**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Воспитатель:** Бадаева С.С.

**Образовательные области** : Коммуникация

 **Разделы :** Развития речи

 **Класс:** $0^{б}$

**Тема**: Гласные звуки. Заучивание стихотворения Ирины Токмаковой «Дуб».

**Цель:** Продолжить знакомить детей с гласными звуками, с их произношением, артикуляцией.

**Метод:** наглядное пособие

**Оборудование :** диктофон

**Билингвальный компонент** : Продолжить знакомить детей с гласными звуками, с их произношением, артикуляцией.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационно-побудительный** | **Сюрпризный момент**-Ребята веселые артисты акробаты путешествовали по городам, веселили народ, показывали представления и пели песенки. И вот они нам прислали свои песенки по смс сообщению.Даваите послушаем.-Ребята что в сообщении нам прислали?-А что это за песенки нам прислали?-А кто мне скажет какие это звуки?-А как вы узнали что это гласные звуки? | Детям интересноДети внимательно слушают сообщения.-Песни-Звуки-Гласные звуки.-Потому что они поются. |
| **Организационно -поисковый** |  **1.Тема занятия** **-** Ребята сегодня на занятии мы с вами поговорим о гласных звуках и выучим произведения Ирины Токмаковой «Дуб». | Дети внимательно слушают воспитателя |
| **2. Д\ игра: «Повтори правильно»**-Ребята давайте вместе пропоем песенку артистов.- А вы знаете что артисты принесли с собой задания. | Дети пропевают звуки вместе с вопитателем. |
| **3. Д\ игра : «Повтори правильно»**- Какое сейчас время года?- Что происходит с деревьями осенью?- Какие деревья вы знаете?-Назовите признаки осени? | -Время года осень.Дети рассказывают что происходит осенью с деревьями.Перечисляют какие деревья они знают.-Дети перечисляют признаки осени. |
|  | **4. Задание «Послушай и запомни».**Знакомлю со стихотворением. И. Токмаковой «Дуб».Дуб дождя и ветра,Вовсе не боится.Кто сказал, что дубу Страшно простудится?Ведь до поздней осениОн стоит зеленый.Значит, дуб выносливый,Значит, закаленный. | Дети внимательно слушая воспитателя. |
| **5 Вопросы по содержанию стихотворения.**- О чем стихотворение?- Чего не боится дуб?- Как автор описывает дуб, какой он?Объясняет значение слов «выносливый», «закаленный». | -Стихотворения о дубе.-Дуб не боится дождя и ветра.--Дуб выносливый и закаленный.Внимательно слушают воспитателя. |
| **Физминутка**Ветер дует нам в лицо,Закачалось деревцо.Ветер все тише и тишеДеревцо все выше, выше. | Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на слова «выше, выше» выпрямляются |
|  **Д/игра «Повтори правильно»** | Дети стараются правильно повторить слова за воспитателем на казахском и русском языке: осень-күз; звуки-дыбыс; гласные звуки-даусты дыбыс; закаленный-шындаулы; выносливый-көнбіс. |
| **Заучивает стихотворение.****6**. Задание «Аратор». | Дети вместе с воспитателем заучивают стихотворения. |
| **Итог занятия**-Кто нам прислал сообщения?-А что за сообщения отправили нам артисты?-А что за звуки были в сообщении?-А как вы узнали что там гласные звуки?-Что за стих мы с вами учили?- Кто автор это стихотворения? | - Артисты-Сообщения со звуками.-Гласные звуки.-Потому что при произношения гласных звуков во рту нет преград.Дети внимательно слушая воспитателя отвечают на |
| **Рефлективно -корригирующий** | Хвалю и благодарю детей за очень интересный урок |  |

**Ожидаемый результат:**

**Знать :**

* О признаках осени

**Иметь:**

* представление о значение новых слов

**Уметь:**

* пропевать звуки
* Учить стих наизусть
* Внимательно слушать
* Отвечать на воспросы полным предложением.