**БЕКІТЕМІН: КЕЛІСІЛГЕН: ӘБ ОТЫРЫСЫНДА ҚАРАЛДЫ:**

**УТВЕРЖДАЮ: СОГЛАСОВАНО: РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

**Директор Зам.директора по УР Учитель третьего уровня**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_Джумаева Г.Ж. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Могульская С.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**СРЕДНЕСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**СЕРИИ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ УРОКОВ**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**КГУ «Средняя школа №2 города Тайынша»**

**4 «В» класс**

**2015 – 2016 учебный год**

**учитель – Пак С.А..**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Среднесрочное планирование серии последовательных уроков по математике 4 класс** | | | | | | | | | |
|  | **Тема урока** | **Модуль 1**  **Новые подходы в преподавании и обучении** | **Модуль 2**  **Обучение критическому мышлению** | **Модуль 3**  **Оценивание для обучения и оценивание обучения** | **Модуль 4**  **Использование ИКТ технологий** | **Модуль 5**  **Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями** | **Модуль 6**  **Обучение талантливых и одарённых учеников** | | **Модуль 7**  **Управление и лидерство в обучении** | |
|  | **Цель применения**  **модуля** | Учащиеся смогут разделиться на группы, несмотря на личные взаимоотношения | Учащиеся смогут выделять ключевые понятия при выполнении заданий, составляя постеры. | Учащиеся смогут совместно с учителем составить критерии оценивания работы групп и оценивать работу групп + взаимо- и самооценивание | Учащиеся смогут получать дополнительные знания | Учащиеся смогут совместно с учителем составить правила работы в группе | Смогут вести наблюдение за соблюдением правил работы групп и правил работы во время урока.  Учащиеся могут взять на себя ответственность за презентацию работы группы | | Учащиеся смогут получать знания через просмотр презентаций, видеоматериалов, подготовленных учителем и учениками | |
|  | **1 четверть 36 часов** | | | | | | | | | |
|  | **Повторение изученного за 3 класс ( 10 часов)** | | | | | | | | | |
| **1** | **Урок 1** Тема: Нумерация чисел | создание коллаборативной среды стратегтя «Потанцуем вместе» | Работа в паре –составь и запиши выражение, найди их значение | Взаимооценивание и самооценивание работы в паре, после введенных критериев успешности |  | Самостоятельное решение задачи | | Смогут оказать помощь слабоуспевающим учащимся в работе на уроке | |  |
| **2** | **Урок 2** Тема:  Арифметические действия | создание коллаборативной среды (Танцевальная разминка) | Работа в группах: составить задачу по таблице и решить её | Приём 2 звезды и одно пожелание | Презентация: Найди лишнее число |  | | Смогут организовать работу над задачей | | Смогут распределить роли в группе, выбрать спикера |
| **3** | **Урок 3** Тема: Величины, единицы их измерения | Создание коллаборативной среды стратегия (Я желаю тебе) Разделиться на группы (по названию единиц измерения) | Работа в группах: сравнить разные единицы измерения, проверка стратегия (Джигсо)  Работа в парах: вычисли разными способами. | Словесная оценка  Обобщение в одном слове |  | Составление и решение простых задач | | Делают вывод после решения примеров разными способами | | Выступают в роли спикеров |
| **4** | **Урок 4** Тема:  Равенства, неравенства, выражения, уравнения | Создание  коллаборативной среды игра «Лев,мышь и слон» Учащиеся смогут безконфликтно делится на группы, несмотря на личные взаимоотношения | Работа в группах  Рассмотреть разные способы решения задачи сделать вывод | «Три хлопка»,  «Аквариум пожеланий» |  | Решение уравнений | | Объясняют решение задачи арифметическим и алгебраическим способом | | Учащиеся смогут объяснить и решить задачу разными способами. |
| **5** | **Урок 5** Тема: Геометрические фигуры. Периметр. Площадь | Содание коллаборативной среды. Стратегия (Мячик таблицы) Деление на группы по названию геометрических фигур. Учащиеся будут вовлечены и убеждены в том, что работать с группой интересно и познавательно | Вспомнить в группе как определить периметр и площадь | «Три хлопка»,  «Две звезды одно пожелание» | Слайд на устный счёт (назови геометрические фигуры) | Составление уравнений по записи в учебнике. | | Одарённые ученики в роли консультантов. | |  |
