**БІКІТЕМИН: ЕЛІСЕМІН: Ә/б ОТЫРЫСЫНДА**

**УТВЕРЖДАЮ: СОГЛАСОВАНО: ҚАРАЛДЫ:**

**Директор Оқү ісінің меңгерушісі РАССМОТРЕНО**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам.директора УВР НА ЗАСЕДАНИИ М/О**

**Хаттама №\_\_\_\_**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №\_\_\_\_**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.**

**Күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

**Календарно-тематический план**

**Орыс тілі**

**Русский язык**

**4 «В» класс**

**2015-2016**

**оқу жылы (учебный год)**

**Мұғалім (учитель )** : Пак С.А.

**Оқүлық (учебник): «Русский язык 4 класс 11-летней общеобразовательной школы**.» К.Х. Жаданова, Е.Д. Бражникова Алматыкiтап баспасы 2015 г, **разрешены к использованию приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 декабря 2014 года**

**№ 515**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

аты, автор, мекеме, шыққан жылы название, автор, издательство,год издания

**Пояснительная записка**

**Русский язык**

**4 класс**

Календарно-тематическое планирование составлено на основании Государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденного Министерством образования и науки Республики Казахстан приказ №1080 от 23 августа 2012 года «Об утверждении государственного общеобязательного стандарта и типовых образовательных учебных программ начального, основного среднего, общего среднего образования», с изменениями и дополнениями к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан № 471 от 27 ноября 2013 года (от 8 ноября 2012 г №500)

По учебным программам, разработанным в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080.

Календарно-тематический план составлен в соответствии с типовой учебной программой по предметам образовательной области «Язык и литература» уровня начального образования(1-4 классы), утвержденной Министерством образования и науки Республики Казахстан (приложение14 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115), в соответствии с инструктивно – методическим письмом Министерства образования и науки Республики Казахстан «Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях (в том числе реализующих инклюзивное образование) Республики Казахстан в 2015-2016 учебном году», протокол № 4 от 18 мая 2015 г.)

**Барлығы/ всего** 136 сағ./час.

**Аптасына/ в неделю** 4 сағ./час.

**Жоспарлық бақылау сабақтары**

**Плановых контрольных диктантов** 10 сағ./час.

**Основная цель обучения предмету** – воспитание и формирование разносторонне развитой языковой личности школьника, владеющей всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), готовой к творческому использованию полученных языковых знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфология и синтаксис), лексики, морфемики в практической деятельности, в собственной жизни и в интересах общества.

**Задачи обучения в 4классе:**

Основными задачами курса русский язык на начальной ступени обучения являются задачи по формированию языковой и коммуникативной компетенции, успешное решение которых зависит от достижения конечных результатов обучения:   
      1) личностные: воспитание гражданственности и патриотизма, уважительного и бережного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к родному и государственному языку;  
      2) предметные: развитие связной речи, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование готовности, потребности и способности к речевому общению, к самосовершенствованию владения родным языком; освоение базовых знаний о русском языке, его устройстве, основных норм русского литературного языка;   
      3) системно-деятельностные: формирование умений наблюдать, опознавать, анализировать, классифицировать (группировать) языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; умений работать с текстом, извлекать из текста необходимую информацию, преобразовывать ее в соответствии с поставленной задачей; развитие умения самоанализа, самостоятельной и продуктивно-творческой деятельности по русскому языку.

