**Грамота по сказке «Мороз Иванович»**

**Цель**: закрепление знаний о букве Б,б .

**Программные задачи**: продолжить обучать звуковому анализу и синтезу слов, продолжать учить соотносить звук и букву.

Развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением.

Развивать фонематический и речевой слух.

Развивать зрительное восприятие, мышление, внимание, память.

Пополнять словарный запас по теме «Зима».
Создать хорошее настроение, воспитывать доброту, взаимовыручку, желание и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность.

**Словарная работа:** терем, изба, нянюшка, рукоделие, перина.

**Оборудование:** цветные колпачки на каждого ребенка, клубок ниток, конверты с набором слов, карандаши, макеты слогов, схема алгоритм, карточки с заданиями,

Игра «Веселые резиночки»

**Билингвальный компонент:** кыз-зима, үй-дом,

**Организационный момент**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

*Собрались все дети в круг.
Я – твой друг и ты – мой друг.
Крепче за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это? (клубочек).

Как вы думаете, какой он? (волшебный, загадочный, мягкий, нежный).

Воспитатель: Да, клубочек волшебный.

Волшебство его увеличивается от добрых и ласковых слов. Сначала я намотаю нитку на клубок и скажу ласковое слово, передам следующему и так по очереди всем детям. Можно сказать доброе пожелание, комплимент, ласковое слово (дети говорят и передают клубок).

Вот клубок вернулся ко мне. Он стал больше от добрых слов. Клубку, как и мне приятно отправляться в путешествие с такими хорошими детьми в сказку.**!**

**Беседа воспитателя с детьми о времени года.**

Воспитатель: - Какое сейчас время года? (зима)

- Зима какая? (снежная, морозная, белая, холодная, ветреная)

- Какие вы знаете сказки, события которые происходят в зимнее время? («Лисичка сестричка и серый волк», «Снегурочка», «Снежная королева» «12 месяцев», «Зимовье зверей», «Рукавичка», «По-Щучьему веленью», «Мороз Иванович»). Послушайте, я расскажу вам одну историю.

Однажды с Рукодельницей беда приключилась: случайно уронила она ведро в колодец. Строгая нянюшка и говорит: «Сама ведёрко утопила, сама и доставай!» Вот такая грустная история приключилась с Рукодельницей. **!**

Воспитатель: Скажите, вы дружные, внимательные, заботливые ребята? а давайте поможем Рукодельнице? Но для начала, давайте её позовем.

**Упражнение на развитие голоса**: АОИ - сначала тихо, потом громко ОУА. А как позовём Рукодельницу? (**Ау-у-у-у**)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, вот и Рукодельница.

/переодетый ребенок, заходит, плачет и рассказывает, что с ней приключилось?/

*Рукодельница*: Пошла я с ведерком к колодцу и нечаянно его уронила, теперь, что я скажу нянюшке?!

Воспитатель: Не печалься, Рукодельница, мы с ребятами тебе поможем. Поможем ребята? (ответы детей)

Воспитатель: А для начала, давайте  вспомним, из чего состоит наша речь? (из предложений).

- А предложения из чего состоят? (из слов).

- Из чего состоят слова? (из слогов).

- А слоги из чего состоят? (из букв).

 - Буквы мы видим и пишем, а звуки? (мы слышим и произносим)

- Какие бывают звуки? (гласные и согласные)

Воспитатель: Молодцы! А чтобы в пути у нас не замерзли губы, давайте их разомнём.

**Речевая гимнастика:**

Ма-ма-ма вот идет зима.

Ме-ме-ме рады мы зиме.

Дём-дём-дём к колодцу мы идём.

Сы-сы-сы мерзнут носы.

Та-та-та кругом красота.

Ра-ра-ра начинается игра.

Са-са-са ждут в пути нас чудеса.

Воспитатель: Ребята, чтобы быстрее попасть в царство Мороза Ивановича нужно одеть вот эти волшебные колпачки. Но прежде чем их надеть вы вспомните и назовите слова, в названиях которых есть звук [Б, Б´]. (дети называют и одевают колпачки)

Вот мы и попали в царство Мороза Ивановича. Как вы помните, на пути встречаются печка, яблонька и, конечно, терем Мороза Ивановича. Как мы уже сказали, что мы дружные ребята, и поэтому нам будет не трудно помочь Рукодельнице. Чтобы быстрее дело делалось и ладилось, мы с вами разделимся на 3 группы: одна группа ребят отправится к печке, другая – к яблоне, а третья – к Морозу Ивановичу. (Дети делятся на три команды по цвету колпачка и по корригирующим дорожкам идут в центры)

**1 центр книги (у печки)**

Воспитатель: А вот и первое задание. У печки волшебная лопатка, но не простая, а волшебная. Нам необходимо назвать **антонимы** – слова с противоположным значением. Кто ответит правильно, тот - молодец.