| **6** | **Урок 6** Тема: Решение задач | Тренинг «я молодец и ты…», деления на группы «цена, количество, стоимость » | Решение задач разных видов, выполнение задание с разными величинами. | Стратегия «Три хлопка»,  «Большой палец» |  |  | |  | | Организуют работу группы, распределяют роли. |
| **7** | **Урок 7** Тема: Решение задач. Объём куба. | создание коллаборативной среды - при помощи игры «Паровозик» разделение на группы | работа в группах составить по рисунку задачу на движение | Смайлики  Светофор | Слайд задание (найди объем куба) | Объясни смысл предложений стр.18 №6 | | Дифференцированное задание Вычисли с проверкой. | |  |
| **8** | **Урок 8** Тема: **Контрольная работа №1** Арифметические действия | Создание коллаборативной среды стратегия «Я желаю тебе…» |  |  |  | Выполнение контрольной работы по вариантам | | Дополнительные задания повышенной трудности для одаренных детей | |  |
| **9** | **Урок 9** Тема: Повторение и обобщение | Тренинг для настроя к работе | Работа в группе.  Составление кластера | «Три хлопка»,  «Две звезды одно пожелание» |  |  | | Решение задач уравнением | |  |
| **10** | **Урок 10**  Тема: Повторение и обобщение | Тренинг «я молодец и ты…» |  | Смайлики  Комментарий на стикере |  | Решение задач. | |  | | Объяснение диаграммы всем учащимся. |
|  | **Критерии успешности** | **Ученики смогут активно работать в группах и индивидуально, будут все вовлечены в работу** | **Ученики смогут справиться с предложенными заданиями своих уровней рассуждать, смогут организовать работы групп по научаться распределять роли** | **Смогут взаимооценивать друг друга, используя критерии** | **Смогут работать с интерактивной доской** | **Учащиеся смогут выполнять просьбы, изучить структуры, соответствующие возрастным особенностям** | | **Смогут оказать помощь слабоуспевающим учащимся в работе на уроке** | | **Смогут распределить роли в группе, выбрать спикера** |
|  | **Числа от 1000 до 1 000 000. Зависимости между величинами. Окружность и круг (50 часов):**  **Арифметические действия над числами в пределах миллиона. Куб и прямоугольный параллелепипед (70 часов):** | | | | | | | | | |
| **11** | **Урок 1** Тема: Образование новой счетной единицы – тысячи. Разряды и классы. | Создание коллаборативной среды при помощи «Бодрячка» | Нахождение разрядов и классов, чтение многозначных чисел |  | Презентация по теме | Решение задач, сравнение выражений | | Приводят примеры многозначных чисел, объясняют разряды и классы | |  |
| **12** | **Урок 2** Тема: Разряды и классы. | Создание  коллаборативной среды тренинг«Молекулы | Групповая работа по теме урока (определение разрядов и классов)  Составление задачи по заданному решению | «Три хлопка»,  «Дерево пожеланий» | Слайд (назови число) | Решение уравнений | | Привлекают к работе слабых учащихся, помогают выполнить задание | | Учащиеся выступают в роли спикеров |
| **13** | **Урок 3** Тема: **Ч**тение и запись многозначных чисел | создание коллаборативной среды - игра «Паровозик» разделение на группы | Работа в группе по алгоритму записи многозначных чисел. | «Три хлопка»,  «Две звезды одно пожелание» |  |  | |  | | Распределяют роли в группе, объясняют материал слабым учащимся |
| **14** | **Урок 4**  Тема: Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые | Создание коллаборативной среды «Я желаю тебе..» | Подведение к теме урока. Разложение чисел на разрядные слагаемые | Таблица «Я знал, я узнал, было трудно)  Взаимооценивание |  | Применение полученных знаний | | Одарённые ученики в роли консультантов | |  |
| **15** | **Урок 5**  Тема: Вычислительные приемы, основанные на нумерации чисел. **Самостоятельная работа №1** | Тренинг.  Мозговая атака (вопро-ответ) |  | Формативное оценивание  За правильные ответы получают звёздочки.  Рефлексия.  Что для меня было легко, что сложно |  | Самостоятельная работа | | Разноуровневые дополнительные задания | | Ученик самостоятельно выбирает сложность заданий |
| **16** | **Урок 6**  Тема: Масса и ее измерение | Игра «Цепочка примеров» Деление на группы | Работа в группах  Составление таблицы единиц измерения массы | Взаимооценивание  Рефлексия  Я легко справился  Было трудно, но я справился  Было трудно | Таблица единиц массы | Решение задач, работа с единицами измерения | | Вычисление на время | |  |
| **17** | **Урок 7** Тема: Длина и ее измерение | Создание коллаборативной среды стратегия «Малекулы» | Работа в группах измерь отрезок, вырази в разных единицах | Взсимооценивание стратегия «Большой палец»  Рефлексия Я узнал.. Я вспомнил.. Я знаю.. | Таблица единиц |  | | Составление задачи по таблице | | Распределяют роли в группе, привлекают всех к работе |
