**Л.Б. Аскарова, С.Д. Рахимжанова, А.С. Волкова**

**English**

**Методическое пособие**

**для учителей 1 класса**

**11-летней общеобразовательной школы**

**Рекомендовано**

**Министерством образования и науки**

**Республики Казахстан**

**Алматыкiтап баспасы**

**2013**

**УДК**

**ББК**

**Аскарова Л.Б., Рахимжанова С.Д., Волкова А.С.**

**English: Методическое пособие для учителей 1 класса 11-летней общеобразовательной школы /**

**Л.Б. Аскарова, С.Д. Рахимжанова, А.С. Волкова. – Алматы: Алматыкiтап баспасы, 2013. – 128 с.**

**ISBN**

**УДК**

**ББК**

**© Аскарова Л.Б., Рахимжанова С.Д., Волкова А.С, 2013**

**© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2013**

**Пояснительная записка**

**Необходимость изучения английского языка продиктована реалиями развития современного казахстанского общества, которое испытывает потребность в специалистах, свободно владеющих английским как языком**

**международного общения.**

**Изучение английского языка с 1 класса общеобразовательной школы, несомненно, способствует формированию полилингвальной и поликультурной личности. Как показывают исследования ведущих зарубежных и отечественных учёных-лингвистов, возраст 6–7 лет наиболее благоприятен для начала изучения иностранного языка, так как одной из важнейших психологических особенностей этого возраста является повышенная восприимчивость к языкам.**

**Изучение иностранного языка при грамотной методической организации занятий способствует интеллектуальному и творческому развитию личности ребенка младшего школьного возраста.**

**Данный учебно-методический комплекс разработан на основании учебной программы по предмету «Английский язык» для 1 класса в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (**начального, основного среднего, общего среднего образования)**, утверждённым постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 № 1080 (далее – ГОСО).**

**Методическое пособие для учителя является составной частью учебно-методического комплекса «Английский язык» для 1 класса, который состоит из учебника, рабочей тетради, методического пособия для учителя, аудиоприложения и демонстрационного материала.**

**Цель данного пособия ­­– обеспечить методическое сопровождение процесса обучения английскому языку в 1 классе с использованием УМК авторов С. Д. Рахимжановой и А. С. Волковой.**

**Методическое пособие включает в себя рекомендации по применению эффективных методов и приёмов работы учителя с учениками, календарно тематическое и поурочное планирование, содержащее инструкции для учителя.**

**При обучении английскому языку учитель должен руководствоваться следующими дидактическими принципами: воспитывающего обучения, активности, наглядности, системности и последовательности, прочности усвоения, доступности (посильности), индивидуализации.**

**Для достижения планируемых результатов обучения английскому языку важно опираться на следующие методические принципы: коммуникативность обучения, ситуативно-тематическая (организация) представленность материала, функциональность, комплексность, дифференцированность, концентризм.**

**Для успешного усвоения учащимися программного материала согласно вышеперечисленным принципам используются следующие педагогические технологии:**

**Игровые**

**Игра – универсальная форма дидактического взаимодействия с учениками. Она является древнейшей формой передачи знаний, поскольку не знает возрастных границ и позволяет играющим чувствовать себя субъектами образовательного процесса. Учителю необходимо на каждом уроке английского языка использовать игровые приёмы. Учитывая возрастные и психологические особенности младших школьников, данные приёмы являются наиболее эффективными.**

**На начальном этапе обучения английскому языку важно комбинировать типы обучающих игр: языковые (фонетические, лексические, грамматические), ролевые и динамические.**

**Языковые игры, вошедшие в содержание комплекса, направлены на формирование произносительных, лексических и грамматических навыков, а также на тренировку употребления языковых явлений на этапе устного вводного курса. В 1 классе большое внимание уделяется фонетическим играм. Фонетические игры и упражнения делятся на подгруппы:**

**– игры и упражнения на развитие фонематического слуха (необходимые для правильного восприятия звуков английского языка);**

**– игры и упражнения на развитие навыков звукопроизношения (одна из наиболее важных и трудных для учащихся частей фонетики). Предлагаемые авторами игры направлены на устранение трудностей при произношении специфических звуков английского языка и осознанное сопоставление аналогичных звуков в родном и английском языках;**

**– игровые приемы и упражнения на постановку правильного интонирования.**

**Игровая деятельность позволяет не только разнообразить работу учащихся на уроке, но и дифференцировать формы работы, методы и приемы.**

**Принцип коммуникативности реализуется через использование ролевых игр в повседневных ситуациях, направленных на решение коммуникативных задач посредством специально заданных языковых средств – активной лексики и активного грамматического материала.**

**Здоровье сберегающие технологии**

**В течение урока учителю необходимо соблюдать физиологические основы учебно-воспитательного режима (учитывать время трудоспособности, утомляемость, учебную нагрузку, проводить физкультминутки, динамические (подвижные) игры).**

**Информационно-коммуникационные технологии**

**Применение ИКТ позволяет учителю использовать личностно-ориентированный подход, разнообразить наглядно-иллюстративный материал, что, в свою очередь, направлено на повышение познавательной активности младших школьников. По санитарно-гигиеническим нормам при работе с мультимедийными средствами (компьютер, интерактивная доска и др.) отводится не более 5 минут.**

**В данном методическом руководстве в соответствии с ГОСО предлагаются требования к уровню подготовки учащихся, которые конкретизируются в рамках отдельно взятого урока. Результаты классифицируются на предметные и метапредметные (личностные, системно-деятельностные).**

***Предметные результаты* находят отражение в степениусвоения учебного материала и приобретения учащимися практического опыта по его адаптации и применению в типовых учебных ситуациях и ситуациях повседневного общения.**

***Личностные результаты* направлены на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению мотивации к изучению английского языка, иноязычной культуры, на привитие уважительного отношения к традициям своей страны и страны изучаемого языка, почтительного отношения к старшему поколению и заботе о младших и близких.**

***Системно-деятельностные* результаты направлены на применение полученных элементарных знаний в рамках заданных ситуаций общения, развитие навыков самостоятельной работы, выполнение проектов, инсценировок, сказок.**

**Системная подача, соответствующая возрастным особенностям учащихся, предполагает понимание и употребление слов и предложений, связанных со сферами детской повседневной жизни (рассказ о себе, своей семье, своём друге, о своих любимых игрушках, играх, животных, цвете, предметах посуды, одежде).**

**В течение первого года обучения учащиеся приобретают языковые знания и навыки в области фонетики, лексики, грамматики, графики и орфографии английского языка:**

**– *фонетический аспект речи:***

**правильное произношение и различение на слух звуков английского языка; правильное интонирование различных типов; формирование навыков правильной постановки ударения в словах и фразах;**

**– *лексический аспект речи:***

**формирование навыков распознавания и употребления новой лексики в речи в рамках изученных тем;**

**– *грамматический аспект речи:***

**представление элементарного грамматического материала, который активизируется при выполнении коммуникативных задач и ролевых игр в сочетании с активной лексикой;**

**– *аудирование:***

**формирование навыков адекватного восприятия на слух речи учителя, собеседника, диктора и умений адекватно реагировать на данные инструкции по выполнению действий и понимать основное содержание минитекстов. Длительность звучания текстов – до 1 минуты, темп речи диктора замедленный, количество прослушиваний – 2 раза.Для проведения уроков предлагаются примерные развернутые сценарии базовых уроков. Материал и форма конкретных заданий и творческих задач составлены с учетом возрастных особенностей первоклассников.**

**Основное условие при проведении уроков для учащихся первых классов – создание психологической комфортной доброжелательной среды. Поскольку мотивация к успешной учебной деятельности может быть достигнута только при условии ее благоприятного эмоционально-вербального сопровождения и снятия всех стрессообразующих факторов урока. Рекомендуется пользоваться данными разработками. При этом можно дополнять содержание разработок с учетом вашего опыта и педагогического мастерства.**

**Предлагаемые базовые уроки помогут вам целостно увидеть и реализовать на практике содержание, а также достичь результатов, которые определены в ГОСО и Учебной программе английского языка для 1-4 классов общеобразовательной школы**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 term. Unit 1. Greetings** | | | | | | | | | | | |  |
| **№** | **Lesson** | **Sounds** | | | **Vocabulary** | | **Grammar** | **Listening**  **Comprehension.** | | | | **Date** |
| **1** | **Hello!** | **[ei], [ai], [d],**  **[l ʌ ndən].** | | | **Good morning. Hello. Hi. I`m… I`m a girl/boy.** | | **Greetings. Verb `to be`.** | **Track 1.**  **Greetings at school.**  **Track 2.**  **Hello song**  **Track 3.**  **Hello. I`m…** | | | |  |
| **2** | **What`s your name?** | **[θ], [w].** | | | **Children. What`s your name? My name is… 1–5.** | | **Numbers 1–5.**  **Verb `to be`.**  **What`s your name? My name is….** | **Track 4**  **-The first lesson**  **Track 5**  **What`s your name song.**  **Track 6**  **Learn the numbers 1–5.** | | | |  |
| **3** | **I`m 7.** | **[t], [h], [ə:], [əu].** | | | **Numbers 6–10.**  **I`m 7.** | | **Verb `to be`.**  **I`m Anar./ My name is Anar. I`m a girl. I`m 7.** | **Track 7**  **Numbers chant**  **Track 8**  **Numbers song**  **Track 9**  **My age.** | | | |  |
| **4** | **Meet my friend.** | **[a:], [ʃ],**  **[ ð ] – [z].** | | | **How old are you? This is my friend. She is / he is…** | | **Verb `to be`.**  **How old are you? I`m 7. He is 8. This is my friend. She is a girl.** | **Track 10**  **This is my friend.**  **Track 11**  **Song. How old are you?**  **Track 12**  **Pair work** | | | |  |
| **Unit 2. My family** | | | | | | | | | | | |  |
| **1** | **My family.** | | **[ ð ] – [z].** | | | **Mother, father, brother, sister.** | **Verb `to be`.**  **This is my mother/etc.** | | **Track 13**  **My family.**  **Track 14**  **Bota`s family**  **Track 15**  **Family song.** | | |  |
| **2** | **My family.** | | **[ŋ].** | | | **Her/his, little, big, kind, strong.** | **Verb `to be`.**  **This is my mom. Her name is...** | | **Track 16**  **Meet my family.**  **Track 17 Moony`s family.** | | |  |
| **3** | **My friend`s family.** | | **[р],[r].** | | | **Grandfather, grandmother.** | **Verb `to be`.**  **This is her mother.** | | **Track 18**  **Alibek`s family.** | | |  |
| **4** | **My friend`s family.** | | **[l].** | | | **Love, welcome.** | **Polite words.**  **Verb `to be`.** | | **Track 19**  **At Alibek.**  **Track 20**  **Poem about the family.** | | |  |
| **5** | **Revision.**  **Progress test.** | |  | | |  | **Verb `to be`. Polite phrases.** | |  | | |  |
| **2 term. Unit 3. School things** | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **School things.** | | | **[w].** | | **Pen, pencil,**  **ruler, rubber.** | **Grammar structure What’s this?** | | | | **Track 21**  **It`s a pencil.**  **Track 22**  **What`s this?** |  |
| **2** | **School things.** | | | **[u], [e],[r].** | | **Book, copy-book, bag, pencil case.** | **Grammar structure What’s this?** | | | |  |  |
| **3** | **Our classroom.** | | | **[tʃ]** | | **Desk, chair, board.** | **Plural form of the noun.** | | | | **Track 23**  **A pen – 3 pens.** |  |
| **4** | **At school** | | | **[əu]** | | **Open, take, look, close sit down, stand up.** | **Orders and commands.** | | | | **Track 24**  **Instructions in the class.** |  |
| **Unit 4. Colours** | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Colours** | | | **[j], [u:].** | | **Yellow, blue, green, red, favourite. What colour is it?** | **Colours. Verb`to be`. What colour is it? It`s blue.** | | | | **Track 25**  **Colour song.**  **Track 26**  **It`s my favourite colour.** |  |
| **2** | **Shapes.** | | | **[ai], [eə], [ɜ:]** | | **Triangle, circle, square.** | **Verb `to be`. It`s a circle.** | | | | **Track 27**  **Song. Shapes.** |  |
| **3** | **Revision.**  **Progress test.** | | |  | |  | **Verb `to be`.** | | | |  |  |
| **3 term. Unit 5. Toys** | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Toys.** | | | **[ɔ:], [æ].** | | **Plane, train, doll, ball, car, apple, ant.** | **Verb `to be`. It`s a plane. Letter Aa. An/a** | | | | **Track28**  **Look! It`s a plane!**  **Track 29**  **Letter Aa.** |  |
| **2** | **Toys.** | | | **[ɔ:], [ei], [ɑ:], [æ],**  **[b], [k].** | | **Yes, it is. No, it isn’t.**  **Cat.** | **Verb` to be` Is it a car? Yes, it is. /No, it isn’t. Letters Bb, Cc.** | | | | **Track 30**  **Is it a car?**  **Track 31**  **Letters Bb, Cc.** |  |
| **3** | **My favourite toy.** | | | **[u] , [ei], [æ], [tʃ], [ʌ], [d], [e]** | | **Kite, robot, duck, egg.** | **What`s your favourite toy?**  **Letters Dd, Ee.** | | | | **Track 32**  **What`s your favourite toy?**  **Track 33**  **Letters Dd, Ee.** |  |
| **4** | **Let`s play.** | | | **[f], [g].** | | **Play, can, sing, dance, let`s, frog.** | **Modal verb `can`.**  **Letters Ff, Gg.** | | | | **Track 34**  **Let`s play.**  **Track 35**  **Letters Ff, Gg.** |  |
| **Unit 6. Animals** | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **My pet.** | | | **[ai], [h], [d], [t].** | | **Parrot, hamster, pet, dog, horse, ice-cream.** | **I have…**  **Letters Hh, Ii.** | | | | **Track 36**  **I have a cat.**  **Track 37**  **Song. I have a pet.**  **Track 38**  **Letters Hh, Ii.** |  |
| **2** | **I don’t have a pet.** | | | **[h], [k], [dз]** | | **Run, jump, jug.** | **Verb `to be`. Modal verb `can`. I have..**  **Letters Jj, Kk.** | | | | **Track 39**  **Taimas**  **Track 40**  **Letters Kk, Jj.** |  |
| **3** | **Farm and wild animals.** | | | **[w], [a:], [l]** | | **Cow, sheep, wolf, bear, fox, pig.** | **Verb `to be`, have/don’t have. Letter Ll.** | | | | **Track. 41**  **Animals**  **Track 42**  **The 3 littlepigs.**  **Track 43**  **Letter Ll.**  **Track 44Song.** |  |
| **4** | **At the zoo.** | | | **[ m ], [z],**  **[ ð ].** | | **Go, zoo, lions, swim, kangaroo, eagle, monkey, moon.** | **Modal verb `can`.** | | | | **Track 45**  **At the zoo.**  **Track 46**  **Letter Mm.**  **Track 47**  **Song** |  |
| **5** | **Revision.**  **Progress test.** | | |  | |  | **Modal verb `can`, verb `to be`, have/don’t have.** | | | |  |  |
| **4 term. Unit 7. Things around me** | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Furniture.** | | | **[ʃ], [tʃ], [w],**  **[əu], [n], [ɔ:].** | | **Shelf, box, bed, octopus, nose.** | **This is my bed. I have...** | | | **Track. 48**  **My furniture**  **Track 49**  **Letters Nn, Oo.** | |  |
| **2** | **In, on, under.** | | | **[ʌ], [ə:], [e],**  **[ks], [p], [kw], [ɜ:].** | | **In, on, under, queen.** | **Verb `to be`. The cat is under the chair.**  **Letters Pp, Qq.** | | | **Track 50**  **Preposition song.**  **Track 51**  **Letters Pp, Qq.** | |  |
| **3** | **Where is the fox?** | | | **[r], [s].** | | **Where is the fox?** | **Verb `to be`. Where is the …?** | | | **Track 52**  **Where is the fox?**  **Track 53**  **Letters Rr, Ss.** | |  |
| **4** | **Eleven plates, twelve spoons** | | | **[t], [ʌ].** | | **Eleven, twelve, spoon, plate, mug, tree, umbrella.** | **Have, verb `to be`.** | | | **Track 54**  **Song. Can you count**  **Track 55**  **Winnie –the Pooh and Rabbit.**  **Track 56**  **Letters Tt, Uu.** | |  |
| **Unit 8. Clothes** | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **My clothes.** | | | **[ı:],ɜ:],[u],[ʃ],[dʒ],[v],[w].** | | **Hat, dress, shoes, T-shirt, jeans, shoes, violin, window.** | **Verb `to be`. This is/ these are.** | | | **Track57Cloths.**  **Track 58**  **LettersVv,Ww.** | |  |
| **2** | **Clothes.** | | | **[w],[ai],**  **[ks], [z], [j].** | | **Whose, yak, zebra.** | **Verb `to be`. Is it your T-shirt? Yes, it is./ No, itisn’t. Are these your shoes? Yes, they are./No, they aren’t.** | | | **Track 59**  **My clothes.**  **Track 60**  **Letters Xx, Yy, Zz.** | |  |
| **3** | **Kazakh clothes.** | | | **[h], [ai], [ʃ].** | | **Kazakh, clothes, coat, boots.** | **Verb `to be`. This is/ these are.He has a T-shirt.** | | | **Track. 61**  **Kazakh clothes.**  **Track 62**  **Look! New clothes.** | |  |
| **4** | **Hello, summer!**  **Progress test.** | | |  | | **Like, summer, friends, school.** | **I like. I have. Verb `to be`.** | | | **Track 63**  **I like summer**  **Track 64**  **Goodbye song.** | |  |

**Greetings Unit 1. Lesson 1**

**Тема урока**:Hello.

**Цели урока:** Формирование понятия «иностранный язык», «английский язык», в частности, развитие речевых коммуникативных навыков.

**Планируемые результаты:**

*предметные:*развитие первичных навыков аудирования и произношения; усвоение лексических единицHi, Hello, a teacher; употребление в речи МФ Good morning, Hello, Goodbye, I’m…; восприятие ЛЕ на слух we, say, and;

*личностные:* понимание новой для школьника социальной роли обучающегося; развитие интереса к изучению английского языка, памяти и внимания;

*системно-деятельностные:* первичные навыки пользования учебником и рабочей тетрадью.

**Материальное обеспечение урока**:

*– для учителя:* CD проигрыватель, географическая карта мира, упаковки предметов с названиями на английском языке, картинка с изображением ворона;

*– для учащихся:* учебник, рабочая тетрадь.

**Межпредметные связи:** музыка (исполнение песни «We say hello»), география (название стран, в которых английский язык является официальным).

**Ход урока**

**І. Организационный момент.** Т: Здравствуйте, дорогие дети!

**ІІ. Cooбщение темы и цели урока**

**-**Ребята, мы с вами начинаем изучать новый предмет: английский язык и сегодня на уроке мы узнаем в каких странах говорят на этом языке, познакомимся с некоторыми звуками этого языка и научимся приветсвовать друг друга по-английски.

**III. Актуализация опорных знаний.**

­­– Сегодня я к вам пришла не с пустыми руками. Посмотрите на эти предметы. Вы знаете, что это? Посмотрите на надписи на предметах. A знаете ли вы, на каком языке они написаны? (Cl: На английском). Молодцы! Сегодня для вас незабываемый день. Мы начинаем изучать английский язык. Изучая английский язык, вы сможете на каждом уроке отправляться в увлекательные путешествия в мир английских слов, песен и стихов. Посмотрите на карту мира. Английский язык является родным для жителей Англии, Америки, Канады, Австралии и Новой Зеландии. (Учитель показывает на карте те страны, в которых говорят на английском языке и называет их).

