**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Воспитатель:** Бадаева С.С.

**Образовательные области** : Коммуникация

**Разделы :** Развития речи

**Класс:**

**Тема**: Гласные звуки. Заучивание стихотворения Ирины Токмаковой «Дуб».

**Цель:** Продолжить знакомить детей с гласными звуками, с их произношением, артикуляцией.

**Метод:** наглядное пособие

**Оборудование :** диктофон

**Билингвальный компонент** : Продолжить знакомить детей с гласными звуками, с их произношением, артикуляцией.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационно-побудительный** | **Сюрпризный момент**  -Ребята веселые артисты акробаты путешествовали по городам, веселили народ, показывали представления и пели песенки. И вот они нам прислали свои песенки по смс сообщению.  Даваите послушаем.  -Ребята что в сообщении нам прислали?  -А что это за песенки нам прислали?  -А кто мне скажет какие это звуки?  -А как вы узнали что это гласные звуки? | Детям интересно  Дети внимательно слушают сообщения.  -Песни  -Звуки  -Гласные звуки.  -Потому что они поются. |
| **Организационно -поисковый** | **1.Тема занятия**  **-** Ребята сегодня на занятии мы с вами поговорим о гласных звуках и выучим произведения Ирины Токмаковой «Дуб». | Дети внимательно слушают воспитателя |
| **2. Д\ игра: «Повтори правильно»**  -Ребята давайте вместе пропоем песенку артистов.  - А вы знаете что артисты принесли с собой задания. | Дети пропевают звуки вместе с вопитателем. |
| **3. Д\ игра : «Повтори правильно»**  - Какое сейчас время года?  - Что происходит с деревьями осенью?  - Какие деревья вы знаете?  -Назовите признаки осени? | -Время года осень.  Дети рассказывают что происходит осенью с деревьями.  Перечисляют какие деревья они знают.  -Дети перечисляют признаки осени. |
|  | **4. Задание «Послушай и запомни».**  Знакомлю со стихотворением.  И. Токмаковой «Дуб».  Дуб дождя и ветра,  Вовсе не боится.  Кто сказал, что дубу  Страшно простудится?  Ведь до поздней осени  Он стоит зеленый.  Значит, дуб выносливый,  Значит, закаленный. | Дети внимательно слушая воспитателя. |
| **5 Вопросы по содержанию стихотворения.**  - О чем стихотворение?  - Чего не боится дуб?  - Как автор описывает дуб, какой он?  Объясняет значение слов «выносливый», «закаленный». | -Стихотворения о дубе.  -Дуб не боится дождя и ветра.  --Дуб выносливый и закаленный.  Внимательно слушают воспитателя. |
| **Физминутка**  Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветер все тише и тише  Деревцо все выше, выше. | Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну то в другую сторону. На слова  «тише, тише» дети приседают, на слова «выше, выше» выпрямляются |
| **Д/игра «Повтори правильно»** | Дети стараются правильно повторить слова за воспитателем на казахском и русском языке: осень-күз; звуки-дыбыс; гласные звуки-даусты дыбыс; закаленный-шындаулы; выносливый-көнбіс. |
| **Заучивает стихотворение.**  **6**. Задание «Аратор». | Дети вместе с воспитателем заучивают стихотворения. |
| **Итог занятия**  -Кто нам прислал сообщения?  -А что за сообщения отправили нам артисты?  -А что за звуки были в сообщении?  -А как вы узнали что там гласные звуки?  -Что за стих мы с вами учили?  - Кто автор это стихотворения? | - Артисты  -Сообщения со звуками.  -Гласные звуки.  -Потому что при произношения гласных звуков во рту нет преград.  Дети внимательно слушая воспитателя отвечают на |
| **Рефлективно -корригирующий** | Хвалю и благодарю детей за очень интересный урок |  |

**Ожидаемый результат:**

**Знать :**

* О признаках осени

**Иметь:**

* представление о значение новых слов

**Уметь:**

* пропевать звуки
* Учить стих наизусть
* Внимательно слушать
* Отвечать на воспросы полным предложением.