**Утверждаю**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Директор школы**

**Башкараев А.Ж.**

**5.09.2015 год**

**ПЛАН
проведения коучингов в 2015-2016 учебном году**

**(Начало проведения коучингов в рабочие дни - в 13. 00, во время каникул – в 12. 00)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Целевая аудитория | Цель коучинга | Конечный результат | Ресурсы | Место проведения | Время и дата проведения | Ответственные |
| 1 | Обоснование необходимости новых подходов к преподаванию и обучению школьников | Учителя школы | Показать и обосновать необходимость новых подходов в работе учителя | 1. Учителя аргументируют, почему в современных условиях нельзя работать по-старому; 2. Знают ключевые идеи 7 модулей; 3. Осознают необходимость внедрения новых подходов в практику своей работы. | Проектор, интерактивная доска, видеоролики, листы ватмана, маркеры, стикеры и др. | Каб. 36Каб. 47Каб 11Каб. 47Каб 11 | 12.09.1519.09.1519.09.1526.09.1512.09.15 | Асылбекова У.БАлимбекова Б.БКенжеева Г.ДЖамантаева Р.ТКоваленко Е.Н |
| 2 | Обучение тому, как учиться | Учителя школы | Иметь представление об обучении тому, как обучаться. | 1. Учителя будут информированны о роли саморегуляции в учебном процессе. 2. Проанализируют свою систему работы через новый подход «Обучение тому, как учиться». | Проектор, интерактивная доска, видеоролики, листы ватмана, маркеры, стикеры и др. | Каб. 36Каб. 47Каб 11Каб. 47Каб 11 | 03.10.1510.10.1517.10.1517.10.1524.10.15 | Асылбекова У.БАлимбекова Б.БКенжеева Г.ДЖамантаева Р.ТКоваленко Е.Н |
| 3 | Как правильно организовать работу в группе, чтобы она была эффективной? | Учителя школы | Научить учителей использовать работу в группе для создания интерактивного пространства на уроке в процессе преподавания и обучения. | 1.Учителя осознают необходимость использования групповой работы на уроках для организации интерактивного пространства.2.Учителя умеют организовать учеников в группы, правильно распределить роли между членами группы.3.Учителя умеют организовать различные формы эффективного взаимодействия учеников в классе. | Проектор, интерактивная доска, видеоролики, листы ватмана, маркеры, стикеры и др. | Каб. 36Каб. 47Каб 11Каб. 47Каб 11 | 11.11.15.11.11.1511.11.1511.11.1511.11.15 | Асылбекова У.БАлимбекова Б.БКенжеева Г.ДЖамантаева Р.ТКоваленко Е.Н |
| 4 | Критичность мысли – основа публичного выступления | Учителя школы | Обосновать необходимость и актуальность использования дебатной технологии в современной школе; показать, что фундаментом и основой дебатов является умение критически мыслить; научить приемам критического мышления, которые способствуют развитию ораторского мастерства; убедить в том, что развивать у школьников критическое мышление может только критически мыслящий учитель. | 1. Учителя понимают необходимость и актуальность использования дебатной технологии в современной школе2. Учителя умеют организовать различные формы различные формы публичного выступления3. Учителя умеют применять различные приемы критического мышления | Проектор, экран, электронная презентация, карточки с заданиями, ватман, маркеры. | Каб. 36Каб. 47Каб 11Каб. 47Каб 11 | 05.12.1512.12.1519.12.1519.12.1512.12.15 | Асылбекова У.БАлимбекова Б.БКенжеева Г.ДЖамантаева Р.ТКоваленко Е.Н |
| 5 | Обучение в соответствии с возрастными особенностями | Учителя школы | Сформировать знания о возрастных особенностях детей, о 4 подходах в обучении, видах памяти, мышления, УН применять развивающие приёмы обучения Овладение навыками применения приёмов развития памяти, мышления, воображения, творчества на уроке | 1. Учителя знают о возрастных особенностях детей, видах памяти и мышления 2. Учителя умеют применять развивающие приемы обучения3. Учителя овладели навыками применения приемов развития памяти, мышления, воображения, творчества на уроке | Презентация, раздаточный материал, постеры, маркеры | Каб. 36Каб. 47Каб 11Каб. 47Каб 11 | 06. 01. 1606. 01. 1606. 01. 1606. 01. 1606. 01. 16 | Асылбекова У.БАлимбекова Б.БКенжеева Г.ДЖамантаева Р.ТКоваленко Е.Н |
| 6 | Обучение талантливых и одарённых детей | Учителя школы | Сформировать знания об обучении талантливых и одарённых детей, Овладение навыками организации обучения одарённых детей на уроке | 1. Учителя будут знать, что такое одаренность2. Учителя знают методы, формы и приемы работы с одаренными детьми | Компьютер, проектор, экран, флипчарты, маркеры, постеры | Каб. 36Каб. 47Каб 11Каб. 47Каб 11 | 02.02.1602.02.1613.02.1613.02.1620.02.16 | Асылбекова У.БАлимбекова Б.БКенжеева Г.ДЖамантаева Р.ТКоваленко Е.Н |
| 7 | Управление и лидерство в обучении | Учителя школы | Сформировать знания о лидерстве в школе Получение знаний о задачах и эффективности лидерства. Овладение навыками развития лидерства учителя | 1. Составить общую характеристику лидера.2. Изучить способы выявления лидера3. Разработать стратегию по выявлении и развитию лидера, как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности; | Презентация, раздаточный материал, постеры, маркеры | Каб. 36Каб. 47Каб 11Каб. 47Каб 11 | 16.03.1616.03.1616.03.1616.03.1616.03.16 | Асылбекова У.БАлимбекова Б.БКенжеева Г.ДЖамантаева Р.ТКоваленко Е.Н |
| 8 | Как используя Таксономию Блума формировать функциональную грамотность школьников? | Учителя школы | Ознакомление коллег с понятием функциональная грамотность и ее индикаторами, обучение составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности, на основе Таксономии Блума | 1. Педагоги будут иметь представление о функциональной грамотности и способах ее формирования2. Учителя умеют составлять задания направленные на развитие функциональной грамотности, на основе Таксономии Блума | Мультимедийное оборудование, видео ресурсы, информационные ресурсы, презентация «Формирование функциональной грамотности на уроках», листы А3, маркеры, стикеры | Каб. 36Каб. 47Каб 11Каб. 47Каб 11 | 16.04.1609.04.1616.04.1609.04.1623.04.16 | Асылбекова У.БАлимбекова Б.БКенжеева Г.ДЖамантаева Р.ТКоваленко Е.Н |

Составила: СУ 1 уровня Карюгина М.Л.