­­– Ребята, как вы думаете, могут ли понимать друг друга люди из разных стран. Кто-нибудь из вас был с родителями в других странах? (Дети называют страны, в которых они побывали). На каком языке люди из разных стран говорят между собой? (Дети называют различные языки). А знаете ли вы, что английский язык является самым используемым языком в мире. Ребята, какие слова вы знаете на английском языке? С этого учебного года мы приступаем к изучению английского языка.

**ІV. Работа над новым материалом**

*Фонетическая зарядка*

­­– Ребята, нам будет помогать изучать английский язык Мудрый Ворон! Mr. Wise Crow! Он прилетел к нам из самой Англии, из Лондона, где к этим птицам относятся очень бережно и почитают за долголетие и мудрость. (Учитель показывает картинку с изображением Ворона). Mr. Wise Crow очень умный. Он будет помогать нам в овладении сложных английских звуков.

Mr. Wise Crow приглашает нас на прогулку по Лондону /ei/, /ei/, /ei/. А теперь, ваша очередь, ребята. Повторяйте звуки за Мудрым Вороном. Now you. Repeat after Mr. Wise Crow, please: /ei/, /ei/, /ei/. Очень хорошо, ребята. Well done, children! Наш друг нечаянно наступил на маленький камешек, который больно уколол ему лапку: /ai/, /ai/, /ai/. Repeat after Mr. Wise Crow: /ai/, /ai/, /ai/. Well done, children! Послушайте внимательно нашего друга. Что он произносит? Это звук /d/. Repeat after Mr.Wise Crow, please: /d/, /d/, /d/. Ребята, это не совсем простой звук. Расположите кончики ваших язычков на бугорках за верхними зубами и попробуйте произнести этот звук еще раз: /d/, /d/, /d/. Этот звук встречается в названии города, в котором живет Mr. Wise Crow. Послушайте. Listen: /l ʌndən/, / l ʌndən /, / l ʌndən /. А теперь давайте вместе повторим слово «Лондон» по-английски. Repeat, please:

/l ʌndən/, / l ʌndən /, / l ʌndən /. Well done, children!

**Работа с учебником**

***Упражнение 1***.

­­– Посмотрите на картинку. Какой праздник мы отмечаем 1 сентября? Кого вы видите на картинке?

Учительница говорит: Good morning, I’m a teacher! – Здравствуйте, я учитель!

Repeat after me : Good morning!

Взрослым по утрам мы обычно говорим: Good morning!, но друг другу вы можете сказать: Hi! или

Hello! Поприветствуйте друг друга.

Мальчик говорит: Hello, I’m Alibek! – Здравствуйте, я Алибек!

Repeat after me: Hello, I’m Alibek!

Если вы хотите познакомиться, то вам нужно задать вопрос: Who are you? Попробуйте ответить на

мой вопрос: Who are you? – I am Anar.

***Track 1.***

Teacher – Good morning. I`m a teacher.

Alibek ­­– Goоd morning. I`m Alibek.

*Дидактическая игра «Знакомство».* (Дети встают в круг, здороваются, каждый называет своё имя

­­– Давайте послушаем песню.

***Track 2.***

Listen and sing.

We say hello,

We say hi!

Hello and hi,

Hello and hi.

We say – Мы говорим.

Ребята, давайте переведём это стихотворение. Дети исполняют песню вместе с учителем.

***Упражнение 3.***

­­– Послушаем, что говорят наши герои. А теперь, ребята давайте переведем каждое предложение и

повторим за ребятами.

***Track 3.***

­­– Hi! I’m Anar. I’m a girl.

­­– Hi! I’m Olga. I’m a girl.

­­– Hello, I’m Alibek. I’m a boy.

­­– Hello, I’m Misha. I’m a boy.

-Теперь ваша очередь представиться нашим героям. По очереди, расскажите о себе, используя

данный образец.

Дайте возможность каждому ребенку рассказать о себе.

***Физкультминутка***

­­– Вы, наверное, устали. Поэтому давайте сделаем зарядку.

Физкультминутка должна быть радостной и интересной для детей. Не забывайте сопровождать слова жестами и соответствующими движениями.

- Выполняйте движения и повторяйте слова вслед за мной:

Hands up! Hands down!

Shake! Shake!

Stand up! On the tiptoes

Turn around. Step aside,

Step left! Step right!

**Работа в тетради**

В рабочей тетради предлагаются упражнения на закрепление.

Упражнение 1. Finish the picture and say: a boy, a girl, a teacher.

Детям предстоит дорисовать картинки детей и учительницы, назвать эти слова по-английски.

Упражнение 2. Draw yourself and say your name. Учащиеся рисуют себя и называют свое имя. В качестве дополнительной практики попросите учащихся описать себя, используя изученный на уроке речевым образцом: I am a girl. I am a boy.

**V. Подведение итогов урока**

­­ Т: Ребята, сегодня вы узнали о том, в каких странах говорят на английском языке и что английский язык ­­– это международный язык.

А какое еще открытие для себя вы сделали на уроке? О чем бы вы могли рассказать своим родителям дома после нашего урока? (Cl: Мы учились здороваться по-английски и научились говорить “Здравствуйте” – Hello.)

Давайте вспомним слова, которые мы выучили сегодня. (Cl: a teacher, hello, hi, a boy, a girl.)

А еще мы научились говорить свое имя по-английски. I’m …. (Учитель предлагает нескольким учащимся назвать свои имена по-английски*).*

T: Well done, children!

­­– Давайте повторим с вами песенку, которую вы выучили на уроке. Она поможет вам запомнить слова, которые следует произносить, когда люди здороваются. Повторяйте за мной:

We say hello,

We say hi!

Hello and hi,

Hello and hi!

Молодцы ребята. Вы очень хорошо поработали! Well done, children! А теперь, давайте прощаться: Good bye!

­­

**Unit 1. Lesson 2**

**Тема урока:**What`s your name?

**Цели урока:** Формирование умения задавать вопрос «What’s your name?». Ознакомление учащихся со специфичными для английского языка звуками [θ], [w]. Изучение числительных от 1 до 5.

**Планируемые результаты:**

­­**–** *предметные:*развитие фонетических навыков и умений через фонетическую игру-зарядку; усвоение и употребление в речи МФ: What`s your name? My name is Kate. Good morning, children; развитие умения вести элем

ентарный этикетный диалог-расспрос. Введение цифр 1–5 ;

­­– *личностные:* развитие интереса к изучению английского языка, памяти и внимания; привитие навыков уважительного отношения и вежливости при общении с другими людьми;

*системно-деятельностные:* умение правильно реплицировать на заданный вопрос «What’s your name?» и задавать этот вопрос собеседнику, научиться считать от 1 до 5 на английском языке.

**Материальное обеспечение урока**:

­­– *для учителя:* CD проигрыватель, интерактивная доска, флэшкарты с изображением цифр;

­­– д*ля учащихся:* учебник, рабочая тетрадь.

**Межпредметные связи:** музыка (исполнение песни «We say hello»), математика (счёт от 1 до 5).

Ход урока

**І. Организационный момент.**

Приветствие:

T: Hello, children. I’m (учитель представляется). Учитель жестом приглашает детей сесть на свои места и говорит: Sit down, please.

**ІІ. Актуализация опорных знаний.**

*Фонетическая зарядка.*

­­– Ребята, к нам снова пришел Mr. Wise Crow. Давайте поздороваемся с ним: Hello, Mr. Wise Crow!

А теперь спросим, как у него дела: How are you, Mr. Wise Crow?

Учитель отвечает за Ворона, чуть изменив голос: I’m fine, thank you, children!

­­– Ребята, как вы думаете, зачем пришел Mr. Wise Crow? Давайте послушаем его рассказ и повторим за ним

звуки: Repeat after Mr. Wise Crow, please.

Учитель говорит за Ворона:

­­– Однажды, гуляя по Лондону в жаркий день, я захотел пить. Кофе был горячим, но я так сильно хотел пить, что, не дождавшись пока он остынет, выпил его и обжег язык. Чтобы уменьшить боль, я высунул кончик языка и дул на него сквозь зубы: [θ], [θ], [θ]. Попробуйте повторить за мной: [θ], [θ], [θ].

Утолив жажду, я продолжил свою прогулку, и на одной из улиц, увидев красивую машину, воскликнул: Wow! Послушайте и повторите за мной: [w], [w], [w]. Вытяните губы, округлите и резко разомкните их: [w], [w], [w].

Well done, children. Bye, children!

*Дидактическая игра «Назови себя».*

­­– Я бросаю мяч кому-нибудь из вас и говорю: Hello, I’m a teacher. Вы должны ответить: Hello, I’m Zhangir.

-Давайте споём знакомую нам песню.

We say hello,

We say hi!

Hello and hi,

Hello and hi!

* Well done, children!

**ІII. Сообщение темы и цели урока**

­­– Ребята (children), сегодня мы с вами научимся задавать вопросы «Как тебя зовут?», «What`s your name?» и отвечать на них: «My name is …»; научимся считать от 1 до 5 по-английски.

**ІV. Работа над новым материалом**

Учитель задаёт вопрос: «What’s your name?» и отвечает на него: « My name is …».

Учитель акцентирует внимание учащихся на правильной артикуляции специфичного для английского языка звука [w].

­­– Ребята, давайте вспомним Мудрого Ворона. Сегодня он научил нас произносить звук [w]. Listen and repeat after me: [w], what, what’s your name? В каком слове вы слышите этот звук? What’s your name? (Cl:what). Well done! Затем вызывает одного из учеников к доске и задаёт ему вопрос: What’s your name? Ученик отвечает. После этого учитель предлагает ученику задать ему тот же вопрос.

*Дидактическая игра «Муравейник».*

**Цель игры:** отработать модельные фразы (далее МФ) «What’s your name?» и « My name is …» . Учитель просит всех учащихся выйти к доске и позволяет детям передвигаться по классу и просит познакомиться на английсклм языке как можно с большим количеством одноклассников, используя выученные фразы-клише.

Примерный диалог учащихся:

* Hello, what`s your name?
* Hi, my name is Oleg.

**Работа с учебником**

***Упражнение 1***.

Look, listen and repeat. (Учитель семантизирует данные инструкции при помощи жестов).

Прослушайте текст аудиоупражнения вместе с детьми. Проверьте понимание, задав следующие вопросы: Кто поздоровался с детьми? Что спросил учитель у детей после приветствия? Что ответили дети?

Прослушайте текст второй раз, предложите детям повторить за вами фразы из текста.

***Track 4.***

Teacher -Hello, children. What`s your name?

Alibek My name is Alibek.

Anar My name is Anar.

***Упражнение 2.***

Listen and sing. Прослушайте песенку вместе с учащимися. Пропойте каждую строку в замедленном темпе,

чтобы учащиеся смогли правильно учлышать и повторить фразы.

Во время второго прослушивания песни учитель дает возможность учащимся вставить своё имя в песню

Работа над данным упражнением предполагает различные формы исполнения песни (в группе, в парах, инд).

***Track 5.***

Hello! Hello!

What’s your name?

What’s your name?

Hello! Hello!

What’s your name?

What’s your name?

My name is…… My name is….. My name is… My name is…..

***Упражнение 4. Listen and learn.***

Ознакомление учащихся с цифрами от 1 до 5.

Учитель демонстрирует и знакомит учащихся с цифрами от 1 до 5 по-английски.

***Track 6.***

One, two, three, four, five.

Попросите детей повторить за вами каждую отдельную цифру.

*Дидактическая игра «Let`s count».*

Учитель объясняет значение слова ‘count’ и предлагает посчитать различные предметы (пальчики на руке,

карандаши, книжки, и т.п.). Посредством этой игры учащиеся закрепляют механический счет до 5.

После этого можно предложить детям поработать с карточками (цифры от 1 до 5).

Учитель показывает карточки с цифрами вразброс, а дети называют их.

*Дидактическая игра «Назови соседа».* Учитель выписывает на доске 1 цифру, а квадратики с предыдущей

и последующей – со знаком вопроса. Учащиеся должны назвать эти цифры по– английски.

*Дидактическая игра «Какая цифра пропущена***».**

Учитель выписывает на доске ряд цифр, пропуская некоторые цифры. Учащиеся называют пропущенные цифры.

***Физкультминутка***

– *Ребята, я думаю, что вы уже немного устали. Самое время немного отдохнуть. Давайте повторим слова*

*физукльтминутки с прошлого урока (Физкультминутка должна быть радостной и интересной для детей.*

*Не забывайте сопровождать слова жестами и соответствующими движениями)*.

Hands up! Hands down!

Shake! Shake!

Stand up! On the tiptoes

Turn around. Step aside,

Step left! Step right!

**Работа в тетради**

В рабочей тетради даны упражнения на закрепление.

***Упражнение 1.*** Find and tick.

Данное упражнение повторяет и закрепляет лексические единицы, с которыми учащиеся познакомились на

первом уроке. Детям необходимо найти мальчика, девочку, учителя и поставить галочку в

соответствующем квадратике.

***Упражнение 2***. Count and trace the number.

Учащимся необходимо посчитать количество предметов на рисунке, назвать эту цифру по-английски и обвести

**V. Подведение итогов урока.**

– Чему каждый из вас сегодня научился?

О чем бы вы могли рассказать своим родителям дома после нашего урока?

Правильно, сегодня вы научились отвечать на вопрос What’s your name?, научились считать от 1 до 5, произносить звуки [θ], [w]. (Очень важно отмечать достижения и успехи детей на каждом уроке и хвалить их за работу на уроке).

Задание для родителей – подготовить цифровые карточки от 1 до 10.

**Unit 1. Lesson 3**

**Тема урока:**I`m 7.

**Цель урока:** Познакомить учащихся с числительными от 6 до 10. Активизировать умение детей задавать ранее изученные вопросы и адекватно отвечать на них. Развивать навыки самопрезентации. Воспитывать уважительное отношение к другим людям.

**Планируемые результаты:**

*предметные:*формирование умения составлять вопросительные и утвердительные предложения, распознавать цифры; знакомство учащихся со звуками: [t], [h], [ə:], [əu];

*личностные:* формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком, соблюдения речевого этикета при приветствии и знакомстве; привитие уважительного отношения к другим людям при общении;

*системно-деятельностные:* использование речевых клише в типичных ситуациях знакомства.

**Материальное обеспечение урока**:

*– для учителя:* CD проигрыватель, интерактивная доска, флэшкарты с изображением цифр;

*– для учащихся:* учебник, рабочая тетрадь, карточки с изображением цифр от 1 до 10.

**Межпредметные связи:** музыка (исполнение песни “ I count to five, I count to five”. ), математика (счёт от 1 до 10).

Ход урока

**І. Организационный момент.**

– Good morning, children! I’m … (Учитель называет своё имя. Дети приветствуют учителя.). How are you? (Cl. Fine, thanks.) Sit down, please. (Учитель сопровождает инструкции жестами.).

**ІІ. Сообщение темы и цели урока.**

– На этом уроке мы с вами повторим счёт от 1 до 5, научимся считать до 10 и произносить новые звуки [h], [ə:], [əu], [t].

**ІІІ. Актуализация опорных знаний.**

– Ребята, к вам пришёл Mr. Wise Crow: Hello, children. How are you? Поприветствуйте его. Повторите за мной звук [h]. В каких английских словах мы слышим этот звук? (Cl: Hi, Hello). Let’s practise saying this sound (при необходимости учитель может перевести эту фразу) [h], [h], [h]. Когда у нас мерзнут руки, мы на них дуем [h], [h], [h].

А эти звуки мне кажутся очень интересными: [ə:], [əu]. Listen to me and say after me: [ə:], [əu].

Скажите, ребята, какой звук издаёт поезд при отправлении. Правильно, при отправлении поезда мы слышим звук, похожий на [t]. Let’s practise saying this sound (при необходимости учитель может перевести эту фразу): [t], [t], [t].

На прошлом занятии вы научились считать от 1 до 5 по-английски. В названии какой цифры мы слышим звук [t]? Я буду вам показывать цифры, а вы их называйте.

**Работа с учебником**

***Упражнение 1*.** Listen and say the chant.

Учитель повторяет с детьми счет от 1 до 5 и знакомит детей с названиями новых цифр (6–10).

Учащиеся прослушивают запись, учитель указывает на цифры, затем учащиеся проговаривают их хором вместе с учителем.

**Track 7.**

One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

*Дидактическая игра с карточками***.**

– Повторите игру предыдущего урока с использованием карточек от 1 до 10. Учитель показывает карточку с цифрой, учащиеся называют ее.

*Дидактическая игра «Какой цифры не стало».* Учитель выставляет на доске ряд цифр вразброс, намеренно не выстявляя одну. Например: 3, 6, 8, 9, 1, 4, 5, 7, 1. Цифра 2 – пропущена.

*Дидактическая игра «Обратный счет».* Учитель просит учащихся посчитать с 10 до 1.

***Упражнение 2.***

– Теперь выучим песенку про цифры. Давайте вспомним как переводится слово ‘count’ c английского языка? А сейчас прослушаем песенку и выучим её.

**Track 8.** Listen and sing.

I count to five, I count to five:

One, two, three, four, five.

I count to five, I count to five:

One, two, three, four, five.

I count to ten, I count to ten:

six, seven, eight, nine, ten.

I count to five, I count to five:

six, seven, eight, nine, ten.

**IV. Работа над новым материалом.**

***Упражнение 3.*** Look, listen and repeat.

– Ребята, посмотрите на наших героев, изображенных на картинке. Давайте поближе с ними познакомимся и узнаем сколько лет каждому из них. Чтобы по-английски, сказать сколько вам лет надо говорить: I`m 6. I`m 10 и т.д.

Прослушайте упражнение и ответьте на мои вопросы.

***Track 9.***

Hello. My name is Bota. I`m 3.

Hi. I`m Alibek. I`m a boy. I`m 6.

Hello. My name is Misha. I`m a boy. I`m 7.

Hello. My name is Olga. I`m a girl. I`m 6.

Hi. I`m Anar. I`m a girl. I`m 7.

– Ребята, как зовут нашего нового героя? Сколько ему лет? Сколько лет остальным детям? (Учащиеся называют только цифру по-английски, так как еще не знакомы с конструкцией He/ she is 6).

Прослушайте упражнение еще раз. Предложите учащимся повторять за диктором (или учителем) каждую фразу, останавливая запись после каждого предложения.

*Ролевая игра.*

– Инсценируйте упражнение 3, предложив детям разыграть его по ролям. Карточки с изображением героев из учебника помогут им в этом. (Приложение к наглядному материалу данного УМК).

*Дидактическая игра «Змейка».*

Учащиеся рассказывают о себе, используя реплики из упражнения 3. Учитель выбирает ученика, который будет представлять голову змейки (следовательно он первый и начнет рассказывать о себе на английском языке) и хвостик змейки ( этот ученик будет последним в змейке). Если кто-то запнется, змейка не получится. Все дети, разделенные на мини-команды – змейки, соревнуются между собой, какая змейка лучше всех представится.

***Физкультминутка***

Рекомендуем использовать одну и ту же физкультминутку до тех пор, пока дети не запомнят слова и соответствующие им движения. Для более сильных классов, в качестве альтернативы, можно предложить слеующую физкультминутку.