**Материалы учебно-методического комплекта**

**Учебник «Русский язык» 4 класс 11- летней общеобразовательной школы**.

Авторы: В.К. Павленко, Г.В. Клыпа Алматыкiтап баспасы 2015**,**

**разрешен к использованию приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 декабря 2014 года № 515**

**График диктантов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ работы*** | ***Тема контрольных диктантов*** | ***Кол***  ***час*** | ***сроки*** |
| ***1.*** | Контрольный диктант№1. Предложение. | 1 |  |
| ***2.*** | Контрольный диктант №2. Склонение имен существительных | 1 |  |
| ***3.*** | Контрольный диктант№3. Правописание имён прилагательных | 1 |  |
| ***4.*** | Контрольный диктант №4. Местоимение | 1 |  |
| ***5.*** | Контрольный диктант №5. Глагол. | 1 |  |
| ***6.*** | Контрольный диктант№6Правописание окончаний глаголов | 1 |  |
| ***7.*** | Контрольный диктант№7. Предложение | 1 |  |
| ***8.*** | Контрольный диктант№8. Однородные члены предложения | 1 |  |
| ***9.*** | Контрольный диктант№9. Типы текста | 1 |  |
| ***10.*** | Контрольный диктант №10. Итоговый диктант. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** | **Название темы урока** | **Кол-во часов** | **Сроки** |
|  |  | **1 четверть – 36 часов.** |  |  |
| ***Повторение, углубление и обобщение изученного в 3классе 10 часов*** | | | | |
| 1 | 1 | Развитие речи. «Моя Родина - Казахзстан» | 1 |  |
| 2 | 2 | Слово | 1 |  |
| 3 | 3 | Словосочетание. | 1 |  |
| 4 | 4 | Предложение | 1 |  |
| 5 | 5 | Текст. Виды текста | 1 |  |
| 6 | 6 | Разбор слова по составу. ***Словарный диктант.*** | 1 |  |
| 7 | 7 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |  |
| 8 | 8 | Правописание парных согласных в корне слова | 1 |  |
| 9 | 9 | **Контрольный диктант №1. Предложение.** | 1 |  |
| 10 | 10 | Работа над ошибками. Части речи. | 1 |  |
| **Лексика.** **Развитие речи. 12 часов.** | | | | |
| 11 | 1 | Лексическое значение слова. | 1 |  |
| 12 | 2 | Работа со словарем | 1 |  |
| 13 | 3 | Синонимы (повторение). Их роль в речи | 1 |  |
| 14 | 4 | Антонимы (повторение). Их роль в речи. | 1 |  |
| 15 | 5 | Многозначные слова ***Словарный диктант.*** | 1 |  |
| 16 | 6 | Прямое и переносное значение слова | 1 |  |
| 17 | 7 | Прямое и переносное значение слова | 1 |  |
| 18 | 8 | *Развитие речи.* **Обучающее изложение по плану.** | 1 |  |
| 19 | 9 | Устаревшие слова | 1 |  |
| 20 | 10 | Новые слова | 1 |  |
| 21 | 11 | *Развитие речи.* **Сочинение** по опорным словам. | 1 |  |
| 22 | 12 | Повторение изученного. ***Контрольное списывание.*** | 1 |  |
| ***Части речи. Орфография. Развитие речи 69 часов.***  ***Имя существительное как часть речи 20 часов.*** | | | | |
| 23 | 1 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |
| 24 | 2 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |
| 25 | 3 | Основные грамматические признаки существительного | 1 |  |
| 26 | 4 | Роль имени существительного в речи | 1 |  |
| 27 | 5 | Падежи имени существительного (повторение) | 1 |  |
| 28 | 6 | Именительный и винительный падежи | 1 |  |
| 29 | 7 | Винительный и родительный падежи | 1 |  |
| 30 | 8 | Винительный и предложный падежи | 1 |  |
| 31 | 9 | Неизменяемые имена существительные. | 1 |  |
| 32 | 10 | Типы склонения имен существительных | 1 |  |
| 33 | 11 | Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения | 1 |  |
| 34 | 12 | **Контрольный диктант №2 Склонение имён существительных.** | 1 |  |