| **18** | **Урок 8** Тема: Время и его измерение | Танцевальная зарядка  Индивидуальная работа учащихся по карточкам | Работа в паре «Определи сколько прошло времени» | Взаимооценивание стратегия «Три хлопка» |  | Решение задачи и составление обратной | | Успевающие учащиеся оказывают помощь слабоуспевающим | |  |
| **19** | **Урок 9** Тема: Площадь и единицы измерения площади | Создание коллаборативной среды стратегия «Покажи фигуру» | Работа в группе (составление таблицы см2) | Взаимооценивание Светофор | Слайд таблица измерения см2 | Решение примеров на время | |  | | Сильные учащиеся привлекают всех к работе |
| **20** | **Урок 10**  Тема: Окружность и круг. Радиус и диаметр. | Тренинг для настроя к работе. | Работа в группе.  Составление кластера | Формативное оцениван ие | Использование интерактивной доски во время работы | Игра «Лови мяч» | |  | | Сильный ученик :руководство работой группы, взаимооценивание, |
| **21** | **Урок 11**  Тема: Закрепление. Нумерация и величины | «С какого числа началась цепочка» | Работа в парах  Работа в группах | Взаимооценивание (молодец, хорошо, постарайся)  Формативное оценивания. (над чем ещё надо поработать) |  |  | | Упражнение с единицами измерения | | Выработка критериев оценки кластеров |
| **22** | **Урок 12**  Тема: Повторение. Вычисления на основе нумерации и величины | Игра «День-ночь»  Деление на группы «Мозаика» Сообщение темы и цели урока учащимися | Работа в группах  (Найди границы Республики Казахстан) |  |  | Решение задач уравнением | | Дифференцированные задания | |  |
| **23** | **Урок 13** Тема: **Контрольная работа №2** Сложение и вычитание многозначных чисел | Тренинг «Самый внимательный». |  |  |  | Выполнение контрольной работы по вариантам | | Дополнительные задания повышенной трудности для одаренных детей | |  |
| **24** | **Урок 14**  Тема: Сложение и вычитание многозначных чисел  ( устные приемы вычислений) | Мозговой штурм | Работа в паре (вычисли письменно выполни проверку) | Взаимооценивание стратегия «Инсерт» |  | Выполнение геометрических заданий | | Решение и объяснение логической задачи | |  |
| **25** | **Урок 15** Тема: Сложение и вычитание многозначных чисел  ( письменные приемы вычислений) | Танцевальная зарядка  Работа в группах (составление алгоритма решения) | Учимся размышлять и делать выводы | Взаимооценивание «две звезды одно пожелание» | Слайд (алгоритм решения) | Составь задачу по краткой записи и реши её | |  | | Сильные учащиеся привлекают слабых |
| **26** | **Урок 16**  Тема: Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. | Тренинг для настроя к работе. | Работа в группе.  Составление кластера | Формативное оцениван ие | Использование интерактивной доски во время работы | Игра «Лови мяч» | |  | | Сильный ученик :руководство работой группы, взаимооценивание, |
| **27** | **Урок 17**  Тема: Сложение и вычитание. Рациональные приёмы вычислений. | Создание коллаборативной среды Игра «Я желаю тебе..» | Работа в группах (составление алгоритма решения сложение и вычитание величин)  Защита постеров стратегия Джиксо | Взаимооценивание стратегия «Большой палец» |  | Задание (найди значение выражений) | |  | | Управляют работой группы |
| **28** | **Урок 18** Тема: Закрепление изученного. | Тренинг для настроя к работе | Работа в группе.  Составление кластера | «Три хлопка»,  «Две звезды одно пожелание» |  |  | | Решение задач уравнением | |  |
| **29** | **Урок 19**  Тема: Устные приемы умножения и деления | Игра «Повторяй за мной» | Работа в группах (изучение деления и умножения суммы на число) | Формативное оценивание стратегия «Две звезды одно пожелание» | Использование презентации | Выполнение вычислений | | Составление задачи по чертежу | |  |
| **30** | **Урок 20** Тема: Устные приемы умножения и деления | Мозговой штурм | Работа в паре (вычисли письменно выполни проверку) | Взаимооценивание стратегия «Инсерт» |  | Выполнение геометрических заданий | | Решение и объяснение логической задачи | |  |
| **31** | **Урок 21**  Тема: Письменные приемы умножения и деления | Игра «Назови число» | Работа в группах (составление алгоритма решения) | Взаимооценивание «Две эвезды одно пожелание» | Слайд с алгоритмом решения | Решение уравнений | |  | | Объяснение алгоритма |