One, two

Clap, clap

Three, four

Stamp, stamp

Five, six

Jump, jump

Seven, eight

Hop, hop

Nine and ten

Stop, stop

**V. Этап-закрепление материала.**

*Дидактическая игра «Угадай цифру».*

Учитель проговаривает цифры вразброс, а учащиеся показывают карточки (заранее приготовленные) с изображением соответствующих цифр.

**Работа в тетради**

***Упражнение 1.*** *Find the number, circle and say it.*

Учащимся предлагается найти цифры, спрятанные в различных предметах, обвести их в кружок и назвать их.

**VI. Подведение итогов урока.**

– Что нового вы узнали на уроке?

Чему каждый из вас сегодня научился?

О чем бы вы могли рассказать своим родителям дома после нашего урока?

Дети повторяют слова и фразы, которые они запомнили на уроке. (Cl: Мы научились считать от 1 до 10,

рассказывать о себе. Например: Hello, I’m Alma. I’m 7).

Если дети сказали не все фразы, учитель напоминает их и просит повторить.

(Очень важно на каждом уроке отмечать достижения и успехи детей, хваля их).

\\

**Unit 1. Lesson 4**

**Тема урока**:Meet my friend.

**Цель урока:** Формирование умения представлять своего друга, знакомство с новой модельной фразой How old are you? Введение личных местоимений he/she, изучение глагола « to be» в третьем лице единственного числа, закрепление умения считать от 1 до 10, привитие уважительного отношения к другим людям.

**Планируемые результаты:**

*предметные:*формирование умения составлять вопросительные и утвердительные предложения с запросом и указанием своего возраста, распознавать цифры, знакомство со звуками: [a:], [ʃ], дифференцация звуков [ ð ] – [z].

*личностные:* развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. Cоблюдение речевого этикета при приветствии и знакомстве, привитие уважительного отношения к собеседнику во время общения;

*системно-деятельностные:* использование речевых клише при представлении друга, формирование умения правильно реплицировать на вопрос How old are you?

**Материальное обеспечение урока**:

*– для учителя:* CD проигрыватель, карточки с цифрами, флешкарты, интерактивная доска;

*– для учащихся:* учебник, рабочая тетрадь.

**Межпредметные связи:** музыка (исполнение песни How old are you?), математика (счёт от 1 до 10).

Ход урока

**І. Организационный момент.**

– Good morning, children! I’m … (Учитель называет своё имя. Дети приветствуют учителя). How are you? (Cl.: Fine, thanks.) Sit down, please. (Учитель сопровождает инструкции жестами).

**ІІ. Сообщение темы и цели урока**.

– Сегодня мы с вами научимся задавать вопрос How old are you? и отвечать на него, а также представлять своего друга.

**ІІІ. Работа над новым материалом.**

Введение личных местоимений he/she. Учитель использует флэш-карты, озвучивая информацию об изображённых на них мальчике и девочке.

– He is a boy. She is a girl.

Учитель поочерёдно называет имена мальчиков и девочек, проводит работу в парах. Учащиеся должны представить друг друга, используя данную конструкцию.

– Ребята, у вас есть друзья? Как вы знакомите своих друзей? Мы говорим по-английски: Это мой друг Антон. Это моя подруга Анар. Послушайте как я скажу это на английском языке (учитель показывает картинку): This is my friend, Mr. Wise Crow. Давайте переведём на английский язык предложение «Это мой друг, мистер Wise Crow».

**Работа с учебником**

***Упражнение 1.*** Listen and learn.

– Посмотрите на картинки. Кого вы видите? Да, наших героев Алибека, Анар, Боту и нового сказочного героя. С нашей ли он планеты? Прослушайте текст и узнаете как его зовут, сколько ему лет. (Дети отвечают на вопросы учителя после первого прослушивания текста). Так как же зовут нашего нового героя? И сколько ему лет?

Муни прилетел с Луны. Он ничего не знает о нашей планете. Мы и наши герои будем ему помогать знакомиться с нашей планетой.

Прослушайте с учащимися текст аудиоупражнения еще раз. Переведите каждое предложение на родной язык. Обратите внимание учащихся на новую модельную фразу How old are you? Что спросил Муни? (Правильно, Cколько тебе лет?).

Попросите учащихся повторить за вами фразы из данного упражнения.

***Track 10.***

Муни: Hello. What`s your name?

Алибек: Hi. My name is Alibek. What`s your name?

Муни: I`m Moony. I`m 8. How old are you?

Алибек: I`m 6. I`m a boy.

Алибек: This is Moony. He is 8.

Анар: Hello, Moony.

Алибек : This is Anar. She is a girl. She is 7. And this is Bota.

*Дидактическая игра.*

Учитель бросает мяч каждому ребенку и спрашивает: How old are you?

продолжается до тех пор, пока все дети не ответят на этот вопрос.

**Работа в парах**: Дети задают друг другу вопросы.

P1: How old are you? P2: I am six/seven.

***Упражнение 2.***

– Listen and sing. Учитель с учащимися сопровождают пение разными жестами на усмотрение учителя.

***Track 11.***

How old are you?

I’m 7! And you?

I’m 5, I’m 5!

I’m 3! Look at me.

I’m 4! I’m 2!

Happy birthday to you!

I’m 9! I’m 8!

How happy I am!

***Упражнение 3.***

Look and say. Учитель показывает образец на примере первого персонажа:

This is my friend, Anton. He is a boy. He is 6.

Учащиеся самостоятельно представляют оставшихся персонажей.

***Упражнение 4.***Ролевая игра. Pair work. Listen and act out. Учащиеся разыгрывают прослушанный диалог.

***Track 12.***

Оlga: This is my friend, Alibek. He is a boy. He is seven.

Alibek: This is my friend, Olga. She is a girl. She is 6.

**Работа в тетради**

***Упражнение 1*. How old are the children? Write the number. Say the age.**

How old are the children? Write the number. Say.

К каждому рисунку даётся предложение He is…./She is…, которое нужно дополнить нужной цифрой,

обозначающей количество свечек на рисунке и затем проговорить получившиеся предложения.

***Упражнение 2.***  Count and tick.

Учащиеся считают точки и ставят галочку в соответсвующий квадратик.

**V. Подведение итогов урока.**

– Чему каждый из вас сегодня научился?

О чем бы вы могли рассказать своим родителям дома после нашего урока?

Сегодня вы научились отвечать на вопрос How old are you? и выучили слова he/she.

Вы научились говорить о том, сколько вам лет и сколько лет вашему другу. Напомните мне, пожалуйста, как

мы на английском языке представляем своего друга/подругу. Какие вы молодцы!

( Очень важно отмечать достижения и успехи детей на каждом уроке и хвалить учащихся за это). Well done, children. Goodbye.

**My family**

**Unit 2. Lesson 1**

**Тема урока:**My family.

**Цель урока:** Изучение новой лексики по теме «Моя семья».

Развитие навыков употребления конструкции This is… в утвердительной форме; правильного

произношения специфичных звуков английского языка. Привитие уважительного отношения к роди

телям и близким.

**Планируемые результаты:**

– *предметные:*формирование умения представить свою семью, своих близких;

– *личностные:* привитие уважительного отношения к родителям и близким;

– *системно-деятельностные:* использование изученного лексико-грамматического материала

данной речевой теме.

**Материальное обеспечение урока**:

– *для учителя:* CD проигрыватель, интерактивная доска, флэш-карты;

– *для учащихся:* учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, фломастеры.

**Межпредметные связи:** музыка (исполнение песни «My mother, my father, my sister, my brother»), рисование(обведение контуров в рабочей тетради).

Ход урока

**І. Организационный момент.**

– Good morning, children! How are you? (Cl.: Fine, thanks.) Sit down, please.

**ІІ. Сообщение темы и цели урока.**

– Ребята,мы с вами уже умеем говорить о себе и о своих друзьях.

Сегодня мы научимся рассказывать о самых близких для нас людях.

Кто для вас самые близкие и родные люди на свете? (Cl. Мама, папа). Верно.

**ІІІ. Актуализация опорных знаний.**

*Фонетическая зарядка*

– Ребята, к вам пришёл Mr. Wise Crow. Hello, children. How are you? Поприветствуйте его.

Mr. Wise Crow – Ребята, сегодня я бы хотоел проверить насоклько хорошо вы запомниди как произносятсч звуки, которые мы изучили на прошлом уроке: [ ð ], [z]. Мы их с вами уже знаем. Где находится язычок, когда жужжит пчёлка? (Cl.: В домике). Где находится язычок, когда жужжит муха? (Cl.: На улице). Listen and repeat: [ ð ] – [z], [ ð ] – [z], [ ð ] – [z].

**IV.** **Работа над новым материалом.**

**Работа с учебником**

***Упражнение 1.*** *Listen and learn.*

Введение новой лексики с опорой на рисунок в учебнике. Учитель указывает на знакомый

ребятам персонаж (Алибека), который рассказывает о своей семье.

***Track 13***.

– Hi! My name is Alibek. This is my family. This is my father, Marat. This is my mother, Gulmira.

This is my brother, Olzhas and this is my sister, Aliya.

*Дидактическая игра.*

Учитель показывает карточки с изображением членов семьи, дети называют слова

(mother, father, sister, brother). Затем учитель показывает карточку (Mother), а говорит “father”.

Дети должны исправить учителя.

***Упражнение 2.*** Look and listen to Bota.

***Track 14.***

– Hi! My name is Bota. This is my family. This is my father. This is my mother. This is my brother

and this is my sister.

Во время прослушивания учащиеся показывают пальчиками на того члена семьи Боты,

о котором идет речь.

После прослушивания учащимся предлагается самим рассказать о том, что они запомнили

о семье верблюжонка Бота.

*Дидактическа игра “Show me”.*

Учитель называет члена семьи, а учащиеся показывают его на картинке.

(Show me the mother. Show me the sister. Show me the brother. Show me the father.)

***Упражнение 3.*** Listen and sing.

***Track 15.***

Учащиеся слушают, а затем исполняют песню и указывают на каждого члена семьи на рис. упражнения 1.This is my family, this is my family.

*Упражнение 4.*  Look and say.

Учащиеся должны закончить предложения, назвав нужного члена семьи в соответствии с предложенными

рисунками. Например, (рис. 1) This is my mother.

В последнем предложении учащиеся должны употребить обобщающее слово *family.*

*Физкультминутка*

(*Учитель проводит разминку, сопровождая ее соответствующими движениями*).

Hands up,

Нands down

Hop, hop

Turn around

Bend left, bend right

Turn around and sit down.

Работа в тетради

*Упражнение 1. Trace and colour. Then say: This is a father.*

Учащиеся обводят контуры лиц членов семьи и называют их.

Например, This is a mother.

**V. Подведение итогов урока.**

– Чему каждый из вас сегодня научился?

О чем бы вы могли рассказать своим родителям дома после нашего урока?

Сегодня на урокевынаучились представлять членов своей семьи (This is my mother и т.д.)

Напомните мне, пожалуйста, как мы на английском языке представляем маму, папу, сестру, брата

всю семью. Какие вы молодцы!

Очень важно отмечать достижения и успехи детей на каждом уроке и хвалить их за них).

**Unit 2. Lesson 2**

**Тема урока:**My family.

**Цель урока:** Изучение новой лексики по теме «Моя семья». Формирование навыков говорения с

помощью прилагательных (little, big, kind, strong); правильного произношения специфичных звуков

английского языка [ŋ]. Привитие уважительного отношения к родителям и близким.

**Планируемые результаты:**

*предметные:*формирование умения представлять и описывать свою семью, употребляя

лексические единицы (**little, big, kind, strong)**; знакомство с притяжательными местоимениями his/her;

*личностные:* привитие уважительного отношения к своей семье;

*системно-деятельностные:* использование изученного лексико-грамматического материала по

данной речевой теме.

**Материальное обеспечение урока**:

*– для учителя:* CD проигрыватель, интерактивная доска, флэш-карты;

*– для учащихся:* учебник, рабочая тетрадь.

**Межпредметные связи:** рисование.

Ход урока

**І. Организационный момент.**

– Good morning, children! How are you? (Cl.: Fine, thanks.) Sit down, please.

**ІІ. Сообщение темы и цели урока.**

Сегодня мы научимся описывать членов нащей семьи.

**ІІІ. Актуализация опорных знаний.**

*Фонетическая зарядка*

– Ребята, к вам пришёл Mr. Wise Crow.

– Hello, children. How are you?

– Поприветствуйте его ребята. Сегодня мы научимся произносить звук [ŋ]. Этот звук мы слышим когда звенит колокольчик. Послушайте его [dɪŋ],[dɪŋ]. В каком слове мы можем услышать этот звук. (Cl: Good morning). Listen and repeat: [ŋ], [ŋ], morning, morning, ring, ring, sing, sing.

**IV.** **Работа над новым материалом.**

**Работа с учебником**

– Ребята, на прошлом занятии Алибек познакомил вас со своей семьёй. Сегодня он продолжит рассказывать о своей семье, и мы узнаем больше о его родных. Open your books. (Учитель жестом сопровождает свою команду.)

Ребята, посмотрите на рисунок и послушайте, что Алибек говорит о своей семье.

Перед прослушиванием познакомьте детей с новыми прилагательными: little, big, kind, strong.

Look at the picture and listen to Alibek.

*Упражнение 1.*

*Track 16.*

This is my mother. Her name is Gulmira. She is kind.

This is my father. His name is Marat. He is strong.

This is my sister. Her name is Aliya. She is four. She is little.

This is my brother. His name is Olzhas. He is big. He is 10.

(Учащиеся слушают рассказ Алибека. После описания Алибеком каждой картинки учитель

просит учащихся перевести предложения или рассказать содержание услышанного).

*Упражнение 2*. Look and listen.

– Look at these photos. Who do you see? Правильно, нашего друга Муни и его семью. Давайте послушаем как Муни рассказывает о своей семье и вместе проговорим их имена: Venus, Mars, Sunny, Starry. Дети слушают текст аудиоупражнения и описывают фотографию Муни.

*Track 17.*

This is my family. This is my mother. Her name is Venus. She is kind.

This is my father. His name is Mars. He is strong.

This is my brother. His name is Sunny. He is 2. He is little.

This is my sister. Her name is Starry. She is 8. She is big.

*Упражнение 3. Describe the photos.*

Предложите детям рассмотреть картинки и зачитайте имена каждого члена семьи.

Учитель задаёт вопросы учащимся, поочерёдно указывая на одну из фотографий:

– Who is this? (Сl: This is a father.).

-А какой папа Ольги? (Cl: Он большой. He is big.)

– What’s his/her name? (Cl: His name is Andrey).

– How old is he/she? Этот вопрос надо задавать про детей, так как учащиеся знают счет только до 10. (How old is Dima? He is 9). Дима одет в кимоно. Он сильный.

После совместного рассматривания картинок, учащиеся должны составить связный рассказ о семьях, представленных на них.Предложите детям поработать переводчиками. Учитель говорит текст на родном языке, а дети переводят на английский язык.

Учитель:

– На первом фото семья Ольги. Как бы она рассказала по-английски о своей семье. (Это мой папа. Его зовут Андрей. Он большой. Это моя мама. Ее зовут Алла.Она добрая. Это мой брат. Его зовут Дима. Ему 9 лет. Он сильный. Это мой брат. Его зовут Сергей. Ему один годик. (Он маленький.)

Вторая фотография описывается по образцу (см. фото 1).

*Физкультминутка*

(Учитель проводит разминку, сопровождая ее соответствующими движениями. Посоветуйте им не забывать это веселое упражнение и выполнять его с друзьями во дворе, дома с родителями).

Hands up,

hands down

Hop, hop

Turn around

Bend left, bend right

Turn around and sit down.

Работа в тетради

***Упражнение 1.***Draw your family picture and describe it.

Ученики рисуют родителей, брата и сестру в специально отведённой рамочке и описывают их.

This is my family. This is my mum. Her name is…. This is my father. His name is … This is my brother. His name is … He is little/big. He is 2 (3…). This is my sister. Her name is … She is 9 (…).

***Упражнение 2.*** Listen to your teacher and circle. Then say.

Дается задание на выбор правильного рисунка в квадрате. Учитель читает предложения к каждому

рисунку. Учащиеся слушают и обводят нужный рисунок.

Teacher:

– Picture 1. This is my father. 2. This is my sister. 3. This is a boy. 4. This is a teacher.

После выполнения этого задания, попросите детей назвать того персонажа, который остался необвед.

**V. Подведение итогов урока.**

– Чему каждый из вас сегодня научился? О чем бы вы могли рассказать своим родителям дома после нашего урока?

Вы сегодня на урокенаучились рассказывать про членов своей семьи. Какие слова мы использовали при этом? (Cl:little, big, kind, strong). А что мы говорили про папу? (Cl.: He is big). Что мы говорили про сестру? (Cl: She is little.). Что мы говорили про брата? (Cl: He is big/ little).

Какие вы молодцы! (Очень важно отмечать достижения и успехи детей на каждом уроке и хвалить их за это). Well done, children. Goodbye, children

**Unit 2. Lesson 3**

**Тема урока:**My friend’s family.

**Цель урока:** Изучение новой лексики по теме «Семья моего друга». Формирование навыков говорения с помощью лексики: grandmother/granny, grandfather/granddad; глагола to love. Формирование навыков правильного произношения, специфичных звуков английского языка [r], [p]. Активизирование и употребление в речи притяжательных местоимений his/her.

**Планируемые результаты:**

*предметные:*формирование умения представлять семью своего друга;

*личностные:* привитие уважительного отношения к представителям разных культур;

*системно-деятельностные:* использование ранее изученного лексико-грамматического материала по данной речевой теме (mother, father, sister, brother).

**Материальное обеспечение урока**:

*– для учителя:* CD проигрыватель, интерактивная доска, флэш карты;

*– для учащихся:* учебник, рабочая тетрадь.

**Межпредметные связи:** музыка, страноведение (названия родственников в семье в Англии и Америке).

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

– Good morning, children. Listen to me and say:

Good morning, good morning,

Good morning to you!

Good morning, good morning

I am glad to see you!

Учитель произносит первые 2 строки, сопровождая их жестами, учащиеся проговаривают оставшиеся строки.

Good morning, good morning

We are glad to see you!

– How are you? (Cl. Fine, thanks.) Sit down, please.

1. **Сообщение темы и цели урока.**

– Сегодня мы с вами научимся представлять семью своего друга/подруги и выучим новые слова по теме «Семья».

1. **Актуализация опорных знаний.**

*Фонетическая зарядка*

– Ребята, посмотрите кто к вам пришёл. Поздоровайтесь с Mr. Wise Crow. (Cl: Good morning, Mr. Wise Crow). Mr Wise Crow: Hello, children. How are you? Однажды я шёл по парку и услышал, как одна собачка рычала на кошку. Попробуйте произвести этот звук [р], [р], [р]. А вот собачка моего соседа рычит по-другому :[r], [r], [r]. Чтобы получился такой звук, язычок нужно оттянуть назад и слегка закруглить. Let’s practise! Listen and say after me: [r], [r], [r].

Ввести звук **[ӕ].**

– Ребята, давайте вспомним, как мы с вами представляем своих друзей. Cl: This is my friend. Her name is Alma. This is my friend. His name is Daniyar. Учащиеся представляют своих соседей по парте.

– Well done, children!