**Задание №1:**

***Большой, веселый, черный, умный, тепло, старый, день, мальчик, широкий, начало, длинный, добрый, бедный, мягкий, далеко, бабушка, дядя, сильный, хороший, много.***

Воспитатель:

**Задание №2:** Упражнение «Найди предмет»

Попросить детей найти изображения предметов, названия которых начинаются (заканчиваются, есть в середине слова) звуками [б], [б´].

**Задание №3:** Смотрите, здесь у печки для вас еще есть картинки, здесь зашифрованы слова.

Упражнение «Ребусы» (по первым буквам называют слова: белка, буква)

**Задание №4:**  Д/игра «Составь предложение». (у каждого ребенка в конверте лежат напечатанные слова)

Можно ли так сказать:

* Снег, белый, выпал, пушистый.
* Холодная, зима, наступила, снежная,
* Из, дети, горку, снега, сделали.
* Дорожки, ребята, от, чистят, снега.
* Покрылась, широкая, льдом, толстым, речка.

**2 центр науки (у яблоньки)**

Воспитатель: Скажите, ребята, а где живёт Мороз Иванович? (в колодце), А как называется дом, в котором он живёт? (терем)

Как дом будет по-казахски? (уй) Давайте порадуем дедушку и сделаем звукой анализ слова «терем»

**Задание** **№1:** Звуковой анализ слова «терем» по алгоритму.

 ? ? ? терем - ? ´ - ?

**Задание №2:**

Воспитатель: Молодцы, справились хорошо. А сейчас пора снимать яблоки с дерева

Игра «Звуки потерялись». /уровень сложности 1/

Детям, передавая яблоко называют слова: бук…арь, ..арелка, ..тул, …осуда, ..ыба, ..уртка, ..каф, ..ожка, ..илка.

**Задание №3:**

Воспитатель: Ребята, посмотрите у яблоньки для вас еще есть задание: на карточках есть только слоги, необходимо дописать их и превратить в слова.

Игра «Составь слова со слогами» /уровень сложности 2/

БА, БО, БУ, БЫ, КИ, ТЫ, МАГА, ТЕ, ЗИ, ДЕ. Дети дописывают слоги, получая слова.

**Задание №4:**

Воспитатель: И самое трудное задание: попробуйте превращать слова, изменив в них первую букву. Упражнение «Превращение слов» /уровень сложности 3/

В словах БОК, БОР заменить первую букву, придумать новые слова. (КОК, РОК, СОК, ДОК, ШОК, ТОК, СОР, ВОР, МОР)

**3 центр искусство (у Мороза Ивановича)**

**Воспитатель:** Чтобы наши пальцы в тереме не замерзли, давайте их разомнем.

**Пальчиковая гимнастика**:

Сожмите пальцы в кулачок (поочередно разгибать их, начиная с большого).

Большой палец встал один.
Указательный за ним.
Средний будит безымянный
Тот поднял мизинчик малый.
Встали братцы все - «Ура!»
В путь нам всем уже пора.

**Задание №1:**

Воспитатель: Ребята, у Мороза Ивановича в словах буквы от холода куда-то пропали, помогите ему дописать недостающие и прочитать эти слова. (Сан…и, вале...ки, шу…а, зв..здочки, снего...ик, з..ма, бара...н, …анка)

**Задание №2:**

Воспитатель: У Мороза Ивановича очень холодно в тереме и буквы как бы застыли, помогите им – оживите их. Дорисуйте карандашами, фломастерами им ножки, ручки, бантики, хвостики. И тогда им станет весело и они оживут. (Буквы Б, С, А, З, У)Упражнение «Оживите букву».

**Задание № 3:**

Воспитатель: Любит Мороз Иванович всю землю украшать снегом, снежинками. Давайте и мы поможем ему сделать как можно больше разных красивых снежинок. (Детям предложить выложить из резинок разные снежинки) Упражнение «Веселые резиночки». !

**Задание № 4:** Игра «Исправь ошибку» (исправить образ буквы)!

Воспитатель: Ребята, мы с вами справились со всеми заданиями, и самое главное помогли Рукодельнице. И Мороз Иванович нас отблагодарит непременно и вернет ведерко Рукодельнице.(слышится запись голоса Мороза Ивановича, он благодарит детей и дарит ведерко и пятачки для всех ребят).

Воспитатель: Ребята, ну а нам пора возвращаться в детский сад.

Раз, два, три, колпачки сними!

Воспитатель: Ну, вот и закончилось наше зимнее приключение.

Вам понравилось помогать Рукодельнице?

А чем мы сегодня занимались?

Какое задание понравилось больше всего?

Какое задание показалось трудным?

Кто сегодня занимался хорошо?

А кто думает, что он сегодня очень старался?

Давайте погладим себя по голове и скажем: «Я сегодня МОЛОДЕЦ!»

Вы мне тоже сегодня очень понравились на занятии. И, посмотрите, вот эти подарки от Мороза Ивановича вам. Принимайте. На этом наше занятие закончено. До свидания.