 «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Математика (1-1-6)**

**Тема.** Ориентировка во времени.

**Цель.**

* Уточнить и формировать у учащихся представление о времени.
* Ввести термины, обозначающие время, учить детей применять эти термины, развивать умение устанав­ливать последовательность событий.

**Тип урока: комбинированный урок.**

**Структура урока.**

**I. Организационный момент.** Эмоциональный настрой. Мотивация.

**II. Актуализация знаний.**

- Что может летать? Расскажи.

- Приведи примеры, связанные с полетом птиц. Рас­скажи о жизни птиц своего края.

***Игра «Откуда звук?»***

**III. Постановка проблемы.**

**-** Я вам предложу загадки, а вы хором от­ветьте мне на вопрос: «Когда это бывает?»

- Посмотрим, дружный ли у нас коллектив, умеете ли вы одновременно отгадывать загадки. Отгадку говорите хором.

*Учитель выставляет на доску картинки, соответству­ющие правильным ответам детей.*

Дел у меня немало –

Я белым одеялом

Всю землю укрываю,

В лед реки убираю,

Белю поля, дома...

Зовут меня ... **Зима.**

Яраскрываю почки,

В зеленые листочки.

Деревья одеваю,

Посевы поливаю,

Движения полна...

Зовут меня... **Весна**.

Я соткано из зноя,

Несу тепло с собою –

Я реки согреваю.

«Купайтесь!» - приглашаю.

И любите за это

Вы все меня. Я... **Лето.**

Несу я урожай,

Поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю.

Но не касаюсь сосен

И елочек. Я... **Осень.**

- По каким признакам они определили зиму, весну, лето и осень?

**IV. Работа с учебником.**

*Задание 1.* Учитель предлагает рассмотреть рисунки и рассказать по порядку, что мальчик делает в течение дня. Проводится беседа о режиме дня школьника. Ис­пользуются соответствующие слова, определяющие по­следовательность действий.

*Задание 2.* Учитель напоминает детям про героев сказки и содержание сказки. После чего дети определяют порядок расположения картинок.

*Задание 3.* По аналогии с рисунками слева определя­ют, что происходит сначала, а что потом.

***НЗ.*** Рассматриваются различные возможности, раз­вивает наблюдательность и аналитические способности учащихся. Сравнивая рисунки, дети определяют последо­вательность расположения картинок, учитывая, что вна­чале появляются листочки, затем цветочки, а потом уже ягодки. Ученики во время ответов могут использовать пример личного опыта. Следует также сосчитать количе­ство листьев, цветочков и ягодок. «Чего меньше: ягодок или цветочков? Почему? Объясни».

**V. Физкультурная минутка.**

*Руки подняли и покачали –*

*Это деревья в лесу.*

*Руки согнули, кисти встряхнули –*

 *Ветер сбивает росу.*

*В стороны руки,*

*Плавно помашем –*

*Это к нам птицы летят.*

*Как они сядут, тоже покажем –*

*Крылья сложим назад.*

*Тишина стоит вокруг,*

*Вышли косари на луг.*

*Взмах косой туда-сюда,*

*Делай «раз» и делай «два».*

**VI. Работа в тетради.**

*Задание 1.* Проводится беседа по правилам дорожного движения. Раскрасив «глаза» светофора, ученики объяс­няют их расположение, используя слова «вверху», «вни­зу», «раньше», «позже».

*Задание 2.* Используя слова «раньше», «позже», «сна­чала», «потом», дети располагают картинки в нужном по­рядке. Желательно поздравить с днем рождения детей.

*Задания 3, 4* ученики могут выполнить самостоятель­но с последующим контролем учителя.

**VII. Рефлексия.**

- Опишите сегодняшний урок с помощью слов «рань­ше», «позже», «сначала», «потом».

- Чему мы научились сегодня?