Сейчас мы с вами научимся описывать семью своего друга. Назовите, пожалуйста, слова, которые мы использовали, когда говорили о своей семье. Cl: mother, father, sister, brother. T: Very good!

1. **Работа над новым материалом.**

**Работа с учебником**

***Упражнение 1.Look and listen.***

– Let’s do exercise 1. Look at the picture. This is Alibek. (Вы видите Алибека). This is his family tree. Look at the picture and answer my questions: Who’s this? (Учитель показывает на рисунки членов семьи (mother, father, sister, brother), а дети отвечают на вопрос). Ребята, кроме родителей, брата и сестры, у Алибека есть ещё бабушка и дедушка. Я назову слова, а вы угадайте, какое из них означает бабушка, а какое – дедушка.

Учитель с учениками отрабатывают произношение новых слов: grandfather, grandmother.

***Track 18.***

1. This is his grandfather. 2. This is his grandmother 3. This is his father.

4. This is his mother. 5. This is his brother 6. This is his sister

**Работа в парах:**

– Учитель просит учащихся описать семью Алибека по речевому образцу:

This is Alibek. This is his family. This is his grandfather….

– Ребята, а как вы дома называете бабушку (ученики приводят уменьшительно-ласкательные формы слова «бабушка» на казахском и русском языках). Дети в Англии называют своих бабушек дома – granny, а дедушек – grandpa. Поиграем в переводчиков. Я называю вам слова на английском языке, а вы называете их на казахском/русском.

*Дидактическая игра «Снежный ком»* – на закрепление лексики по теме «My friend’s family» .

Учащиеся становятся в круг. Первый ученик называет одного из членов семьи и бросает мяч другому ученику. Тот ловит мяч, повторяет слово, называет своё и бросает другому ученику. Следующий ученик ловит мяч, называет предыдущие два слова и бросает мяч другому ученику. Выигрывает тот, кто сможет произнести за предыдущим учеником все слова и назвать своё.

***Упражнение 2.*** Describe Anar’s family.

– This is Anar. This is her family. This is her grandfather. This is her grandmother. This is her mother. This is her sister. This is her brother.

Well done, children! А теперь послушайте, что я скажу о семье Анар.

Her family is big. (Учитель при необходимости может объяснить смысл предложения с опорой на родной язык).

***Упражнение 3.*** Follow the lines and say.

Дети должны посмотреть на картинку, увидеть какой член семьи сидит на лужайке с нашими пресонажами (Айнур, Джон, Даша и Виталий). Затем они составляют следующие предложения.

Примерный текст детей:

– This is Ainur and this is her mother. This is John and this is his father. This is Dasha and this is her brother. This is Vitaliy and this is his sister.

***Физкультминутка***

*Учитель проводит разминку сопровождая ее соответствующими движениями.*

Hands up,

hands down

Hop, hop

Turn around

Bend left, bend right

Turn around and sit down.

**Работа в тетради**

***Упражнение 1.*** Follow the lines and say.

Упражнение на активизацию употребления новой лексики. Ученики должны сопоставить рисунки, следуя по указанным линиям, на которых изображены дедушки и бабушки Ольги и Миши, и ответить на вопрос учителя (Look at picture №1. Who’s this? This is his grandmother. и т.д.).

***Упражнение 2.*** Listen and choose the right sticker.

Учитель просит учащихся открыть приложение в конце тетради и найти нужный стикер из предложенных для выполнения данного упражнения, который соответствует содержанию прослушанных предложений, затем вклеить его в пустой квадрат. Учитель читает следующие предложения от лица Муни:

– This is my mother.

This is my sister.

This is my father.

This is my brother.

**V. Подведение итогов урока.**

– Чему каждый из вас сегодня научился?

О чем бы вы могли рассказать своим родителям дома после нашего урока?

Вы сегодня на урокенаучились говорить про бабушек и дедушек, употребляя слова grandmother/granny,grandfather/granddad.Мы составляли предложения со словами his/her, описывали семью Алибека и Анар.

**Задание родителям.** Подготовить фотографии совместно со своими детьми (вырезать лица родителей и родственников) для выполнения проекта « My family tree» на следующем уроке. Какие вы молодцы! (Очень важно отмечать достижения и успехи детей на каждом уроке и хвалить учащихся за это).

**Unit 2. Lesson 4**

**Тема урока:**My friend’s family*.*

**Цель урока:** Активизация использования изученной лексики по теме «Мy friend’s family». Формирование навыков диалогической и монологической речи в типовой ситуации знакомства. Развитие навыков правильного произношения звука [l].

**Планируемые результаты:**

*предметные:*формирование умения представлять семью своего друга;

*личностные:* привитие уважительного отношения к старшим, формирование навыков соблюдения речевого этикета в ситуации знакомства;

*системно-деятельностные:* использование изученного лексико-грамматического материала по данной речевой теме в заданной коммуникативной ситуации.

**Материальное обеспечение урока**:

*для учителя:* CD проигрыватель, карточки с изображением персонажей Алибека и Муни;

*для учащихся:* учебник, рабочая тетрадь, фотографии членов семьи.

**Межпредметные связи:** музыка, самопознание (рассказ о своей семье), трудовое обучение (приклеивание фотографий на семейное древо).

**Ход урока**

**І. Организационный момент.**  Учитель приветствует учеников:

Good morning, good morning,

Good morning to you!

Good morning, good morning

I am glad to see you!

Учитель сопровождает приветствие жестами, учащиеся в ответ приветствуют учителя:

Good morning, good morning

We are glad to see you!

– How are you? (Cl: Fine, thanks.) Sit down, please.

**ІІ. Сообщение темы и цели урока.**

– Сегодня мы с вами продолжим учиться представлять семью своего друга/подруги.

**ІІІ.** **Актуализация опорных знаний**

**IV.Работа над новым материалом.**

**Работа с учебником.**

– Ребята, когда мы идем в гости, мы должны соблюдать правила хорошего тона. Что это значит? Cl: мы должны поздороваться/ попрощаться с хозяевами, поблагодарить за гостеприимство. T: Верно, ребята.

Наш герой Муни отправился в гости к своему другу Алибеку. Послушайте, как Алибек знакомит Муни со своими родными.

***Упражнение 1.*** Look at the pictures and listen.

***Track 19.***

Alibek : Good morning, Moony!

Moony: Hi! How are you?

Alibek: I am fine. Please, welcome.

Alibek: This is my mother, Gulmira. This is my friend, Moony.

Alibek : This is my father.

Father: Hi, my name is Marat.

Moony: Hello! I’m Moony.

Alibek : This is my brother. His name is Olzhas.

Alibek : This is my sister.

Aliya: Hi, I`m Aliya.

Moony: Hello, Aliya.

Alibek : This is my grandfather and this is my grandmother.

Alibek : I love my family.

– Прослушайте ещё раз. После выполнения этого упражнения мы будем снимать кино и каждый из вас получит роль Алибека, его отца, его сестры или Муни.

*Сюжетно-ролевая игра.*

Учитель предлагает учащимся разыграть сценку по услышанному материалу. Для соблюдения последовательности сценки картинки с изображением героев развешиваются на доску. Учитель поясняет, что дети могут ориентироваться по картинкам во время сценки. Учитель настраивает детей на импровизацию (включение ранее изученных фраз). Класс делится на группы по 6 человек в каждой согласно количеству героев сюжета. Класс делится на группы по 4 человека в каждой согласно количеству героев сюжета (Алибека, его отца и сестры и Муни).

***Упражнение 2.*** Listen and learn the poem.

– Ребята, что говорил Алибек о своей семье в конце нашего фильма? Правильно: I love my family. А вы любите свою семью? Послушайте стишок, который вы можете рассказать своим родителям, братьям и сёстрам.

***Track 20.***

I love my father

I love my mother

I love my sister

And my little brother.

***Физкультминутка***

*(Учитель проводит разминку, сопровождая ее соответствующими движениями).*

Hands up! Hands down! Shake! Shake!

Stand up! On the tiptoes Turn around. Step aside, Step left! Step right!

**Работа в тетради**

***Упражнение 1.*** Look and draw the lines. Say who they are.

Дети должны соотнести контуры с рисунками членов семьи, которые даны ниже. Учитель называет номер контура и задаёт вопрос: Who’s number 1?...etc. Ученики отвечают: 1.This is his mother. 2. This is his brother. 3. This is his father. 4. This is his sister. 5. This is his grandmother. 6. This is his grandfather.

Mini-project. Учащиеся оформляют семейное древо, используя фотографии членов семьи, составляют рассказ о своей семье и рассказывают его друг другу. Затем учащиеся меняются картинками семейного древа и рассказывают о семье своего друга.

**IV. Подведение итогов урока.**

– Чему каждый из вас сегодня научился? О чем бы вы могли рассказать своим родителям дома после нашего урока?

Cегодня на урокенаучились рассказывать о своей семье и семье своего друга. Мы послушали рассказ Алибека о своей семье, научились говорить о том, как вы любите свою семью. Какие открытия вы сегодня сделали? (Дети: Сегодня мы узнали о том, что такое **семейное древо**!) Какие вы молодцы!

**Unit 2. Lesson 5**

**Тема урока:** Let`s play.

**Цель урока:** закрепление, обобщение и систематизация знаний и навыков. Воспитание

чувства коллективизма.

**Планируемые результаты:**

*предметные:*формирование элементарных навыков говорения и аудирования;

*личностные:* привитие уважительного отношения к старшим, толерантного отношения к

ровесникам;

*системно-деятельностные:* выполнение своих учебных/ коммуника-тивных действий

в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Материальное обеспечение урока**:

*– для учителя:* CD проигрыватель, смайлики для повышения мотивации изучения и поощре

ния деятельности учеников;

*– для учащихся:* учебник, рабочая тетрадь.

**Межпредметные связи:** музыка, самопознание, трудовое обучение.

**Ход урока**

**І. Организационный момент.**  Учитель приветствует учеников:

Good morning, good morning,

Good morning to you!

Good morning, good morning

I am glad to see you!

Учитель сопровождает приветствие жестами, а учащиеся в ответ приветствуют учителя:

Good morning, good morning

We are glad to see you!

How are you? (Cl.: Fine, thanks.) Sit down, please.

**ІІ. Сообщение темы и целей урока.**

– Сегодня мы повторим с вами все, чему научились за время нашего знакомства.

**ІІІ. Актуализация опорных знаний.**

В качестве фонетической зарядке на данном уроке предлагаем спеть изученные песни или повторить выученные стишки, что поможет настроить артикуляционный аппарат на работу и повысит эмоциональный настрой.

**Работа с учебником**

– Ребята, сейчас мы с вами поиграем в одну очень интересную игру «Ручеек», где нужно будет пройти все препятствия и ответить на вопросы. Для этого разделимся на 2 команды. Каждая команда должна подумать о своем названии, выбрать капитана, который слеждиь за дисциплиной (Учителю следует распредилить учащихся, распределяя их на сильных и слабых учеников равномерно). За каждый правильный ответ команда получает балл. Выигрывает та команда, которая зарабатывает большее количество баллов.

1. Answer the question: What’s your name? Ученики по очереди задают вопрос и отвечают на него.
2. Count from 1 to 10. Чтобы все учащиеся были задействованы, они могут вести счет друг за другом.
3. Listen and translate: This is Saltanat. She is a girl. She is 6.
4. Finish the sentence. My name is ….
5. Look at the picture and say who you see. The correct answer: a girl.
6. Look at the picture and describe the boy’s family: This is a boy. His name is Misha. This is his family. This is his father. This is his mother. This is his sister. This is his brother. Для выполнения этого задания можно вызвать по одному ученику из каждой команды. Участники могут дополнять ответы друг друга.
7. Answer the question: How old are you? I’m 6/7. Учащиеся по цепочке задают вопросы и отвечают на них.
8. Look at the pictures and say who these people are: a grandfather, a grandmother.
9. Listen and translate the sentences: This is Nurlan. He is a boy. He is 8.

10. Answer the question: How are you? – I’m fine.

**Работа в тетради**

Выполнение проверочного теста 1.

Учитель использует смайлики для оценивания работы учеников.

***Задание 1.***Listen, choose and circle.

Ученики должны посмотреть на рисунки, сопоставить с ними предложение,

произнесенное учителем и обвести правильное изображение.

Teacher:

1. This is a girl.
2. This is a teacher.
3. This is a mother.
4. This is a brother.

***Задание 2. Look at Anar`s family. Put the stickers into the correct place. Name them.***

Учащиеся должны заполнить семейное древо Анар.

Из приложения к рабочей тетради учащиеся используют стикеры с изображением членов

семьи Анар и вклеивают их в нужный кружочек. Ученики должны назвать всех членов семьи.

This is Anar and this is her family.

1. This is her grandfather
2. . This is her grandmother.

3.This is her father

4.This is her mother.

5. This is her brother

6. This is her sister.

Her family is big.

**IV. Подведение итогов урока**.

– Были ли сложными задания в тесте? Какие? Чему вы научились в этой четверти?

Ребята, сегодня вы очень хорошо справились с проверочной работой. Теперь вы сможете

знакомиться сами и представлять своих друзей и родных сверстникам из разных стран

по-английски. (Очень важно отмечать достижения и успехи детей на каждом уроке и

хвалить их за это.)

**School things**

**Unit 3. Lesson 1**

**Тема урока:**School things.

**Цели урока:** Ознакомление учащихся с новыми лексическими единицами по теме School things (a pen, a pencil, a ruler, a rubber). Формирование навыков диалогической и монологической речи в типовой ситуации введения новых слов, обозначающих школьные принадлежности. Введение вопросительной грамматической конструкции What’s this? Развитие навыков правильного произношения.

**Планируемые результаты:**

*предметные:*формирование умения запрашивать информацию об интересующем предмете и адекватно реагировать на него;

*личностные:* привитие бережного отношения к школьным предметам;

*системно-деятельностные:* осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.

**Материальное обеспечение урока**:

*для учителя:* CD проигрыватель, флэш карты с изображением школьных предметов;

*для учащихся:* учебник, рабочая тетрадь.

**Межпредметные связи:** музыка (исполнение физкультминутки под музыку), самопознание.

**Ход урока**

**І. Организационный момент.**

Учитель приветствует учеников:

Good morning, good morning,

Good morning to you!

Good morning, good morning

I am glad to see you!

Учащиеся в ответ приветствуют учителя:

Good morning, good morning

We are glad to see you!

– How are you? (Cl. Fine, thanks.) Sit down, please.

**ІІ. Сообщение темы и цели урока.**

Сегодня мы с вами ознакомимся с названиями предметов, с которыми вы работаете на уроке.

**ІІІ. Актуализация опорных знаний.**

*Фонетическая зарядка*

– Ребята, посмотрите кто к вам пришёл. Поздоровайтесь с Mr. Wise Crow. (Cl: Good morning, Mr.Wise Crow). Mr.Wise Crow:Hello, children. How are you?

Ребята, вспомните как на одной из улиц я увидел красивую машину? Что я воскликнул тогда? (Cl: Wow!) Послушайте и повторите за мной: [w], [w], [w]. Вытяните губы, округлите и резко разомкните их: [w], [w], [w].

**IV. Работа над новым материалом.**

**Работа с учебником**

***Упражнение 1.*** Look and learn.

Look at this picture, listen and repeat after me. (Учитель читает каждое новое слово. Ученики слушают и повторяют их за учителем).

(При необходимости учитель проверяет понимание детьми предложений. Учитель показывает флэш карту и называет другой предмет. Учащиеся отвечают: Yes/No)

***Упражнение 2.*** Listen and remember.

– Ребята, давайте рассмотрим картинку. Что держат в руках дети? Вы уже знаете как называются эти школьные принадлежности по-английски. А теперь мы научимся составлять по английски целое предложение. Давайте послушаем наших героев. Как они говорят по английски: Это карандаш.

***Track 21*.**

It‘s a pencil. It’s a ruler. It’s a rubber. It’s a pen.

***Упражнение 3*.**

– Ребята, а теперь вы, как и наши герои, назовите каждый предмет.

(Добивайтесь от детей умения составлять предложения типа It`s a pen).

***Упражнение 4.*** Listen and learn.

Предложите учащимся рассмотреть картинки.

– Ребята, посмотрите, Бота и Муни впервые оказались в школе. Все для них ново и незнакомо. Они впервые увидели школьные принадлежности и не знают как они называются. Какой вопрос мы задаем, когда не знаем, как называется предмет. Правильно, мы задаем вопрос: Что это? Наши герои тоже задают этот вопрос своим друзьям, только по-английски. Давайте послушаем упражнение и узнаем, как этот вопрос звучит по-английски.

Дети прослушивают текст аудиоупражнения и отвечают на вопрос учителя.

Ученики слушают мини-диалоги:

***Track 22.***

1. What’s this? – It’s a pen.
2. What’s this? – It’s a ruler.
3. What’s this? – It’s a pencil.
4. What’s this? – It’s a rubber.

После прослушивания, попросите учащихся повторить фразы за вами. Разыграйте эти мини-диалоги.

– А теперь, ребята, покажите друг другу предметы, задайте вопрос What’s this? и ответьте на него.

*Дидактическая игра «What’s this?»*

Учитель распределяет роли Муни и Боты, которые задают своим одноклассникам вопрос What’s this?, указывая на предметы. Учитель просит учащихся заранее положить перед собой на парту ручку, карандаш, линейку и резинку.

***Физкультминутка***

*(Учитель проводит разминку, сопровождая ее соответствующими движениями).*

Hands up! Hands down!

Shake! Shake!

Stand up! On the tiptoes

Turn around. Step aside,

Step left! Step right!

**Работа в тетради**

***Упражнение 1.*** Listen to the teacher. Put the sticker.

Учитель просит учащихся открыть приложение в конце тетради и найти нужный стикер из предложенных для выполнения данного упражнения, который соответствует содержанию прослушанных предложений, а затем вклеить его в пустой квадрат.

1. It`s a ruler.
2. It`s a pencil.
3. It`s a rubber.
4. It`s a pen.

***Упражнение 2. Find the school things and name them.***

Ученики находят предмет и озвучивают название предмета.

**V. Подведение итогов урока.**

– Чему каждый из вас научился сегодня?

О чем бы вы могли рассказать своим родителям дома после нашего урока?

Сегодня на урокевы научились называть школьные предметы (учащиеся называют предметы a pen,

a pencil, a ruler, a rubber). Вы научились также задавать вопросWhat`s this? и отвечать на него.

Очень важно отметить достижения каждого ученика на уроке). Какие вы молодцы!

**Unit 3. Lesson 2**

**Тема урока:**School things.

**Цели урока:** Ознакомление учащихся с новыми лексическими единицами по теме «School things» (a book, a copy-book, a bag, a pencil case). Активизирование ранее изученной лексики по теме. Формирование навыков диалогической и монологической речи в типовой ситуации введения новых слов, обозначающих школьные принадлежности. Развитие навыков правильного произношения новых лексических единиц.

**Планируемые результаты:**

*предметные:*формирование умения запрашивать информацию об интересующем предмете и адекватно реагировать на него. Понимание на слух представляемого материала;

*личностные:* привитие у детей бережного отношения к школьным принадлежностям;

*системно-деятельностные:* осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.

**Материальное обеспечение урока**:

*для учителя:* CD проигрыватель, флэш карты с изображением школьных принадлежностей;

*для учащихся:* учебник, рабочая тетрадь.

**Межпредметные связи:** музыка (исполнение песни *“One, two, three on the tiptoes’)*, рисование (раскрашивание предметов).