| 35 | 13 | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения | 1 |  |
| 36 | 14 | Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения | 1 |  |
| **2 четверть 28 часов** | | | | |
| 37 | 15 | Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения | 1 |  |
| 38 | 16 | Правописание –е и –и в окончаниях имен существительных 1, 2 и 3-го склонения. | 1 |  |
| 39 | 17 | *Развитие речи.* **Обучающее изложение с.117 упр.244** | 1 |  |
| 40 | 18 | Склонение имен существительных во множественном числе | 1 |  |
| 41 | 19 | Склонение имен существительных во множественном числе | 1 |  |
| 42 | 20 | Повторение. | 1 |  |
| ***Имя прилагательное 10 часов.*** | | | | |
| 43 | 1 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |
| 44 | 2 | Имя прилагательное как часть речи. ***Словарный диктант.*** | 1 |  |
| 45 | 3 | Роль прилагательного в речи. ***Контрольное списывание.*** | 1 |  |
| 46 | 4 | Склонение имен прилагательных в единственном числе | 1 |  |
| 47 | 5 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |
| 48 | 6 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода | 1 |  |
| 49 | 7 | **Контрольный диктант № 3** Правописание имён прилагательных. | 1 |  |
| 50 | 8 | Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе | 1 |  |
| 51 | 9 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 |  |
| 52 | 10 | *Развитие речи.* **Сочинение** - описание с элементами рассуждения. | 1 |  |
| ***Местоимение*** ***10 часов*** | | | | |
| 53 | 1 | Местоимение как часть речи. Общее понятие о местоимении. | 1 |  |
| 54 | 2 | Основные грамматические признаки местоимения. | 1 |  |
| 55 | 3 | Склонение личных местоимений | 1 |  |
| 56 | 4 | Склонение личных местоимений. ***Словарный диктант.*** | 1 |  |
| 57 | 5 | Правописание местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3-го лица | 1 |  |
| 58 | 6 | *Развитие речи.* **Обучающее изложение.** | 1 |  |
| 59 | 7 | Роль местоимений в речи. | 1 |  |
| 60 | 8 | **Контрольный диктант №4 Местоимение.** | 1 |  |
| 61 | 9 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 62 | 10 | Повторение. | 1 |  |
| ***Глагол* *25 часов*** | | | | |
| 63 | 1 | Глагол как часть речи | 1 |  |
| 64 | 2 | Основные грамматические признаки глагола (повторение) | 1 |  |
| **3 четверть 40 часов** | | | | |
| 65 | 3 | Роль глагола в речи (прямое и переносное значение глагола,) | 1 |  |
| 66 | 4 | Роль глагола в речи, глаголы-синонимы, антонимы | 1 |  |
| 67 | 5 | Правописание не с глаголами. ***Словарный диктант.*** | 1 |  |
| 68 | 6 | Неопределенная форма глагола (повторение) | 1 |  |
| 69 | 7 | Неопределенная форма глагола (повторение) | 1 |  |
| 70 | 8 | Правописание глаголов в неопределенной форме и глаголов 3-го лица единственного. ***Контрольное списывание.*** | 1 |  |
| 71 | 9 | Правописание глаголов множественного числа на –тся и -ться | 1 |  |
| 72 | 10 | Время глагола | 1 |  |
| 73 | 11 | **Контрольный диктант №5 Глагол** | 1 |  |
| 74 | 12 | Спряжение глаголов | 1 |  |
| 75 | 13 | Изменение глагола в настоящем и будущем времени (спряжение) | 1 |  |
| 76 | 14 | Определение лица и числа глагола | 1 |  |
| 77 | 15 | *Развитие речи.* **Сочинение-рассуждение** | 1 |  |
| 78 | 16 | I и II спряжение глаголов | 1 |  |
| 79 | 17 | I и II спряжение глаголов | 1 |  |
| 80 | 18 | Правописание личных окончаний глаголов настоящего времени. ***Словарный диктант.*** | 1 |  |
| 81 | 19 | Правописание личных окончаний глаголов настоящего времени | 1 |  |
