Урок № 3 \_\_\_\_\_\_\_

**9 класс история Казахстана**

**Тема урока:** Карательные меры царского правительства против участников восстания 1916года

**Тип урока**: традиционный

**Цели урока:**

1. Вспомнить причины и ход восстания 1916года, рассмотреть взгляды казахской интеллигенции и их политические позиции. Дать характеристику карательных мер царизма против участников восстания, изучить причины поражения восстания и историческое значение восстания.
2. Расширить кругозор учащихся, научить учеников кратко излагать исторические факты, развитие навыков логического мышления путем сопоставления исторических фактов, провести вопросно-ответную беседу по основным событиям восстания.
3. Привить учащимся чувство уважения к народу, который боролся за свою независимость.

**Методы урока**: аналитический, поисковый, навыки формативного и суммативного оценивания, работа по выявлению одаренных детей, ИКТ, беседа, новые подходы в обучении, элементы критического мышления.

**Оборудование:** мел, доска, учебник, конспект, листы А4, презентация**.**

**Ход урока:**

1. Орг.момент
2. Психологический настрой к уроку: Я бесконечно доброе Феноменально умное Чертовски привлекательное Божественно красивое Необычайно работоспособное Беспредельно ответственное Исключительно порядочное Кристально честное Беспрецедентно талантливое Экстра ординарное, Не-по-годам развитое Сказочно щедрое Бесподобно бесподобное Невероятно перспективное Легендарно сильное Непостижимо оптимистичное Идеально сложенное Крайне интеллигентное Супер активное Неописуемо чувственное Архи надежное Бесспорно положительное Фантастически скромное Человечище !!!!!!
3. **Проверка д/з:**

**А) исторический диктант**

1. назовите повод для восстания

2.предводитель восстания 1916 года (**А.Иманов**)

3. прямое использование должностным лицом своего служебного положения в целях личного обогащения. Как правило, сопровождается нарушением законности – **коррупция**

4. когда был опубликован царский указ? **25 июня 1916года**

5. кто такой генерал Лавреньев?

**Б**) **сообщения учащихся**

**В) пересказ учащихся**

**4**. **объяснение нового материала:**

В годы 1МВ 3 течения:

1-е вокруг газеты «Казах», 2-е идем просвещенного ислама,3-е порождено революционными событиями.

Призыв представителей интеллигенции к воздержанию в вооружённом восстании. Жертвы карательной экспедиции: женщины и дети, будет разрушена экономическая жизнь, в дело вступят военные суды.

1917г- приговорены к смертной казни-347, каторжным работам – 168, тюремному заключению-129 человек, не считая расстрелянных мирных жителей, над казахским народом возникла угроза физического истребления народа (геноцид).

***Причины поражения*** восстания 1916г- слабое вооружение, плохая организованность восстания, разрозненность.

**Историческое значение**: послужило мощным толчком к росту национального самосознания народов Казахстана и Центральной Азии. Казахи продемонстрировали рост самосознания казахского народа, осознали общность национальных интересов, ощутили собственную значимость в качестве силы, способной противостоять против колониальной экспансии (политика, направленная на экономическое и политическое подчинение других стран, захват чужих территории).

**5.Задание:**

составить Фишбоун (рыбный скелет): голова – вопрос темы, верхние косточки – основные понятия темы, нижние косточки – суть понятий, хвост – ответ на вопрос. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть по темам:

1.взгляды казахской интеллигенции и их политические позиции

2.причины поражения и историческое значение восстания

Подвести итог.

**6. Подведение итогов урока, выставление оценок**

**7. Д/з §3 пересказ**