**Ход урока**

**І. Организационный момент.**

Учитель приветствует учеников:

Good morning, good morning,

Good morning to you!

Good morning, good morning

I am glad to see you!

Учащиеся в ответ приветствуют учителя:

Good morning, good morning

We are glad to see you!

– How are you? (Cl.: Fine, thanks.) Sit down, please.

**ІІ. Сообщение темы и цели урока.**

– Сегодня мы продолжим знакомиться с названиями предметов, используемых на уроке.

**ІІІ. Актуализация опорных знаний.**

*Фонетическая зарядка*

–Ребята, посмотрите кто к вам пришёл. Поздоровайтесь с Mr. Wise Crow. (Cl: Good morning, Mr.Wise Crow). Mr.Wise Crow: Hello, children. How are you?

– Давайте с вами вспомним слова, которые мы выучили на прошлом уроке (pen-a pen, pencil-a pencil, rubber-a rubber, ruler-a ruler).

А теперь давайте сыграем с вами в игру. Я буду называть вам звук, который встречается в изученных словах, а вы называете слова, где встречаются эти звуки.

[u] – book, ruler, goodbye, good morning

[e] – pen, pencil, friend

[r] – ruler, rubber, grandmother, gramndfather

**IV. Работа над новым материалом.**

**Работа с учебником**

***Упражнение 1.*** Learn the new words.

– Look at this picture, listen and repeat after me. (Учитель произносит новые слова. Ученики слушают и повторяют их за учителем).

It‘s a book. It’s a copy-book. It’s a bag. It’s a pencil case*.*

(При необходимости учитель проверяет понимание предложений, показывает флэш карту и называет другой предмет, а не тот, который изображен на рисунке. Учащиеся отвечают: Yes/No.)

* Ребята, посмотрите на ваш учебник. Какой он красивый и интересный!

Можно рисовать на учебнике? Почему? Можно ли кидать ручки и карандаши во время урока? Почему? Как нужно рисовать в тетрадях? Почему?

***Упражнение 2.*** Ask and answer the question.

Учитель задает вопрос: What`s this? Ученики отвечают на него. Далее ученики задают этот вопрос друг другу и отвечают на него.

*Ролевая игра «Учитель».*

Одному из учащихся предлагается выполнить роль учителя, который будет задавать вопросы классу (работа с флеш-картами).

***Упражнение 3.*** Say. Учащиеся визуально распознают структуру предложения **It’s a…** и, после произнесения начала фразы, завершают её, назвав предмет, изображенный на картинке.

Look and say.

It`s a pencil. It`s a pen. It`s a book. It`s a copy-book. It`s a ruler.

It`s a pencil case. It`s a bag. It`s a rubber.

***Упражнение 4.***  Pair work. Ask and answer.

(При использовании интерактивной доски). Учитель демонстрирует учащимся флип чарт, доставая школьные предметы из сумки.

Один ученик задает вопрос: What`s this?, а другой отвечает (при отсутствии интерактивной доски).

Ученики работают в парах. Один ученик достает предметы из своей сумки и задает вопрос своему соседу: What`s this?, другой – отвечает.

Ребенок (Алибек) открыл сумку и достал, например, книгу и от него вопрос: What’s this? Другой ребенок (сосед по парте) отвечает: It’s a book.

*Дидактическая игра «What`s in my bag?»*

Учитель складывает в непрозрачный пакет различные школьные принадлежности и просит каждого ученика угадать предмет, который он нащупает в сумке. Учитель спрашивает: What`s this? Ученик отвечает:

It`s a…. Затем вынимает предмет и показывает классу, чтобы остальные проверили правильность его ответа.

***Физкультминутка***

*(Дети в парах держатся за руки, под счёт делают шаг в сторону и напевают песню «Раз, два, три – на носочки».)*

One, two, three on the tiptoes

One, two, three on the tiptoes

One, two, three turn around

Clap, clap, step aside.

*(Ученики выполняют данное упражнение перед доской. При малом пространстве, в проходах между рядами парт , вместо шага в сторону можно слегка приседать).*

**Работа в тетради**

***Упражнение 1***. Answer the question: What`s this? Сolour.

Учитель просит учащихся посмотреть на картинки и, увидев цифру, назвать изображенный предмет.

Ответив на вопрос What`s this?, дети раскрашивают предмет.

**V. Подведение итогов урока.**

– Чему каждый из вас сегодня научился? О чем бы вы могли рассказать своим родителям дома

после нашего урока?

Сегодня на уроке вынаучились называть школьные предметы (учащиеся называют их – a pen, a pencil,

a ruler, a rubber). Вы научились задавать вопросWhat`s this? и отвечать на него. Какие вы молодцы!

**Unit 3. Lesson 3**

**Тема урока:**Our classroom.

**Цель урока:** Ознакомление учащихся с новыми лексическими единицами по теме «Our classroom» (a desk, a chair, a board). Знакомство с множественным числом имен существительных. Формирование навыков устной речи в типовой ситуации введения новых слов, обозначающих предметы, находящиеся в классной комнате. Развитие навыков правильного произношения новых лексических единиц.

**Планируемые результаты:**

*предметные:*формирование умения запрашивать информацию об интересующем предмете и адекватно реагировать на него;

*личностные:* привитие бережного отношения к школьным принадлежностям и предметам, находящимся в классе,

*системно-деятельностные:* умение опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух слов и фраз на английском языке, передавать и фиксировать информацию в таблице.

**Материальное обеспечение урока**:

*– для учителя:* CD проигрыватель, флэш карты с изображением школьных предметов, для повторения счёта – 2 макета лукошек с прорезью для яблок, 2 комплекта по 10 нарисованных яблок:

*– для учащихся:* учебник, рабочая тетрадь, комплект карандашей.

**Межпредметные связи:** музыка, математика (счёт от 1 до 10).

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**  Учитель приветствует учеников:

Good morning, good morning,

Good morning to you!

Good morning, good morning

I am glad to see you!

Учащиеся в ответ приветствуют учителя:

.

**II. Сообщение темы и цели урока.**

– Сегодня мы с вами познакомимся с названиями предметов, находящихся в классной комнате, и научимся называть школьные принадлежности во множественном числе.

**III. Актуализация опорных знаний.**

*Фонетическая зарядка*

– Ребята, посмотрите кто к вам пришёл. Поздоровайтесь с Mr. Wise Crow. (Cl: Good morning, Mr.Wise Crow). Mr.Wise Crow: Hello, children. How are you?

* Недавно ребята, я был в зоопарке и хотел вам рассказать сегодня какие звуки издавали там различные животные. Мне очень понравились обезьянки [tʃi], [tʃi], [tʃi], а обезьянки побольше делали так: [tʃa], [tʃa], [tʃa]. Одна необычная обезьянка издавала следующие звуки: [tʃu], [tʃu], [tʃu]. А теперь давайте произнесем настоящие английские слова, где встречается этот звук. Listen and repeat after me: chair, children, teacher.

– Вспомним слова, которые мы выучили на прошлом уроке:

book, a book, books; copy-book, a copy-book, copy-books; bag, a bag, bags; pencil case, a pencil case,

pencil cases. Well done, children!

**IV. Работа над новым материалом.**

**Работа с учебником**

***Упражнение 1*.** Learn the new words.

– Look at this picture, listen and repeat after me: (Учитель называет предметы, находящихся в классной комнате. Ученики слушают и повторяют за учителем).

It‘s a desk. It’s a chair. It’s a board. (При необходимости учитель проверяет понимание предложений, называя другой предмет, а не тот, который изображен на рисунке. Учащиеся отвечают Yes/No.)Учащиеся показывают на картинки в учебнике и называют предметы друг другу.

***Упражнение 2.*** Look, find and say.

Посмотрите на картинку, найдите предметы и назовите их. (Работа в парах: учащиеся находят предмет, задают друг другу вопрос What’s this? и отвечают на него It‘s a pen/ pencil etc.)

*Дидактическая игра «Кто быстрее?»*

– Ребята, давайте посчитаем от 1 до 10. Соберём яблоки в лукошко, а затем будем брать их из лукошка. При этом нужно считать каждое яблоко от 1 до 10, когда будем собирать их, и от 10 до 1, когда будем вынимать яблоки. Кто быстрее соберёт яблоки в лукошко и возьмёт из него, тот и выиграл. (На доске вывешиваются 2 лукошка и учащиеся выполняют задание).

***Упражнение 3.*** Listen, remember and say.

Ребята, посмотрите на картинку. Сколько ручек у Муни в одной руке? (Cl.: One) Правильно, оne pen, а сколько ручек у Муни в другой руке? (Cl.: Three) Правильно, three pens. Ребята, послушайте меня и найдите отличие. Когда я произношу слова «ручка – ручки», «pen – pens», «линейка – линейки», «ruler – rulers», «резинка – резинки», «rubber – rubbers», «книга – книги», «book – \_\_\_\_\_»? (Учащиеся произносят слово и делают вывод о правиле образования множественного числа существительных самостоятельно).

Учащиеся слушают текст аудиоупражнения и делают перевод после каждой картинки:

***Track 23.***

Рисунок 1. One pen – three pens.

Рисунок 2. One ruler – four rulers.

Последующие 2 картинки дети описывают самостоятельно.

Рисунок 3. One rubber – five rubbers.

Рисунок 4. One book – two books.

**Работа в парах:**

Учащийся показывает разное количество карандашей соседу, который называет количество карандашей.

Например: Six pencils etc.

***Упражнение 4.*** Listen to your teacher and point at the correct picture.

(Учащиеся слушают предложения,показвают на соответствующие им картинки, называют изображённые предметы и их количество.)

Рисунок 1. Five pencils. Рисунок 2. A bag. Рисунок 3. Three copy-books.

Рисунок 4. A board. Рисунок 5. A desk. Рисунок 6. Two pencil cases.

Обратите внимание учащихся на правильное произношение множественного числа в слове “case - cases”.

***Физкультминутка***

*(Дети в парах держатся за руки, под счёт делают шаг в сторону, на мотив песни «Раз, два, три – на носочки).*

One, two, three on the tiptoes

One, two, three on the tiptoes

One, two, three turn around

Clap, clap, step aside.

*(Ученики выполняют данное упражнение перед доской. При недостаточном количестве места в проходах между рядами парт, вместо шага в сторону учащиеся могут слегка приседать).*

**Работа в тетради**

***Упражнение 1.* Play Bingo.**

Каждый ученик выбирает себе одну строку с картинками и работает только на ней. Учитель кладет флеш-карты с изображением изученных слов в непрозрачный пакет. Дети по очереди вытаскивают по 1 карточке из пакета и вслух называют предмет, не показывая картинку всему классу. Те, у кого есть картинка с названием услышанного предмета, вычеркивают его у себя на строке. Учащийся, который вычеркнет все слова на строке, кричит: Bingo! Он выиграл. Учитель проверяет правильность выполнения упражнения и, если все слова были названы, учащийся объявляется победителем.

***Упражнение 2.*** Count and match.

К каждой картинке ученики подбирают цифру, обозначающую количество изображенных предметов.

Рисунок 1. Three bags 3 Рисунок 2. Eight rubbers 2 Рисунок 3. Two bags 6

Рисунок 4. Six pencils 8 Рисунок 5. Four books1 Рисунок 6. One desk 4

**V. Подведение итогов урока.**

– Чему каждый из вас сегодня научился? О чем бы вы могли рассказать своим родителям дома после нашего урока?- Cегодня на уроке вы познакомились с новыми словами. Ученики называют слова (a desk, a chair, a board).Вы научились считать предметы.Какое открытие вы сделали? Учащиеся формулируют правило образования множественного числа имён существительных

**Unit 3. Lesson 4**

**Тема урока:**At school.

**Цели урока:** Употребление в речи ранее изученных лексических единиц по теме. Формирование навыков устной речи в типовой ситуации введения новых слов, означающих руководство к действию. Развитие навыков правильного произношения имён существительных во множественном числе.

**Планируемые результаты:**

*предметные:*формирование умения адекватно выполнять команды и просьбы учителя;

*личностные:* привитие бережного отношения к школьным принадлежностям и предметам, воспитания уважительного отношения к старшим;

*системно-деятельностные:* использование изученного лексико-грамматического материала по данной речевой теме в заданной коммуникативной ситуации, формирование умения опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух слов и фраз на английском языке.

**Материальное обеспечение урока**:

*– для учителя:* CD проигрыватель, флэш карты с изображением школьных предметов;

– *для учащихся:* учебник, рабочая тетрадь, комплект карандашей.

**Межпредметные связи:** музыка, самопознание.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Учитель приветствует учеников:

**Учащиеся в ответ приветствуют учителя:**

**II**. **Сообщение темы и цели урока.**

– Сегодня мы с вами продолжим изучать названиям предметов, находящихся в классной

комнате, научимся соблюдать элементарные нормы поведения в классе, исполнять задания

и инструкции учителя.

**III.** **Актуализация опорных знаний**

– Давайте с вами вспомним слова, которые мы выучили на прошлом уроке (*desk – a desk – desks, chair -a chair – chairs, board – a board – boards).*Well done, children!

**IV. Работа над новым материалом**

**Работа с учебником**

***Упражнение 1.*** Look, listen and learn.

Ученики смотрят на картинки, слушают и переводят. Учитель помогает при необходимости.

***Track 24.***

Рисунок 1. Good morning, children!

Рисунок 2. Sit down, please.

Рисунок 3. Open your books.

Рисунок 4. Open your copy-books.

Рисунок 5. Take your pens.

Рисунок 6. Look at the board.

Рисунок 7. Close your books and copy-books.

Рисунок 8. Stand up, please. Goodbye, children.

***Упражнение 2.***  Look and say.

– Ребята, какие команды выполняют дети на картинках? Ответы учеников:

Рисунок 1. Open your book.

Рисунок 2. Sit down, please.

Рисунок 3. Close your book.

Рисунок 4. Take the book.

Рисунок 5. Look at the teacher.

Рисунок 6. Take the pen.

Рисунок 7. Look at the board.

*Ролевая игра «Роботы».*

– Listen and do. Учитель произносит команды, а учащиеся выполняют их как роботы.

Те, кто ошибся, выбывают из игры.

1. Look at the teacher.

2. Take your pen.

3. Take the ruler.

4. Open your copy-book.

5. Sit down.

6. Open your book.

7. Close your book.

8. Look at the board.

***Физкультминутка***

*(Учитель проводит разминку, сопровождая ее соответствующими движениями).*

Hands up,

hands down

Hop, hop

Turn around

Bend left, bend right

Turn around and sit down.

**Работа в тетради**

***Упражнение 1*.** Listen, choose and tick.

Учащиеся выбирают нужную картинку и ставят рядом галочку согласно утвердению учителя.

1. Close the book.
2. Take your ruler.
3. Please, sit down.
4. Look at the board.

***Упражнение 2. Match and say.***

Дети сопоставляют рисунки предметов с их контурами и называют их.

**V. Подведение итогов урока.**

-Чему каждый из вас сегодня научился? О чем бы вы могли рассказать своим родителям дома после нашего урока?

– Cегодня на уроке в своей речи вы употребляли слова по теме «Школьные предметы» (ученики называютслова a book, a pen, a pencil, a desk, a chair, a board) и научились выполнять указания учителя (ученики говорят – take, open, stand up etc.).

Well done!

Goodbye, children!

**Unit 4. Lesson 1**

**Тема урока:**Colours.

**Цели урока:** Ознакомление учащихся с новыми лексическими единицами по теме «Colours» (red, yellow, green, blue). Знакомство с вопросительной структурой: What colour is it? И структурой : It’s my favourite colour. Формирование навыков устной речи в типовой ситуации введения новых слов, обозначающих цвета. Развитие навыков правильного произношения новых лексических единиц.

**Планируемые результаты:**

*предметные:*формирование умения запрашивать информацию об интересующем предмете и адекватно реагировать на нее;

*личностные:* развитие интереса к изучению английского языка, памяти и внимания; уважительное и вежливое отношение к людям во время общения;

*системно-деятельностные:* осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.

**Материальное обеспечение урока**:

*для учителя:* CD проигрыватель, флэш карты с цветами;

*для учащихся:* учебник, рабочая тетрадь, комплект карандашей.

**Межпредметные связи:** музыка (исполнение песенки «I like red and I like blue»), самопознание, рисование.

**Ход урока**

**І. Организационный момент.**

Учитель приветствует учеников:

Учащиеся в ответ приветствуют учителя:

**II. Сообщение темы и цели урока.**

– Сегодня мы с вами познакомимся со словами, обозначающими цвета, и научимся их называть.

**III. Актуализация опорных знаний.**

*Фонетическая зарядка*

– Ребята, посмотрите кто к вам пришёл. Поздоровайтесь с Mr. Wise Crow. (Cl: Good morning, Mr.Wise Crow). Mr.Wise Crow: Hello, children. How are you?

- Ребята, представляете, вчера я ходил в магазин игрушек с моими маленькими друзьями. Угадайте какая игрушка мне понравилась больше всего: yellow yo-yo!

А после магазина мы пошли в кафе и ели мороженое. Мои маленькие друзья сказали: Yummy, yummy! И сегодня мы познакомимся со звуком, который есть во всех этих словах.

[j] yes, yellow, yummy, yummy. Repeat: [j], [j], [j].

А это другой звук похож на него. [u:], [u:], [u:]

Let’s practise! Listen and say after me:

[u:] blue, two, you, room, school

**Работа с учебником**

***Упражнение 1.*** Learn the colours.

– Look at this picture, listen and repeat after me.

Учитель показывает картинки, на которых изображены жёлтое солнце, зелёный листик, красные шарики, голубое небо.

– Ребята, посмотрите на солнце. Оно желтое. Скажем по-английски – Yellow. А листик у нас какого цвета? – Green. А шарик красный –Red. Мы знаем,что небо голубое – Blue.Repeat after me. (Ученики повторяют за учителем хором и индивидуально**).** Red, yellow, green, blue.

***Упражнение******2.*** Listen and sing.

– Послушаем песенку про цвета. Обратите внимание на то, как нужно говорить, когда тебе нравится тот или иной цвет. Если что-то нравится, нужно сказать I like.Послушайте песенку.

***Track 25.***

I like red and I like blue, I like yellow and green. like red and I like blue, I like yellow and green.

Учащиеся слушают песенку несколько раз и затем поют вместе. После этого можно разделить класс на группы

где одна группа поёт первую строчку, а вторая группа – вторую. И так по очереди, меняясь друг с другом. Таким

образом можно проконтролировать запоминание песенки.

Работа с карточками поможет перейти к выполнению упражнения 3. Учитель объясняет значение вопросительного предложения What colour is it? Далее показывает детям карточку с изображением определенного цвета и задает вопрос What colour is it? Учитель объясняет как правильно отвечать на этот вопрос, т.е. с использованием ранее изученной конструкции It’s red.

***Упражнение 3.***Аnswer the question. What colour is it?

– Теперь мы можем называть цвета предметов. Посмотрите на картинку и назовите изображенные на картинке цвета предметов.Ученики называют их.

Учитель задает вопрос о цвете каждого указанного цифрой предмета. Look at number 1. What colour is it? Ученики отвечают. Чтобы проконтролировать детей, учитель предлагает сыграть в **игру «Будь внимателен».**

Для этого показывает предметы красного, синего, зелёного, жёлтого цветов и говорит: It’s red. It’s blue. It’s yellow. It’s green. Если он правильно называет цвет, учащиеся соглашаются с ним:Yes, it’s red. Если не правильно, отвечают: No, it’s blue.