| 82 | 20 | Правописание личных окончаний глаголов будущего времени | 1 |  |
| 83 | 21 | Правописание личных окончаний глаголов будущего времени | 1 |  |
| 84 | 22 | *Развитие речи*. **Изложение.** Уч. 2 часть стр.62 упр.158 | 1 |  |
| 85 | 23 | Правописание безударных личных окончаний глаголов прошедшего времени | 1 |  |
| 86 | 24 | **Контрольный диктант №6 Правописание окончаний глагола.** | 1 |  |
| 87 | 25 | Работа над ошибками. Повторение | 1 |  |
| ***Числительное 4 часа*** | | | | |
| 88 | 1 | Имя числительное как часть речи. Общее понятие об имени числительном. | 1 |  |
| 89 | 2 | Роль числительного в речи | 1 |  |
| 90 | 3 | Правописание числительных (пять – тридцать) | 1 |  |
| 91 | 4 | *Развитие речи*. **Изложение. Стр.71 упр.186** | 1 |  |
| **Предложение. Знаки препинания. Развитие речи.** **20 часов** | | | | |
| 92 | 1 | Предложения. | 1 |  |
| 93 | 2 | Виды предложений. | 1 |  |
| 94 | 3 | Главные члены предложения. | 1 |  |
| 95 | 4 | Грамматическая основа предложения. ***Словарный диктант.*** | 1 |  |
| 96 | 5 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |  |
| 97 | 6 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |
| 98 | 7 | Определение второстепенных членов предложения. | 1 |  |
| 99 | 8 | **Контрольный диктант № 7 Предложение.** | 1 |  |
| 100 | 9 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 |  |
| 101 | 10 | Определение. | 1 |  |
| 102 | 11 | Дополнение | 1 |  |
| 103 | 12 | Дополнение | 1 |  |
| 104 | 13 | Обстоятельство | 1 |  |
| **4 четверть 32 часа** | | | | |
| 105 | 14 | Обстоятельство ***Словарный диктант.*** | 1 |  |
| 106 | 15 | Однородные члены предложения | 1 |  |
| 107 | 16 | Нахождение однородных членов в предложении | 1 |  |
| 108 | 17 | *Развитие речи***. Обучающее изложение.** | 1 |  |
| 109 | 18 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |  |
| 110 | 19 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |  |
| 111 | 20 | **Контрольный диктант № 8 Однородные члены предложения** | 1 |  |
| **Текст. Развитие связной речи. 15** | | | | |
| 112 | 1 | Работа над ошибками. Текст. | 1 |  |
| 113 | 2 | Признаки текста. ***Словарный диктант.*** | 1 |  |
| 114 | 3 | Тема и основная мысль текста. | 1 |  |
| 115 | 4 | Текст - описание. | 1 |  |
| 116 | 5 | *Развитие речи.* **Сочинение.** Описание природы. | 1 |  |
| 117 | 6 | Описание животных и птиц | 1 |  |
| 118 | 7 | Описание предмета. ***Контрольное списывание*** | 1 |  |
| 119 | 8 | Описание предмета | 1 |  |
| 120 | 9 | *Развитие речи.* **Изложение. Стр.130 упр. 329** | 1 |  |
| 121 | 10 | Текст – повествование. | 1 |  |
| 122 | 11 | Текст – рассуждение. | 1 |  |
| 123 | 12 | *Развитие речи.* **Сочинение** на свободную тему | 1 |  |
| 124 | 13 | **Контрольный диктант №9 Типы текста** | 1 |  |
| 126 | 15 | Работа над ошибками. Учимся писать эссе. | 1 |  |
| 127 | 16 | Повторение. | 1 |  |
| **Повторение и обобщение изученного в 4 классе 10 часов** | | | | |
| 127 | 1 | Лексика. ***Словарный диктант.*** | 1 |  |
| 128 | 2 | Части речи. | 1 |  |
| 129 | 3 | Части речи. | 1 |  |
| 130 | 4 | *Развитие речи.* **Изложение.** | 1 |  |
| 131 | 5 | Предложение. ***Контрольное списывание.*** | 1 |  |
| 132 | 6 | Текст | 1 |  |
| 133 | 7 | Виды текста. | 1 |  |
| 134 | 8 | **Контрольный диктант №10 Итоговый диктант.** | 1 |  |
| 135 | 9 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 136 | 10 | Повторение. | 1 |  |

