".Выработка критериев оценивания вместе с детьми.Физминутка3.Работа с предложениями.

|  |  |
| --- | --- |
| Маляр красил.Инженер чертил.Ученики подготовились. | Маляр красил стену.Инженер чертил на бумаге. Ученики подготовились к  уроку. |

- Сравните предложения в первом и втором столбиках.-Выберите два предложения и разберите синтаксически.Оценим работу. Сообщение домашнего задания.- Дома вам предстоит закончить статью для газеты. Задание:"откорректировать" данный текст.Обозначена тема. Есть предложения.  Необходимо вставить пропущенные слова по смыслу.Моя семья.Я расскажу о своей (о чем?)…. Папа работает (кем?) …. Мама занимается домашним (чем?) …. Она любит готовить (что?) … .  Вечерами мы собираемся за круглым (чем?) … и разговариваем (о чем?) … . Я люблю свою семью!Рефлексия урока. Что нового вы узнали?Какие были трудности на уроке?Работа с листами оценивания Прием "Кораблики". | Образуют «Круг радости» - Что у нас общего? Ученики должны выразить общее в них одним словом: Мы...Проговаривание речёвки.- Умение красиво писать.- Знание правил правописания слов.- Умение правильно и четко выражать свои мысли, составляя предложения.Умение правильно говорить.Умение работать с людьми(работа в группе)Оформляют тетрадь, записывая число.Работа в группах2.Приклеивают флажки в соответствии - название падежа и падежный вопрос.3.Делают вывод, что есть второстепенный член предложения, отвечающий на вопросы косвенных падежей - это дополнение.1.Вспоминают правило и оформляют в виде кластера2.Оценивают работу каждой группы по критериям на стикерах. Ответ: Распространенные и нераспространенные предложения.Работа с листом ответа.Работа с "Дневником журналиста"Оценить степень понимания материала  |
| **Результаты обучения для учеников (A)** | способен распознавать дополнения по значению и вопросам, распространять предложения, умеет разбирать предложения и употреблять дополнения в речи, способен консультировать своих одноклассников |
| **Результаты обучения для учеников (B)** | способен распознавать дополнения по значению и вопросам, распространять предложения, пользуясь поддержкой одноклассников, употреблять их в речи.  |
| **Результаты обучения для учеников (C)** | способен дать определение дополнению, употреблять в речи, пользуясь опорными карточками и поддержкой одноклассников.  |