***Упражнение 4.*** Listen and learn.

– Ребята, мы познакомились с вопросом What colour is it? и научились на него отвечать. Теперь научимся

задавать вопрос What colour is it? и отвечать на него. При этом добавим, что данный цвет является твоим

любимым.

– What colour is it? – It’s red. It’s my favourite colour.

Учитель комментирует: Look! It’s red. It’s my favourite colour. Repeat after me.(Ученики повторяют за учителем хором и индивидуально). What colour is it? В целях закрепления структуры It’s my favourite colour учащиеся берут лежащие на столе предметы, называют их цвета и говорят: It’s my favourite colour, называя свой любимый цвет. Для контроля усвоения вопроса учитель предлагает сыграть **в игру «Незнайка».**

– Наши герои помогут нам в этом. Бота, увидев в руках Муни шар, спрашивает какого он цвета. Муни отвечает на вопрос, добавив, что это его любимый цвет.

***Track 26.***

Рисунок 1 Бота: What colour is it?

Муни: It’s yellow. It’s my favourite colour.

***Упражнение 5. Pair work. Ask and answer.***

Учитель предлагает учащимся разыграть диалоги в парах.

– Давайте поработаем в парах. Разложите школьные принадлежности на парте, возьмите один из предметов

любимого вами цвета и задайте вопрос What colour is it? (Отработать произнесение вопроса What colour is it?

и ответ на него).

Ученик 1: What colour is it? Ученик 2: It’s red. It’s my favourite colour.

***Физкультминутка***

Green frogs jump (*учащиеся выполняют зарядку в соответствии с инструкциями учителя*).

Учитель на ушко говорит какой-то цвет каждому учащемуся (например: red, blue etc.).

– А сейчас вы все превратитесь в лягушат, но не простых, а разноцветных. Я каждому назвал на ушко его цвет. Я буду называть цвета. Лягушонок должен подпрыгнуть, если я назову его цвет.

Yellow frogs, jump! Green frogs, jump!

**Работа в тетради**

***Упражнение 1*.** Colour.

– Ребята, посмотрите на большие пустые кляксы. Они пронумерованы от 1 до 4. Вы должны их раскрасить в соответствии с данными цветами, которые пронумерованы от 1 до 4 (названия цветов написаны, дети их распознают графически, при этом не читая).

***Упражнение 2*.** Listen and circle the right picture.

– Ребята, внимательно послушайте текст и обведите кружочком правильные ответы. (Учитель читает текст, четко произнося фразы и делая паузы).

1. It’s red (обводят картинку с изображением предмета красного цвета)

2. It’s yellow (обводят картинку с изображением предмета желтого цвета)

3. It’s blue (обводят картинку с изображением предмета желтого цвета)

4. It’s green (обводят картинку с изображением предмета зеленого цвета)

***Упражнение 3.***  Look, listen, choose and colour.

Дети раскрашивают картинки в соотвествии с инструкциями учителя. It`s a chair. It`s yellow……

**IV. Подведение итогов урока.** – Чему каждый из вас сегодня научился? О чем бы вы могли рассказать своим родителям дома после нашего урока? Cегодня на уроке вы познакомились с новыми словами, обозначающими цвета (ученики называют слова red, blue, yellow, green)инаучились задавать вопрос и отвечать на него What colour is it? Какое открытие вы сделали на уроке? (Что прилагательные в английском не изменяются. Голубое небо, голубой шарик, голубая машина по-английски будет blue)

**Unit 4. Lesson 2**

**Тема урока:**Shapes.

**Цели урока:** Ознакомление учащихся с новыми лексическими единицами по теме «Shapes» (triangle, circle, square), со структурой It’s a triangle. Формирование навыков устной речи в типовой ситуации введения новых слов, обозначающих форму. Развитие навыков правильного произношения новых лексических единиц.

**Планируемые результаты:**

*предметные:*формирование умения запрашивать информацию об интересующем предмете и адекватно реагировать на него;

*личностные:* развитие интереса к изучению английского языка, памяти, внимания и образного мышления; уважительное и вежливое отношение к другим людям во время общения;

*системно-деятельностные:* использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Формирование способности слушать и слышать собеседника.

**Материальное обеспечение урока**:

*– для учителя:* CD проигрыватель, флэш карты с изображением треугольника, квадрата, прямоугольника;

*– для учащихся:* учебник, рабочая тетрадь, комплект карандашей, линейка.

**Межпредметные связи:** музыка, самопознание, рисование, математика.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Учитель приветствует учеников: Учащиеся в ответ приветствуют учителя:

**II. Сообщение темы и цели урока.**

– Сегодня мы с вами познакомимся со словами, обозначающими фигуры, которые помогут вам на уроках математики, и научимся называть эти фигуры по-английски.

**III. Актуализация опорных знаний.**

*Фонетическая зарядка*

– Ребята, посмотрите кто к вам пришёл. Поздоровайтесь с Mr. Wise Crow. (Cl: Good morning, Mr.Wise Crow). Mr.Wise Crow: Hello, children. How are you?

– Сегодня Mr. Wise Crow пришел с очень интересными звуками. Эти звуки встречаются в словах, которые мы сегодня будем изучать.

Listen to me and repeat:

[ai], [ai], [ai]. [eə], [eə], [eə], [ɜ:], [ɜ:], [ɜ:].

- А теперь давайте пропоем эти звуки. (Учитель напевает эти звуки, дети повторяют за ним).

Обращайте внимание детей на положение губ и языка, при произнесении данных звуков.

А теперьдавайте произнесе слова с этими звуками. Дынкт and repeat after me.

[ai] triangle, my, hi

[eə] where, chair, square

[ɜ:] girl, circle, learn

**IV. Работа над новым материалом.**

**Работа с учебником**

***Упражнение 1.***  Learn the shapes.

– Посмотрите на меня. У меня в руках предметы, имеющие форму круга, прямоугольника и треугольника (линейки, имеющие форму треугольника, круга и прямоугольника).

– Look at me. It’s a triangle (показывает треугольник). It’s acircle.(показывает линейку, имеющую форму круга**).** It’s a square (показывает линейку, имеющую форму прямоугольника).

Посмотрите на предметы, изображенные на картинке, имеющие форму круга, треугольника, прямоугольника. Скажем по-английски: It’s a triangle. It’s a circle. It’s a square.

– Repeat after me (учащиеся повторяют за учителем хором и индивидуально, затем каждый называет фигуру на картинке).

***Упражнение 2.***  *See the shapes and say.*

– Заглянем в шкаф и посмотрим, что у нас там есть. Там находятся вешалки. Кто скажет какой они формы.

Ученик 1:It’s a triangle.

Учитель: Закроем шкаф и посмотрим, что у нас на столе. А на столе у нас апельсины. Какую форму имеет апельсин?

Ученик 2: It’s a circle.

Учитель: Обратим внимание на форму подушки на диване. Она имеет форму… Кто скажет какую?

Ученик: It’s a square.

Учитель: Когда мы идем по улице, то видим дорожные знаки. Они имеют форму круга и треугольника (учитель показывает дорожные знаки, имеющие форму круга и треугольника).

Ученики называют их.

***Упражнение 3.* Play the game. Draw the shapes in the air**.

Учитель: Наши герои рисуют фигуры в воздухе. Что нарисовал Муни? Он нарисовал круг.

Ученик1: It’s a circle.

Учитель: Алибек тоже что-то нарисовал.

Ученик 2: It’s a square.

Учитель: Обратим внимание на Мишу, который рисует треугольник.

Ученик 3:It’s a triangle.

***Дидактическая игра****.*

– Давайте присоединимся к нашим героям и тоже порисуем в воздухе (учитель называет фигуру, а учащиеся рисуют её в воздухе и называют).

Ученик1: It’s a circle (рисует круг).

Ученик 2: It’s a square (рисует квадрат).

Ученик 3: It’s a triangle (рисует треугольник).

Учитель повторяет названия фигур до тех пор, пока не убедится, что ученики запомнили их названия.

***Упражнение 4.*** Listen and sing. ***Track 27.***

Shapes are here, shapes are there.

Shapes are, shapes are everywhere.

This is a circle and this is a square.

This is a triangle.

Shapes are everywhere.

(Эту песенку можно использовать в качестве физкультминутки, сопроводив ее соответствующими жестами**).**

***Упражнение 5*.** Look at the picture and name the shapes.

– Наш герой Муни нарисовал собачку. Скажите, какие фигуры вы видите на рисунке? (ученики называют фигуры, из которых состоит нарисованная кошечка). Обратите внимание на то, что каждая фигура пронумерована и назовите их. Теперь обратите внимание на домик, который состоит из разных фигур. Назовите эти фигуры.

***Физкультминутка***

Green frogs jump (*учащиеся выполняют зарядку в соответствии с инструкциями учителя*).

Учитель на ушко говорит название цвета каждому учащемуся (например: red, blue etc.).

– А сейчас мы все превратимся в лягушат, но не простых, а разноцветных. Я каждому из вас сказал на ушко цвет. Теперь я буду называть цвет, а лягушата этого цвета должны подпрыгнуть.

– Yellow frogs, jump!

– Green frogs, jump!

**Работа в тетради**

***Упражнение 1*.** Сolour the circles – red, square – green, triangles - blue.

– Раскрасьте фигурыцветными карандашами**.**

***Упражнение 2*.** Draw a girl or a boy using shapes. Name the shapes.

– Ребята, нарисуйте девочку или мальчика, используя только те фигуры, о которых мы говорили на уроке (после выполнения работы задать вопрос о том, какие фигуры использовали ученики для того, чтобы нарисовать девочку или мальчика).

1. **Подведение итогов урока.**

**Unit 4. Lesson 3**

**Тема урока: Let`s play.**Progress test.

**Цели урока:** Закрепление пройденного материала и подведение итогов. Формирование навыков устной и письменной речи. Развитие навыков правильного произношения ранее изученной лексики.

**Планируемые результаты:**

*предметные:*формирование умения запрашивать информацию об интересующем предмете и адекватно реагировать на него;

*личностные:* развитие интереса к изучению английского языка, памяти и внимания; формирование навыков уважительного отношения и вежливости при общении с другими людьми;

*системно-деятельностные:* использование изученного лексико-грамматического материала по данной речевой теме в заданной коммуникативной ситуации.

**Материальное обеспечение урока**:

*– для учителя:* CD проигрыватель, смайлики для мотивации учебной деятельности, флэш карты с изображением предметов разных цветов;

*– для учащихся:* учебник, рабочая тетрадь, комплект карандашей.

**Межпредметные связи:** музыка, самопознание.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Учитель приветствует учеников:

Учащиеся в ответ приветствуют учителя:

**II. Сообщение темы и цели урока**.

– Сегодня мы с вами подведем итоги пройденного материала, выполнив итоговый тест.

**III. Актуализация опорных знаний.**

– Повторим слова по теме «School things. Colours»

**IV. Работа над итоговым тестом.**

**Работа с учебником**

– Сегодня мы с вами отправимся в космическое путешествие

Для успешного окончания нашего путешествие мы должны выполнить задания.

Внимательно посмотрим на 10 станций – 10 планет. На каждой из них дано

задание, которое мы должны выполнить.

1. What colour is it? – It’s yellow.

2. What`s this? –It’s a square.

3. What`s this? – It’s a yellow ruler.

4. Say – three pens.

5. What colour is it? – It’s red.

6. What’s this? – It’s a desk.

7. Say your favourite colour. – My favourite colour is … .

8. Name the shape. – It’s a triangle.

9. Count and say. – Five rubbers.

10. What`s this? – It’s a green pencil case.

Учитель делит класс на команды и предлагает придумать название своей команды, выбрать капитанов, которые будут следить за дисциплиной. Каждая команда отвечает на вопрос игры по очереди. Если ответ дан правильно, то команде зачисляется один балл.

Если команда затрудняется с ответом, другая команда может ответить и заработать балл.

После повторения пройденного в четверти материала дети приступают к выполнению теста в рабочей тетради.

**Задания теста**

1. Listen to the teacher and put the sticker.

1. It`s a board. 2. It`s a chair. 3. It`s a pencil case. 4. It`s a ruler. 5. It`s a rubber. 6. It`s a copy-book.

2. Listen, choose and circle.

Слова учителя:

1.It`s a blue pencil.

2.It`s a yellow bag.

3. It`s a green book.

4. It` s a red pen.

3. Сhoose and circle: Yes / No.

Дети по рисунку выбирают соответствующий ответ и обводят его в кружок.

3. Listen to your teacher and draw.

Слова учителя:

1. It`s a square. 2. It`s a triangle. 3. It`s a circle.

**V. Подведение итогов урока.**

– Чему вы научились в этой четверти? О чем вы уже умеете рассказывать? Какие задания в тесте были сложными для вас?

– Сегодня мы повторили те слова, которые мы учили раньше. Назовите их. (Cl: a triangle, a square, a circle, red, yellow). Мы повторили счёт от 1 до 10, считали предметы (например: P1: five yellow pens, three white books). Well done children and Goodbye).

(Очень важно отмечать достижения и успехи детей на каждом уроке и хвадить их за это).

**Unit 5. Lesson 1**

**Тема урока:**Toys.

**Цели урока:** Ознакомление учащихся с новыми лексическими единицами по теме «Toys» (а plane, а train, а doll, а ball, а car). Формирование навыков монологической и диалогической речи в типовой ситуации введения новых слов, обозначающих игрушки. Знакомство с буквой Aa. Развитие графических навыков и навыков правильного произношения звуков [æ] и [ɔ:].

**Планируемые результаты:**

*предметные:*формирование умения называть игрушки, запрашивать информацию об интересующей игрушке, составлять мини-диалог о ней с применением ранее усвоенной лексики и грамматических конструкций. Соотнесение звукового образа буквы **Aa** с ее графическим изображением;

*личностные:* привитие бережного отношения к игрушкам, развитие образного мышления;

*системно-деятельностные:*выполнение задач учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера (разыгрывать мини-диалоги).

**Материальное обеспечение урока**:

*– для учителя:* CD проигрыватель, флэш карты с изображением игрушек;

*– для учащихся:* учебник, рабочая тетрадь, комплект цветных карандашей.

**Межпредметные связи:** музыка, рисование (раскрашивание рисунков) .

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Учитель приветствует учеников: Учащиеся в ответ приветствуют учителя:

**ІІ. Сообщение темы и цели урока.**

– Сегодня мы с вами познакомимся с названиями игрушек и расскажем про них, а также выучим первую букву английского алфавита **Аа**.

**III. Актуализация опорных знаний.**

*Фонетическая зарядка*

– Ребята, посмотрите кто к вам пришёл. Поздоровайтесь с Mr. Wise Crow. (Cl: Good morning, Mr.Wise Crow). Mr.Wise Crow: Hello, children. How are you?

– Сегодня мы научимся произносить звук [ɔ:]. Когда мы произносим такой звук? Правильно, когда удивляемся. Listen and say [ɔ:], [ɔ:], [ɔ:]. В каких словах мы слышим этот звук? (Cl: Board, morning) Well done!

**IV. Работа над новым материалом.**

**Работа с учебником**

***Упражнение 1*.**  Learn thе new words.

– Look at this picture, listen and repeat after me. (Учитель читает слова. Ученики слушают и повторяют за учителем).

It‘s a plane. It’s a train. It’s a ball. It’s a doll. It’s a car. (При необходимости учитель проверяет понимание предложений, называя другой предмет (используя флеш-карты), но не тот, который изображен на рисунке, и предлагает поправлять его. (Например, No, it’s a plane).

*Работа в парах:* Учащиеся указывают на картинку в учебнике, задают вопрос What’s this? и называют предмет друг другу.

***Упражнение 2.***  Listen and learn.

– Ребята, Муни пришёл в гости к нашим героям и они приглашают его поиграть вместе с ними.

– Let’s play. Listen and say after me: Let’s play. Now, let’s listen.

После прослушивания, ответьте мне на следующие вопросы: Правильно ли Муни назвал игрушки? (Муни инопланетянин и знает еще не все слова.) Обратите внимание, как Алибек его поправил.

(Ученики слушают текст аудиоупражнения).

***Track 28.***

Рисунок 1. Муни: Hello, Alibek and Anar. Anar: Let`s play.

Рисунок 2. Муни: Oh, look! It’s a plane. Алибек: It’s not a plane. It’s a train.

Рисунок 3. Муни: It`s a ball. Алибек: It`s not a ball. It`s a car.

***Ролевая игра «Помогите Муни».***

Ученики в парах выбирают роль Алибека и Муни, а также выбирают предмет и разыгрывают мини-диалоги по аналогии с прослушанным материалом.

(Например: Pupil 1: It`s a train. Pupil 2: It`s not a train. It`s a car.

***Упражнение 3*.** Learn the new letter and new words**.**

– Ребята, сегодня вы познакомитесь с первой буквой английского алфавита. Это буква Aa. Для знакомства с буквами и звуками, обозначающими их, мы пригласим нашего друга Mr. Wise Crow.

– Look at the picture, listen and say Aa.

– На рисунке вы видите предметы, которые начинаются с этой буквы. Listen and say: apple, ant (учитель указывает на яблоко, муравья).

Познакомьте детей с неопределенным артиклем “an”. Объясните, когда употребляется данный артикль. Попросите учащихся составить предложение, используя новые изученные слова. It`s an apple. It`s an ant.

Обратите внимание на на то, что буква называется Aa, но во многих случаях, звучит она как [æ].

Учащиеся знакомятся со звуками и буквами, которые обозначают данные буквы, при помощи речевки.

***Track 29.***

a, a, a

[**æ** ], [**æ**], [**æ**]

[**æ** ] ant, [**æ**] ant

[**æ**], [**æ** ], [**æ** ]

a, a, a

[**æ**], [**æ**], [**æ** ].

[**æ**] apple, [**æ**] apple

[**æ** ], [**æ** ], [**æ** ]

***Физкультминутка***

*(Учитель проводит разминку, сопровождая ее соответствующими движениями.*

Bend and clap, clap

Bend and stamp, stamp

Turn around and bend

and stamp, stamp, stamp

**Работа в тетради**

***Упражнение 1*.**  Say what it is. Listen to the teacher and colour.

Ученики говорят что это за предмет и затем слушают предложения, которые читает учитель о предметах, изображенных на рисунках, и раскрашивают предметы.

1. The ball is green.

2. The plane is red.

3. the train is blue.

4. The car is yellow.

5. The doll is red.

***Упражнение 2.*** Match.

Ученики смотрят на картинки и проводят линии к соответствующим словам.

***Упражнение 3.*** Сolour the picture and say the words.

Ученики раскрашивают предметы и называют их.

***Упражнение 4.*** Trace.

Ученики обводят букву **Aa** и вторую строчку прописывают самостоятельно.

***Упражнение 5.*** Write the letter. Translate the sentence.

Учащиеся вписывают недостающую букву в слова и называют предметы.

**ІV. Подведение итогов урока.**

**Unit 5. Lesson 2**

**Тема урока:**Toys.

**Цели урока:** Употребление в речи ранее изученных лексических единиц по теме «Toys» с использованием вопросительной грамматической структуры Is it a…? Формирование навыков монологической и диалогической речи в типовой ситуации закрепления знания новых слов, обозначающих игрушки. Знакомство с буквами Bb, Cc. Развитие графических навыков и навыков правильного произношения звуков [b], [k], [ei], [ɑ:] etc.