**Учебная программа по русскому языку для 4 класса**

**Базовое содержание учебного предмета для 4 класса**

39. Грамматический минимум, ориентированный на предметные результаты обучения. **Повторение изученного за 3 класс (10 часов):**

1) содержание знаний.Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по интонации. Обобщение сведений: части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

2) содержание практической деятельности. Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых и не проверяемых ударением. Правописание парных согласных в конце и середине слова перед согласными, способы их проверки. Разбор по составу слова:окончание, основа, корень, суффикс, приставка.. Правописание приставок и предлогов (сопоставление). Диктант.

**40. Лексика. Развитие речи (12 часов):**

1) содержание знаний.Лексическое значение многозначного слова. Прямое и переносное значение слова. Новые и устаревшие слова;

2) содержание практической деятельности. Определение лексического значения слова (прямого и переносного). Составление предложений со словами в прямом и переносном значении. Использование толкового словаря при работе над значением слова. Нахождение и подбор устаревших и новых слов; синонимов и антонимов разных частей речи, их использование в тексте. Сочинение по опорным словам или данному началу. Изложение по плану.

**41. Части речи. Правописание. Развитие речи (69 часов).**

**42. Имя существительное, его роль в предложении (20 часов):**

1) содержание знаний.Обобщение сведений об имени существительном, изученных в 3 классе: общее значение, вопросы, грамматические признаки (род, число, падеж). Роль существительного в предложении. Три типа склонения имен существительных. Неизменяемые имена существительные;

2) содержание практической деятельности:Определение и различение падежей: именительный и винительный, винительный и родительный, винительный и предложный. Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения. Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения. Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения. Окончания – е и – и в именах существительных 1, 2 и 3 склонения. Употребление в речи имен существительных в прямом и переносном значении, синонимов и антонимов. Диктант, изложение с творческим заданием.

**43. Имя прилагательное, его роль в предложении (10 часов):**

1) содержание знаний. Обобщение сведений об имени прилагательном, изученных в 3 классе: общее значение, вопросы, грамматические признаки (изменение в роде, числе, падеже);

2) содержание практической деятельности: Склонение прилагательных женского, мужского и среднего рода единственного числа. Употребление падежных форм прилагательных в речи. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Употребление падежных форм прилагательных во множественном числе в речи. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном и во множественном числе. Употребление в речи прилагательных в прямом и переносном значении, прилагательных-синонимов и антонимов. Диктант, сочинение–описание по картине.

**44. Местоимение, его роль в предложении (10 часов):**

1) содержание знаний.Обобщение сведений о местоимении, полученных в 3 классе: личные местоимения, их роль в предложении;

2) содержание практической деятельности.Склонение личных местоимений, их употребление в речи. Правописание местоимений с предлогами. Диктант.

**45. Глагол, его роль в предложении (25 часов):**

1) содержание знаний.Обобщение сведений о глаголе, изученных в 3 классе: общее грамматическое значение глагола, вопросы, неопределенная форма глагола, изменение глагола по временам, числам, родам. Настоящее и будущее время глагола. 1 и 2 спряжение глагола, личные окончания глаголов. Виды глагола. Прошедшее время глагола;

2) содержание практической деятельности.Умение задавать вопросы к глаголам совершенного и несовершенного вида (что делать? и что сделать?). Правописание глаголов на – ТСЯ и ТЬСЯ. Спряжение глагола в настоящем и будущем времени. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Определение спряжения глагола по окончанию 3 лица мн. ч.: -ут (-ют) и –ат (-ят). Правописание Ь после шипящего в глаголах 2 лица ед. ч. Изменение глагола в прошедшем времени по родам. Правописание глаголов с НЕ.Употребление глагола в речи. Определение значения многозначного глагола, прямого и переносного значения, Подбор и употребление в речи глаголов-синонимов и антонимов. Изложение, сочинение–рассуждение.

**46. Числительное (4 часа):**

1) содержание знаний.Числительное, его общее грамматическое значение, вопросы сколько? Который?;

2) содержание практической деятельности:Употребление в речи и правописание числительных пять-тридцать.

47. Предложение. Знаки препинания. Развитие речи (20 часов):

1) содержание знаний.Предложение, виды предложений; главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение и обстоятельство. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией;

2) содержание практической деятельности.Составление и употребление в устной и письменной речи предложений, разных по цели высказывания, интонации. Распространение предложений второстепенными членами. Нахождение главных и второстепенных членов предложений по вопросам, их графическое выделение в предложении. Составление и нахождение предложений с однородными членами. Расстановка знаков препинания между однородными членами, связанных интонацией. Диктант, контрольная работа.

**48. Текст. Развитие связной речи (15 часов):**

1) содержание знаний.Обобщение сведений, изученных в 3 классе: текст-описание, текст-повествование. Тема и основная мысль текста. Текст- рассуждение;

2) содержание практической деятельности.Наблюдение и использование прилагательных в тексте-описании и глаголов в повествовании. Составление текста-рассуждения (по образцу). Сочинение на свободную тему.

**49. Повторение пройденного за 4 класс (10 часов).** Контрольный диктант.

50. Тематика связных текстов, содержание которых ориентировано на получение личностных результатов обучения: «Родной язык, ты с детства мне знаком…», «Родина любимая моя…», «Люби и береги природу родного края», «Забота о старших и младших», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Береги своих друзей».

51. Содержание связных текстов должно быть направлено на формирование патриотической и нравственной позиции школьника.