| **32** | **Урок 22**  Тема: Письменные приемы умножения и деления | Создание коллаборативной среды (танцевальная зарядка) | Работа в парах | Взаимо проверка приём «Инсерт» |  |  | | Карточки с индивидуальными заданиями | |  |
| **33** | **Урок 23**  Тема: Письменные приемы умножения и деления | Игра «Лови пример»  Рефлексия  Я умею..  Мне трудно.. | Работа в группах (найди значение выражения)  Применение стратегии «Джигсо» | Стикеры с пожеланиями |  | Запиши выражения, вставляя данные числа в «окошко» | |  | |  |
| **34** | **Урок 24**  Тема: Закрепление. | «С какого числа началась цепочка» | Работа в парах  Работа в группах | Взаимооценивание (молодец, хорошо, постарайся)  Формативное оценивания. (над чем ещё надо поработать) |  |  | | Упражнение с единицами измерения | | Выработка критериев оценки кластеров |
| **35** | **Урок 25** Тема: Проверка знаний. | Тренинг «я молодец и ты…» |  | Смайлики  Комментарий на стикере |  | Решение задач. | |  | | Объяснение решения уравнения всем учащимся |
| **36** | **Урок 26** Тема: Умножение вида : 203\*6; 2003\*6 | Тренинг для настроя к работе | Работа в парах  Взаимопроверка приём «Инсерт» | «Три хлопка»,  «Две звезды одно пожелание» |  | Решение задач | | Решение уравнений | |  |
| **37** | **Урок 27**  Тема: Деление вида: 1218:6; 12018 : 6 | Игра «Я молодец, ты молодец, мы молодцы» | Работа в группах (вычисления с многозначными числами) |  | Танцевальная зарядка | Задания с величинами | |  | | Сильные учащиеся объясняют запись деления многозначных чисел |
| **38** | **Урок 28** Тема: Закрепление. Письменные приемы умножения и деления. | «С какого числа началась цепочка» | Работа в парах | Взаимооценивание (молодец, хорошо, постарайся)  Формативное оценивания. (над чем ещё надо поработать) |  |  | | Упражнение с единицами измерения | |  |
| **39** | **Урок 29** Тема: Письменные приемы. **Самостоятельная работа №2.** | Тренинг «Самый внимательный». |  |  |  | Выполнение контрольной работы по вариантам | | Дополнительные задания повышенной трудности для одаренных детей | |  |
| **40** | **Урок 30**  Тема: Письменные приемы умножения и деления. | Игра «Назови число» | Работа в парах (определи порядок действия и вычисли) | Взаимооценивание «Две эвезды одно пожелание» |  | Составь выражения по схеме | |  | | Объяснение слабым учащимся определения порядка действия |
| **41** | **Урок 31**  Тема: Решение задач на движение. | Создание  коллаборативной среды(игра «Себе-соседу»  Работа  в группе: решение задач на движение | Составление выражений  Рефлексия: в  конце урока  учащиеся пишут на стикерах : что они знали,  чему научились, что хотели бы узнать. | Взаимооценивание(1 звезда, 2 пожелания)  Формативное  оценивание(по разработанным критериям) |  |  | | Одарённые ученики в роли консультантов | | Лидеры ставят задачи перед группой для выполнения задания |
| **42** | **Урок 32**  Тема: Работа, производительность, время. | Работа в группах (изучение новых понятий) | Работа над формулами  Рефлексия Я узнал… Я запомнил..  Я умею.. | Взаимооценивание стратегия «Большой палец» | Слайд с формулами музыкальная физминутка |  | | Сильные учащиеся помогают слабым | | Распределение ролей в группе, выбор спикеров |
| **43** | **Урок 33**  Тема: Закрепление. | Тренинг для настроя к работе | Работа в группе.  Составление кластера | «Три хлопка»,  «Две звезды одно пожелание» |  |  | | Задание с величинами | |  |
| **44** | **Урок 34** Тема: **Контрольная работа №3.** Задачи на движение. | Тренинг «Самый внимательный». |  |  |  | Выполнение контрольной работы по вариантам | | Дополнительные задания повышенной трудности для одаренных детей | |  |
| **45** | **Урок 35**  Тема: Закрепление изученного. | Тренинг для настроя к работе. | Работа в группе.  Составление кластера | Формативное оценивание | Игра «Лови мяч» | Использование интерактивной доски во время работы | |  | | Сильный ученик руководит работой группы, |
|  | **Критерии успешности** | **Ученики смогут активно работать в группах и индивидуально, будут все вовлечены в работу** | **Ученики смогут справиться с предложенными заданиями своих уровней рассуждать, смогут организовать работы групп , научаться распределять роли** | **Смогут взаимооценивать друг друга, используя критерии** | **Ученики смогут активно используют ИКТ** | **Учащиеся смогут выполнять задания, соответствующие возрастным особенностям** | | **Сильные учащиеся смогут помогать более слабым** | | **Спикер группы сможет рационально распределить время работы в группе, роли между учениками при выполнении общей работы** |