**Планируемые результаты:**

*предметные:*формирование умения запрашивать информацию об интересующей игрушке и составлять мини-диалог о ней с применением ранее усвоенной лексики и грамматических конструкций. Соотнесение звукового образа букв Bb, Cc с их графическим изображением;

*личностные:* привитие бережного отношения к своим игрушкам, развитие образного мышления учащихся;

*системно-деятельностные:* действие по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемых грамматических конструкций.

**Материальное обеспечение урока**:

*– для учителя:* CD проигрыватель, флэш карты с изображением игрушек, шарф для игры «Угадай-ка!»;

– *для учащихся:* учебник, рабочая тетрадь, комплект цветных карандашей.

**Межпредметные связи:** музыка, самопознание.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Учитель приветствует учеников:Учащиеся в ответ приветствуют учителя:

**II. Сообщение темы и цели урока.**

– Сегодня мы с вами научится задавать вопросы и отвечать на них. Вспомним названиями игрушек, а также будем рассказывать про них. Мы также выучим буквы Bb, Cc.

**III. Актуализация опорных знаний.**

*Фонетическая зарядка*

– Ребята, посмотрите кто к вам пришёл. Поздоровайтесь с Mr. Wise Crow. (Cl: Good morning, Mr.Wise Crow). Mr.Wise Crow: Hello, children. How are you? Listen and repeat:

[ɔ:] ball – a ball, doll – a doll,

[ei] plane – a plane, train – a train

[ɑ:] car – a car

[æ] apple – an apple, cat – a catWell done!

**IV. Работа над новым материалом.**

**Работа с учебником**

***Упражнение 1*.** Look, listen and learn.

– Look at the picture. Алибек играет с Анар в занимательную игру. С закрытыми глазами он пытается угадать что за предмет перед ним.

Чтобы сыграть в эту игру, нам нужно научиться задавать вопрос. Это машинка? Is it a car? И научиться правильно отвечать на него. Вам нужно прослушать текст и услышать, как ответить на этот вопрос. (Yes, it is. No, it isn’t.)

Дети прослушивают текст и выполняют задания учителя.

***Track 30.***

Анар: Is it a car? Анар отвечает: No, it isn’t.

Алибек: Is it a train? Анар: Yes, it is.

*Дидактическая игра.*

– Давайте поиграем в игру «Угадайка!». Учитель располагает на доске рисунки игрушек и указывает на картинки. Ученики отвечают на вопрос учителя What’s this? и стараются запомнить игрушки, изображённые на картинках. Затем один ученик выходит к доске. Ему завязывают глаза. Учитель снимает одну картинку с доски. Задача ученика угадать отсутствующую игрушку на доске при помощи вопросов Is it a …

***Упражнение 2*, 3**  Answer the questions.

По рисункам дети отрабатывают форму кратких ответов. Учитель читает вопросы, а дети отвечают.

Наши герои находятся на лужайке и смотрят на облака. Облака очень забавные: то в форме самолётика, то в форме куклы. Наши герои задают вопросы, а нам следует правильно на них ответить:

Муни: Is it a plane? (Cl: Yes, it is.)

Анар: Is it a doll? ( Cl: No, it isn’t.) После отрицательного ответа учитель задаёт вопрос What`s this?

Алибек: Is it a ball? (Cl: No, it isn`t.) What`s this?

***Упражнение 3*.** Learn the new letters and new words.Listen.

Для знакомства с буквами и звуками, обозначающими их, мы пригласим нашего друга Mr. Wise Crow. Ребята, сегодня вы познакомитесь с буквами английского алфавита. Это буквы Bb, Cc. Look at the picture, listen and say Bb, Cc. На рисунке вы видите предметы, которые начинаются с этих букв. Listen and say: book, cat, (Учитель, называя слова, указывает на картинки в учебнике). Название еще каких предметов, изображенных на рисунке, начинается со звука [b] ( ball, bag).

Предложите детям прослушать текст аудиоупражнения и отработать звуки, которые обозначают эти буквы.

***Track 31.***

B, b, b C,c,c

[b ], [b ], [b ] [ k], [k ], [k ]

[ b] book , [ b] book [ k] cat, [ k] cat

[b ], [ b], [b ] [ k] cat, [ k] cat

***Физкультминутка***

*(Учитель проводит разминку, сопровождая ее соответствующими движениями.)*

Bend and clap, clap

Bend and stamp, stamp

Turn around and bend

and stamp, stamp, stamp

**Работа в тетради**

***Упражнение 1*.** Listen and choose. Circle.

Ученики слушают и обводят правильный ответ в кружок.

Рисунок 1. – Is it a plane? – Yes, it is. / No, it isn`t. ( a train, a car, a dool,a rule, a book)

***Упражнение 2*.** Circle the correct word. Ученики обводят в кружок слово, соответствующее рисунку.

Рисунок 1. Train / plane. Рисунок 2. Doll / car. Рисунок 3. Ball / car. Рисунок 4. Plane / doll.

***Упражнение 3*.** Trace the pictures and say. Match.

Ученики обводят рисунки, раскрашивают их, называют предметы, изображенные на них, и подбирают буквы, с которых начинаются слова.

***Упражнение 4.*** Trace. Ученики обводят буквы Bb, Cc, а вторую строчку прописывают самостоятельно.

***Упражнение 5.*** Write the letters. Say the words.

Учащиеся вписывают недостающую букву в слова и называют предметы.

**VІ. Подведение итогов урока.** –ему каждый из вас сегодня научился? О чем бы вы могли рассказать

своим родителям дома после нашего уроЧка?Cегодня на уроке вы тренировались задавать вопрос Is it a ..? и отвечать на него, продолжали тренироваться в исправлении неверных предложений (Например, It’s not a plane. It’s a train.), познакомились с буквами английского алфавита Bb и Cc и научились их писать! Well done! (Очень важно отмечать достижения и успехи детей на каждом уроке и хвалить их за это.

**Задание для родителей и учеников.** Нарисовать любимую игрушку или принести ее на следующий урок.

**Unit 5. Lesson 3**

**Тема урока:**My favourite toy.

**Цели урока:** Употребление в речи ранее изученных лексических единиц по теме «Toys». Формирование навыков монологической и диалогической речи в типовой ситуации закрепления знания новых слов, обозначающих игрушки. Знакомство с буквами Dd, Ee. Развитие графических навыков и навыков правильного произношения звуков [d], [e], [u], [tʃ], [ʌ] etc**.**

**Планируемые результаты:**

*предметные:*формирование умения рассказывать о своей любимой игрушке и составлять мини-диалог о ней с применением ранее усвоенной лексики и грамматических конструкций. Соотнесение звукового образа букв Dd, Ee с их графическим изображением;

*личностные:* привитие бережного отношения к своим игрушкам, развитие образного мышления;

*системно-деятельностные:* восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке.

**Материальное обеспечение урока**:

*– для учителя:* CD проигрыватель, флэш карты с изображением игрушек;

*– для учащихся:* учебник, рабочая тетрадь, комплект цветных карандашей, рисунок любимой игрушки или сама игрушка.

**Межпредметные связи:** музыка, (физкультминутку можно провести под музыкальное сопровождение), рисование (рисунки любимых игрушек).

**Ход урока**

**І. Организационный момент.**

Учитель приветствует учеников:Учащиеся в ответ приветствуют учителя:

**ІІ. Сообщение темы и цели урока.**

– Сегодня мы с вами научимся рассказывать о своей любимой игрушке, а также задавать вопрос о ней. Мы также выучим буквы Dd, Ee.

**III. Актуализация опорных знаний.**

Фонетическая зарядка

– Ребята, посмотрите кто к вам пришёл. Поздоровайтесь с Mr. Wise Crow. (Cl.: Good morning, Mr.Wise Crow). Mr.Wise Crow: Hello, children. How are you?

Вспомните слова, в которых есть звуки:

[u] – ruler, blue

[ei] – name, train, plane, favourite

– Вспомним, как следует произносить это слово: favourite

[æ] – bag, cat

[tʃ] – chair, teacher

[ʌ] – rubber, mother, son

**IV. Работа над новым материалом.**

**Работа с учебником**

***Упражнение 1.***  Look, listen and learn.

– Ребята, посмотрите на картинки. Где находятся наши герои? Они в магазине игрушек. О чем они могут говорить?

Конечно, об игрушках, о любимых игрушках. Давайте вспомним, как звучит слово **любимый** по-английски. Repeat after me: favourite.

Давайте послушаем текст и узнаем, какие любимые игрушки у наших героев.

Учащиеся слушают текст аудиоупражнения и отвечают на вопрос о любимых игрушках наших героев.

***Track 32.***

Alibek: What`s your favourite toy? Is it a doll?

Anar: Yes, it is.

Anar: What`s your favourite toy? Is it a car?

Alibek : No, it isn’t.

Anar: Is it a ball?

Alibek: No, it isn’t.

Anar: Is it a kite?

Alibek: No, it isn’t. It`s a robot. Look at it.

Учитель проверяет понимание текста и переводит историю вместе с учениками. Ученики слушают фразы и запоминают их.

***Упражнение 2.*** Learn the rhyme.

I like toys,

Cars and balls,

Kites and dolls are

My favourite toys.

***Упражнение 3*. Learn the new letter and new words. Listen.**

Для знакомства с буквами и звуками, обозначающими их, мы пригласим нашего друга Mr. Wise Crow.

– Ребята, сегодня вы познакомитесь с буквами английского алфавита. Это буквы Dd, Ee. Look at the picture, listen and say Dd, Ee. На рисунке вы видите предметы, которые начинаются с этих букв. Listen and say: duck, egg (Учитель, называя слова, указывает на картинки в учебнике).

Послушайте и запомните какие звуки, обозначают эти буквы.

Учащиеся знакомятся со звуками и буквами, которые обозначают данные буквы, при помощи

D, d, d E, e, e

[ d], [ d], [ d] [e ], [ e], [ e]

[ d] duck, [d ] duck [e ] egg, [ e ] egg

[ d], [d ], [ d] [ e], [ e], [ e]

***Физкультминутка***

*(Учитель проводит разминку, сопровождая ее соответствующими движениями)*

Stand up, turn around Clap, clap and sit down

**Работа в тетради**

***Упражнение 1.*** Draw your favourite toy. Say about it.

Ученики рисуют свою любимую игрушку, называют и рассказывают о ней, употребляя ранее усвоенную лексику.

***Упражнение 2.*** Count and match.

Ученики считают предметы и подбирают к картинке цифру, соответствующую количеству предметов, изображённых на картинке. Назвают ее и составляют словосочетания по картинке: three robots, etc.

***Упражнение 3.*** Read and match.

Ученики подбирают слова к предметам, изображённым на картинках.

***Упражнение 4.***  Circle the animals with Dd and Ee.

Ученики обводят в кружочек рисунки животных, в названиях которых имеются изученные буквы.

***Упражнение 5.*** Trace

Ученики обводят буквы Dd, Ee, а вторую строчку прописывают самостоятельно.

***Упражнение 6.***  Write the letters. Say the words*.*

Учащиеся вписывают недостающую букву в слова и называют предметы.

**V. Подведение итогов урока.**

–Чему каждый из вас сегодня научился?

О чем бы вы могли рассказать своим родителям дома после нашего урока?

Cегодня на уроке вы рассказывали о своих любимых игрушках. Научились задавать вопрос What’s your favourite toy? и отвечать на него. Познакомились с буквами английского алфавита Dd, Ee и научились их писать! Какое открытие вы для себя сделали? (Что буква называется Ее и звук, который она обозначает очень часто [e]). Well done! Goodbye, children

**Unit 5. Lesson 4**

**Тема урока:** Let’s play.

**Цели урока:** Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме «Games».Употребление в речи ранее изученных лексических единиц. Введение модального глагола ‘can’. Формирование навыков монологической и диалогической речи в типовой ситуации введения новых слов, обозначающих игровую деятельность учащихся. Знакомство с буквами Ff, Gg. Развитие графических навыков и навыков правильного произношения звуков [f ], [g ].

**Планируемые результаты:**

*предметные:*формирование умения приглашать друзей к игровой деятельности и составлять мини-диалог о ней с применением ранее усвоенной лексики, грамматических конструкций и модального глагола can и его отрицательной формой can`t. Соотнесение звукового образа букв Ff, Gg с их графическим изображением;

*личностные:* привитие дружеского отношения к сверстникам, развитие образного мышления;

*системно-деятельностные:* использование изученного лексико-грамматического материала по данной речевой теме в заданной коммуникативной ситуации. Восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке.

**Материальное обеспечение урока**:

*– для учителя:* CD проигрыватель, флэш карты;

*– для учащихся:* учебник, рабочая тетрадь, комплект цветных карандашей.

**Межпредметные связи:** музыка, физкультминутку можно провести под музыкальное сопровождение), рисование (раскрашивание букв и предметов).

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Учитель приветствует учеников: Учащиеся в ответ приветствуют учителя:

**ІІ. Сообщение темы и цели урока.**

– Сегодня мы с вами научимся говорить об играх, приглашать друзей к игре, выучим буквы Ff, Gg.

**III. Актуализация опорных знаний.**

– Ребята, посмотрите кто к вам пришёл. Поздоровайтесь с Mr. Wise Crow.

(Cl: Good morning, Mr.Wise Crow). Mr.Wise Crow: Hello, children. How are you?

– Сегодня мы с вами выучим стишок. Listen to me and say after me.

Ученики слушают и повторяют за учителем:

My little doll Is very small. I love my pretty Little doll.

**IV. Работа над новым материалом.**

**Работа с учебником**

– Ребята, посмотрите, что я умею делать. (Учитель жестами показывает что он умеет делать и комментирует свои действия).

I can jump. I can sing. I can play.

Ребята, посмотрите, чего я не умею делать. (Учитель жестами и показывает что он не умеет делать и комментирует свои действия).

I can’t run. I can’t hop. I can’t dance.

***Упражнение 1*.** Look, listen and learn.

Учащиеся слушают текст аудиоупражнения и следят за тем, чему научился Муни с помощью своих друзей.

***Track 34.***

Алибек: Let’s play!

Муни: Play?

Муни: I can play now.

Анар: Let’s sing!

Муни: Sing? I can’t sing.

Муни: I can sing now!

Анар: Let’s dance!

Муни: Dance? I can’t dance.

Муни: I can dance. I love it.

– Ребята, а что вы умеете делать? Давайте начнем с меня. I can dance. (Учитель показывает, как он танцует). А сейчас ваша очередь. Дети показывают, что они умеют делать.

А теперь скажите, что вы не умеете делать. Начнем как обычно с меня. I can’t sing. Помогите детям вспомнить и использовать глаголы, которые они изучали на физкультминутках (jump, clap, stamp, sing, dance, hop, play, open, close, take etc.)

*Ролевая игра.*

– Ребята, к нам пришёл Муни. Муни будет показывать что он умеет делать, а вы будете озвучивать его действия. (Дети по очереди играют роль Муни и изображают, что он умеет делать). Остальные учащиеся озвучиваютсвои действия. I can dance. Etc.

***Упражнение 2. Learn the new letters and new words. Listen.***

Для знакомства с буквами и звуками, обозначающими их, мы пригласим нашего друга

Mr. Wise Crow.

– Ребята, сегодня вы познакомитесь с буквами английского алфавита Ff, Gg. Look at the picture,

listen and say Ff, Gg. На рисунке вы видите предметы, которые начинаются с этих букв. Listen and say:

frog, girl. **(**Учитель, называя слова, показывает на картинки в учебнике).

Послушайте и запомните какие звуки, обозначают эти буквы.

Учащиеся знакомятся со звуками и буквами, которые обозначают данные буквы, при помощи речевки.

***Track 35.***

F, f, f G, g, g

[f ], [f ], [f ] [ g], [g ], [ g]

[f ] frog, [f ] frog [ g], [g ], [ g] grl

[f ], [ f], [ f]

***Физкультминутка***

*(Учитель проводит разминку, сопровождая ее соответствующими движениями)*

Stand up, turn around Clap, clap and sit dow

**Работа в тетради**

***Упражнение 1.***  Match and trace.

Ученики подбирают к картинкам слова, обозначающие то или иное действие, и обводят эти слова.

Рисунок 1. дети поют (sing) dance

Рисунок 2. дети танцуют (dance) play

Рисунок 3. дети играют (play) love

Рисунок 4. мама и сын обнимаются (love) sing

***Упражнение 2. Match.***

Ученики подбирают к буквам слова, начинающиеся с данных букв.

a – apple b –book с – cat d – duck e – egg

***Упражнение 3.*** Colour the spaces with Gg and Ff green.

Ученики раскрашивают части рисунка с буквами Gg и Ff в зелёный цвет.

***Упражнение 4.*** Trace.

Ученики обводят буквы Ff, Gg а вторую строчку прописывают самостоятельно.

***Упражнение 5.*** Write the letters. Say the words.

Учащиеся вписывают недостающую букву в слова и называют предметы.

**V. Подведение итогов урока.**

– Чему каждый из вас сегодня научился?

О чем бы вы могли рассказать своим родителям дома после нашего урока?

Cегодня на уроке вы выучили новые слова sing, dance, play. Научились рассказывать о том, что

**Animals Unit 6. Lesson 1**

**Тема урока:**My pet.

**Цели урока:** Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме «Animals. My pet» (a dog, a cat, a hamster,a parrot), со структурой «I have a cat». Формирование навыков устной речи в типовой ситуации введения новых слов, обозначающих цвета. Знакомство с буквами Hh, Ii. Развитие навыков правильного произношения звуков [h], [ai ], [d], [t].

**Планируемые результаты:**

*предметные:*формирование умения запрашивать информацию об интересующем предмете и адекватно реагировать на него. Соотнесение звукового образа букв Hh, Ii с их графическим изображением;

*личностные:* прививать любовь к животным, научить заботиться о животных;

*системно-деятельностные:* восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке.

**Материальное обеспечение урока**:

*для учителя:* CD проигрыватель, флэш карты с изображением собаки, кошки, хомячка, попугая;

*для учащихся:* учебник, рабочая тетрадь, комплект карандашей.

**Межпредметные связи:** музыка, окружающий мир (знакомство с названиями животных на английском языке).

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Учитель приветствует учеников: Учащиеся в ответ приветствуют учителя:

**II. Сообщение темы и цели урока.**

– Сегодня мы с вами научимся называть животных на английском языке. Познакомимся с буквами Hh, Ii и словами, начинающимися с этих букв.

**III. Актуализация опорных знаний.**

*Фонетическая зарядка*

– Ребята, посмотрите кто к вам пришёл. Поздоровайтесь с Mr. Wise Crow. (Cl: Good morning, Mr.Wise Crow). Mr.Wise Crow: Hello, children. How are you?

- Ребята, а вы слышали как заводится машина? Какой звук она при этом издает? Если это большая машина, а она издает следующий звук [d], [d], [d]. А маленькая машина заводистя по-другому: [t], [t], [t].

А давайте теперь быстро быстро поизнесем эти звуки, сможете?

- [d], [d], [d]. [t], [t], [t].

-А теперь сыграем в веселую игру: Когда вы услышите звук [d] в слове, вы должны хлопнуть 1 раз в ладоши. А если звук [t], хлопните 2 раза в ладоши.

Учитель зачитывает различные слова, дети хлопают соответсвующее количество раз. Примерные слова: train, dog, duck, parrot,

hamster, cat, kite, robot, doll.