52. Общеучебные умения, ориентированные на системно-деятельностные результаты обучения:

1) учебно-организационные: целеполагание, планировании и самоконтроль, планирование, умение находить пути решения поставленных задач урока, контролирование хода и результата деятельности;

2) учебно-информационные:умения определять проблему, вести наблюдение, сравнивать и сопоставлять языковые факты, доказывать, делать грамматический разбор, получать информацию через анализ текста, восстановление текста грамматического определения; создавать письменный текст (описание, повествование); принимать участие в составлении таблиц, схем;

3) учебно-логические: анализировать, классифицировать, обобщать, доказывать, составлять план текста, устанавливать логические связи между словами в предложении;

4)учебно-коммуникативные:вести диалоги на заданную тему, составлять рассказ о себе, своей семье, друзьях; использовать языковые знания в речи, умение поддерживать общение и организацию совместной деятельности в парах, группах, выступать с продуктами творческой деятельности перед классом.

**Предметные результаты уровня подготовки учащихся 4класса**

По завершении 4 класса учащиеся должны знать:  
      1) лексическое значение слова; многозначность слова; прямое и переносное значение;   
      2) синонимы, антонимы разных частей речи;   
      3) новые и устаревшие слова;   
      4) признаки, по которым отличаются части речи (общее грамматическое значение, морфологические признаки и роль части речи в предложении);   
      5) общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного: род, число, падеж, три типа склонения, роль в предложении; склоняемые и несклоняемые имена существительные;   
      6) общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного (изменение в роде, числе, падеже, склонение);   
      7) общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола (неопределенная форма глагола; времена глагола; совершенный и несовершенный вид, 1 и 2 спряжение глагола);   
      8) общее грамматическое значение числительного;   
      9) служебную функцию предлога;   
      10) виды простого предложения; главные и второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство;   
      11) признаки текста, типы текста: описание, повествование, рассуждение.   
      Учащиеся должны уметь:  
      1) различать прямое и переносное значение существительных, глаголов, прилагательных, использовать их в речи; раскрывать лексическое значение слова с помощью приемов: толкование значения, подбор синонимов;   
      2) использовать толковые словари;   
      3) определять тип склонения имен существительных, склонять и писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения (кроме существительных на -ия, -ие, -ий и -мя); различать падежи: винительный и именительный, винительный и родительный, винительный и предложный; правильно писать безударные падежные окончания существительных; правильно употреблять несклоняемые существительные в речи;   
      4) склонять прилагательные в единственном и во множественном числе; устанавливать связь прилагательного с существительным в роде, числе и падеже; правильно употреблять прилагательное+существительное в речи;   
      5) склонять личные местоимения; правильно писать местоимения с предлогами; правильно употреблять местоимения в связной речи;   
      6) изменять глаголы по лицам и числам; определять 1 и 2 спряжение глагола; правильно писать личные окончания глагола 2 лица единственного числа;   
      7) различать неопределенную форму и формы глагола 3 лица единственного и множественного числа, правильно писать - ТЬСЯ и – ТСЯ;   
      8) различать по вопросам глаголы совершенного и несовершенного вида;   
      9) изменять глаголы по временам; изменять глаголы прошедшего времени по родам; правильно писать и употреблять времена глагола в связной речи;   
      10) писать частицу НЕ с глаголами;   
      11) различать числительное по значению и вопросам, правильно писать числительные от 1 до 30;   
      12) производить элементарный синтаксический разбор предложения с графическим обозначением главных и второстепенных членов предложения (определение, дополнение, обстоятельство); характеризовать предложение по совокупности признаков: структуре (простое), эмоциональной окраске (восклицательное/ невосклицательное), цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное), грамматической основе (подлежащее и сказуемое), наличию или отсутствию второстепенных членов предложения (распространенное/нераспространенное);   
      13) находить признаки текста; определять основные структурные части текста (начало, основная часть, концовка), восстанавливать порядок следования его частей;   
      14) различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение, анализировать содержание текста, составлять тексты разных типов речи;   
      15) правильно списывать и писать тексты под диктовку (75-80 слов) с изученными орфограммами;   
      16) писать диктанты (объемом 65-75 слов), изложения по тексту (объем текста 150-200 слов), сочинения (описание, повествование, рассуждение) объемом 50-60 слов;