**IV. Работа над новым материалом.**

**Работа с учебником**

***Упражнение 1*.** Learn the new words.

– Look at the picture and learn the new words.

Учитель знакомит учащихся с названиями животных на английском языке, повторяя несколько раз одну и то же слово и/или фразу несколько раз для того, чтобы ученики лучше усвоили новую лексику.

– 1. Look! It’s a dog. 2. Look! It’s a cat. 3. Look! It’s a hamster. 4. Look! It’s a parrot.

Для контроля понимания учениками материала учитель предлагает сыграть в игру **«**Будь внимателен». Он показывает на картинке животных и называет их. Если животное названо правильно, учащиеся соглашаются Yes, it’s a dog. Если нет, отвечают: No, it’s a hamster.

***Упражнение 2*.** Listen and say.– У многих из нас есть любимые домашние животные (pets). Когда мы хотим сказать,что у нас есть животное, то говорим: I have a pet. У наших героев тоже есть любимые домашние животные. Вот как они об этом говорят.

***Track 36*.**

Анар: I have a cat.

Алибек: I have two hamsters.

Оставшиеся две картинки дети описывают сами, составляя предложения по образцу.

Муни: I have a dog. Бота: I have a parrot.

Для проверки понимания материала учитель произносит фразы, а ученики говорят, о ком идет речь.

Учитель: I have a parrot. Ученик1: It’s Bota

Учитель: I have a cat. Ученик 2: It’s Anar.

Учитель: I have two hamsters. Ученик 3: It’s Alibek

Учитель: I have a dog. Ученик 4: It's Moony

***Упражнение 3*.** Listen and sing.

Учитель предлагает детям прослушать песенку несколько раз и при необходимости переводит ее. Дети заучивают песенку.

***Track 37*.**

Hamsters and dogs,

Parrots and cats.

They are all our pets.

***Упражнение 4.***

***Track 38.*** Learn the new letters and new words. Listen.

Для знакомства с буквами и звуками, обозначающими их, мы пригласим нашего друга Mr. Wise Crow.

Учитель знакомит учащихся с буквами Hh, Ii и словами, начинающимися с этих букв. Обратите внимание учеников на то, что слова, начинающиеся с буквы Hh произносятся со звуком [h]. Примеры: horse, have, hamster,

Слова, начинающиеся с буквы Ii,произносятся со звуком[ai].

I, ice-cream. Учащиеся знакомятся со звуками и буквами, которые обозначают данные буквы, при помощи речевки.

***Track 38*.**

H, h, h I, i, i

[h], [h ], [ h] [ai ], [ai ], [ai ]

[h ]horse, [ h]horse [ ai] ice-cream, [ai ] ice-cream

[h ], [h ], [ h] [ai ], [ai ], [ai

***Физкультминутка***

*(Учитель проводит разминку, сопровождая ее соответствующими движениями.)*

Stand up, turn around Clap, clap and sit down

**Работа в тетради**

***Упражнение 1*.** Write the number.

– Впишите цифры в квадратики после каждого предложения напротив каждого животного. Посмотрите на картинки, которые пронумерованы, и Вы впишите цифры напротив соответствующего животного.

***Упражнение 2*. Say the number then colour.**

Количество раскрашенных животных должно соответствовать цифре. Дети раскрашивают необходимое количество животных и называют цифру.

***Упражнение 3*. Colour the horses with Hh.**

Учащимся предстоит раскрасить лошадок с буквой Hh.

***Упражнение* 4. Trace.** Обведите контуры букв.

***Упражнение 5*.Put the missing lettrs. Say the words.** Вставьте пропущенные буквы. Назовите слова.

**V. Подведение итогов урока.**

– Чему каждый из вас сегодня научился? О чем бы вы могли рассказать своим родителям дома после нашего урока?Cегодня на уроке вы познакомились с новыми словами – названиями животных (ученики называют слова: a dog, a cat, a parrot, a hamster).Вы научились говорить по английски о том, какие животные у вас есть. (Ученики приводят примеры : I have a cat. I have a dog.)

Goodbye, children

**Unit 6. Lesson 2**

**Тема урока:**I don’t have a pet.

**Цели урока:** Ознакомление учащихся с новыми лексическими единицами по теме «My pet», со структурой I don’t have a cat. Формирование навыков устной речи в типовой ситуации введения новых слов, обозначающих цвета. Знакомство с буквами Jj, Kk. Развитие навыков правильного произношения звуков [ dз], [k ], [h].

**Планируемые результаты:**

*предметные:*формирование умения запрашивать информацию об интересующем предмете и адекватно реагировать на него. Соотнесение звукового образа букв Jj, Kk с их графическим изображением.

*личностные:* привить любовь к животным, научить их заботиться о животных

*системно-деятельностные:* использовать изученный лексико-грамматический материал по данной речевой теме в заданной коммуникативной ситуации. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке.

**Материальное обеспечение урока**:

*– для учителя:* CD проигрыватель, флэш карты с изображением собаки, кошки, хомячка, попугая

*– для учащихся:* учебник, рабочая тетрадь, комплект карандашей.

**Межпредметные связи:** музыка (исполнение песни 'If you're happy and you know it’), окружающий мир (знакомство с названиями животных на английском языке).

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Учитель приветствует учеников: Учащиеся в ответ приветствуют учителя:

**II. Сообщение темы и цели урока.**

– Сегодня мы с вами научимся как сказать если у нас нет домашнего любимца. Узнаем новые буквы Jj, Kk и слова, начинающиеся с этих букв.

**III. Актуализация опорных знаний.**

*Фонетическая зарядка*

– Ребята, посмотрите кто к вам пришёл. Поздоровайтесь с Mr. Wise Crow. (Cl: Good morning, Mr.Wise Crow). Mr.Wise Crow:Hello, children. How are you?

– Сегодня мы научимся произносить звук [h]. Произнести с придыханием звук [h].

-Давайте посмеемся с вами как мартышки в зоопарке [hi-hi-hi], [ho-ho-ho], [ha-ha-ha]. А теперь покряхним как старики, представим что у нас болит спинка [he-he-he]. А теперь дава те произнесем сдлова, которые наяинаются с этого звука:hamster - have – horse - he.

**IV. Работа над новым материалом.**

**Работа с учебником**

***Упражнение 1*.** Listen and translate.

Перед началом прослушивания рекомендуется познакомить детей со значением новых слов: jump, run, can.

– Прослушайте внимательно текст.

После прослушивания текста учитель задаёт вопросы по содержанию текста в целях контроля его понимания.

1.What is the dog’s name?

2. How old is Taimas?

3.What can Taimas do?

***Track 39.***

1 мальчик – I have a pet. It`s a dog. His name is Taimas. He is big. He is 3. Taimas can run and jump. Taimas is y friend. I love my pet.

2 мальчик – I don’t have a pet.

– Прослушайте текст еще раз.

После прослушивания, задайте детям вопрос о том, почему второй мальчик такой грустный. У него нет питомца. Обратите внимание детей на то, как формируется отрицательная форма глагола **to have** в настоящем времени. Повторите конструкцию **I don’t have** … несколько раз, попросите детей повторить ее за вами.

***Упражнение 2***. Say.

Учитель произносит фразы персонажей (при необходимости переводит их на родной язык) и просит учащихся придумать подобные диалоги по двум оставшимся картинкам. (2 картинка: The boy: I have a hamster. The girl: I don’t have a pet.), (3 картинка: 1st girl: I have a dog. 2d girl: I don’t have a pet.)

***Упражнение 4.*** Learn the new letters and new words. Listen.

Для знакомства с новыми буквами и звуками, обозначающими их, мы пригласим нашего друга Mr. Wise Crow.

Учитель знакомит учащихся с буквами Jj, Kk и словами, начинающимися с этих букв. Обратите внимание учеников на то, что слова, начинающиеся с буквы Jj, произносятся со звуком [dз]. Привести примеры ( jug).

Слова, начинающиеся с буквы Kk, произносятся со звуком [k] (kite).

Учащиеся знакомятся со звуками и буквами, которые обозначают данные буквы, при помощи речевки.

***Track 40.***

J, j, j K, k, k

[ dз], [dз], [dз ] [k ], [k ], [k ]

[dз ] jug, [ ] jug [k ], [k ], [k ] kite

[dз ], [dз ], [dз ] [k ], [k ], [k ]

***Физкультминутка***

If you're happy and you know it, stamp your feet. (stamp, stamp)  
If you're happy and you know it, stamp your feet. (stamp, stamp)  
If you're happy and you know it, and you really want to show it.  
If you're happy and you know it, stamp your feet. (stamp, stamp)

**Работа в тетради**

***Упражнение 1*.** Follow the line. Tick and say what pet they have and don’t have.

– Упражнение выполняется в 3 этапа.

1-й этап: требуется найти любимых питомцев наших героев.

2-й этап: в таблице галочкой отметить любимого питомца, который принадлежит нашим героям.

3-й этап: после того, как ученики отметили галочкой питомца, они должны говорить от имени героев.

Например: Ольга: I have a cat. I don’t have a dog.

Таким образом, учащиеся должны сказать от имени всех героев.

***Упражнение 2*.**

Listen to your teacher and colour the toys.

– Прослушайте внимательно текст и раскрасьте домашних питомцев в соответствующие цвета.(Учитель читает в замедленном темпе и четко.)

Listen: It’s a blue cat. It’s a yellow hamster. It’s a green dog.

***Упражнение 3*.** Circle the letters Kand k. Then connect the circles.

Ученики обводят буквы кружочками, а затем соединяют эти кружочки. – Что у вас получилось на картинке. Назовите это слово.

***Упражнение 4*.** Trace.Обведите буквы.

***Упражнение 5.*** Write the letters. Say the words. Ученики вставляют пропущенные буквы и называют слова.

**V. Подведение итогов урока.**

– Чему каждый из вас сегодня научился? О чем бы вы могли рассказать своим родителям дома после нашего урока?

– Cегодня на уроке вы узнали как по-английски сказать: «У меня нет». (Cl: I don’t have a…), узнали также новые буквы Jj, Kk и слова, начинающиеся с этих букв ( Cl: jug, kite). Вы очень хорошо поработали. Большое спасибо. Good job! (Важно отметить успехи каждого ребенка на уроке) . Goodbye, children!

**Unit 6. Lesson 3**

**Тема урока:**Farm and wild animals.

**Цели урока:** Ознакомление учащихся с новыми лексическими единицами по теме «Farm and wild animals» (farm, a cow, a sheep, a horse, a wolf, a fox, wild, a bear). Формирование навыков устной речи в типовой ситуации введения новых слов, обозначающих животных. Знакомство с буквой Ll. Развитие навыков правильного произношения звуков [ l], [w], [a:] .

**Планируемые результаты:**

*предметные:*формирование умения запрашивать информацию об интересующем предмете и адекватно реагировать на него. Соотнесение звукового образа буквы Ll с ее графическим изображением.

*личностные:* привить любовь к животным, научить их заботиться о животных. Устанавливать контакт с учителем и другими детьми. Быть готовым к общению. Формировать дружелюбное отношение к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором стран изучаемого языка.

*системно-деятельностные:* воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке. Опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текстов.

**Материальное обеспечение урока**:

*– для учителя:* CD проигрыватель, флэш карты с изображением коровы, овечки, волка, лисы, медведя, лошади. *– для учащихся:* учебник, рабочая тетрадь, комплект карандашей.

**Межпредметные связи:** музыка (исполнение песни 'If you're happy and you know it’), окружающий мир (знакомство с названиями животных на английском языке).

**Ход урока**

**І. Организационный момент.** Учитель приветствует учеников: Учащиеся в ответ приветствуют учителя:.

**ІІ. Сообщение темы и цели урока.**

– Сегодня мы с вами познакомимся со словами, обозначающими названия домашних и диких животных.

**III. Актуализация опорных знаний.**

*Фонетическая зарядка*

– Ребята, посмотрите кто к вам пришёл. Поздоровайтесь с Mr. Wise Crow. (Cl: Good morning, Mr.Wise Crow). Mr.Wise Crow: Hello, children. How are you?

– Помните, как я гулял и на одной из улиц, увидел красивую машину и воскликнул: Wow! Послушайте и повторите за мной: [w], [w], [w]. Вытяните губы, округлите и резко разомкните их: [w], [w], [w].

Wild, wild animal, wolf- wolf [a:] farm, car, star

**IV. Работа над новым материалом.**

**Работа с учебником**

***Упражнение 1*.** Listen and learn.

Учитель знакомит учащихся с новой лексикой, подразделяя животных на диких и домашних.

Farm animals Wild animals

A сow, a sheep,a horse a fox, a wolf, a bear

***Track 41.***

Farm animals. It`a a cow. It`s a sheep. It`s a horse.

Wild animals. It`s a wolf. It`s a fox. It`s a bear.

Учитель знакомит детей со структурой A sheep is a farm animal. A bear is a wild animal.(Так надо сказать обо всех животных, рассматриваемых на уроке.)Отработать новую структуру хором и индивидуально, добиваясь, чтобы каждый ученик произнес эти фразы.Для закрепления данной структуры и контроля усвоения учитель просит закончить произнесенную учителем фразу.

– A horse is a (farm)… animal.

Далее ученики сами произносят эту структуру, пользуясь картинками из учебника.

Ученик 1: A cow is a farm animal. Ученик 2: A fox is a wild animal.

***Упражнение 2*.** Listen to the story about the 3 little pigs.

– Ребята, послушайте английскую сказку о трех поросятах. Эту сказка известа по всему миру и у нас в Казахстане тоже. Теперь послушайте её на английском.

Некоторые новые слова, встречающиеся в данном аудиоупражнении, являются пассивным лексическим материалом. Тем не менее учителю рекомендуется познакомить детей со значением этих слов до начала прослушивания (a pig, first, second, third).

Текст аудиоупражнения следует прослушивать строго с опорой на иллюстрации, причем учителю следует указывать на ту картинку, о которой идет речь. После прослушивания рекомендуется перевести сказку на родной язык. После второго прослушивания, в целях проверки понимания английского текста, задайте детям вопросы (задавая вопрос, учитель должен семанитизировать его посредством жестов и мимики, а при необходимости, и перевода).

Is the first little house strong?

Is the second little house strong?

Are the houses of two little pigs strong?

Is the third little house strong?

Is the wolf kind?

**Односложные ответы, типа Yes/No, являются приемлемыми на данном этапе обучению языку.**

***Track 42.***

1. Look. These are 3 little pigs. They are brothers.

2. This is the first little pig.

3. This is the second little pig.

4. And this is the third little pig.

5. They have houses. This is the first little house. This house is not strong.

6. This is the second little house. And this house is not strong too.

7. This is the third little house. Look at it. It is very strong.

8. Oh no! Look! The wolf! The wolf is not kind.

9. The first little pig: Oh! I don’t have my house.

10. The second little pig: Oh! I don’t have my house.

11. We don’t have the houses.

12. You have a strong house!

*Дидактическая игра «Цепочка».*

Ученики смотрят на картинки и по очереди рассказывают о событиях, происходивших с тремя поросятами. При этом учитель начинает фразу, а ученики её завершают.)

T: Look, these are three\_\_\_\_\_\_\_. P1: little pigs. T: They are\_\_\_\_\_\_\_\_. P2: brothers.

***Упражнение 3.*** Learn the new letter and new words. Listen.

Для знакомства с новой буквой и звуком, обозначающим данную букву, мы пригласим нашего друга

Mr. Wise Crow.

Учитель знакомит учащихся с буквой Ll и словами, начинающимися с этой буквы.

Слова, начинающиеся с буквы Ll, произносятся звуком [l]: lemon, lion, lamp, lollipop.

Учащиеся знакомятся со звуками и буквами, которые обозначают данные буквы, при помощи речевки.

***Track 43.***

L, l, l l

[ l], [ l ], [ l ]

[l ]lemon, [l ] lemon

***Track 43***.

Прослушайте песенку с учащимися и разучите ее. Произнесите все существительные, выделял звук [ l ].

Упражнение 4. Listen and sing.

***Track 44*.**

La-la-la – lemon.

La-la-la – lollipop.

La-la-la – lion

La-la-la – lamp.

I like, I like a letter L. What a lovely letter Ll!

***Физкультминутка***

*If you're happy and you know it, stamp your feet. (stamp, stamp)  
If you're happy and you know it, stamp your feet. (stamp, stamp)  
If you're happy and you know it, and you really want to show it.  
If you're happy and you know it, stamp your feet. (stamp, stamp)*

**Работа в тетради**

***Упражнение 1*.** Write the correct number.

Дети должны соотнести животных с соответствующей группой животных (дикие или домашние животные) и вписать нужную цифру в кружок.

***Упражнение 2.*** Connect the letters. Say. What is it?

Ученики по точкам должны восстановить рисунок, увидеть, что получится и назвать.

***Упражнение 3.*** Complete.

– В данном упражнении нужно вписать пропущенные буквы алфавита.

***Упражнение 4.*** Trace. Обвести букву Ll.

***Упражнение 5*.** Write the letter. Say thw words.

Вставить пропущенные буквы и назвать слова, начинающиеся с этих букв.

**V. Подведение итогов урока.**

– Чему каждый из вас сегодня научился? О чем бы вы могли рассказать своим родителям дома после нашего урока?

Сегодня на уроке вы ознакомились с новыми словами, обозначающими животных (ученики называют слова farm, a cow, a sheep, a horse, a wolf, a fox, wild, a bear).

А также узнали новую букву Llи слова, начинающиеся с этой буквы (a lion, a lamp, a lollipop, a lemon). Какое открытие вы для себя сделали? (Дети уже могут понимать сказки на английском языке). Вы очень хорошо поработали. Большое спасибо. Well done. (Очень важно отмечать достижения и успехи детей на каждом уроке.)

Goodbye, children!

**Unit 6. Lesson 4**

**Тема урока:**At the Zoo.

**Цели урока:** Ознакомление учащихся с новыми лексическими единицами по теме «At the Zoo» (a lion, a kangaroo, an eagle). Знакомство с указательным местоимением множественного числа «these» и личным местоимением «they». Формирование навыков устной речи в типовой ситуации введения новых слов, обозначающих животных. Знакомство с буквой Mm. Развитие навыков правильного произношения звуков [m ], [ð], [z].

**Планируемые результаты:**

*предметные:*формирование умения запрашивать информацию об интересующем предмете и адекватно реагировать на него. Соотнесение звукового образа буквы Mm с ее графическим изображением.

*личностные:* привить любовь к животным, научить заботиться о животных.

*системно-деятельностные:* использовать изученный лексико-грамма-тический материал по данной речевой теме в заданной коммуникативной ситуации.

**Материальное обеспечение урока**:

*– для учителя:* CD проигрыватель, флэш карты с изображением кенгуру, льва, беркута и.д.

*– для учащихся:* учебник, рабочая тетрадь, комплект карандашей.

**Межпредметные связи:** музыка, окружающий мир (знакомство с названиями животных на английском языке).

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Учитель приветствует учеников:Учащиеся в ответ приветствуют учителя:

**II.Сообщение темы и цели урока.**

– Сегодня мы с вами познакомимся с названиями животных (a lion, a kangaroo, an eagle), а также выучим новые слова (These, they).

**III.Актуализаци яопорных знаний.***Фонетическая зарядка*

– Ребята, посмотрите кто к вам пришёл. Поздоровайтесь с Mr. Wise Crow. (Cl: Good morning, Mr.Wise Crow). Mr.Wise Crow: Hello, children. How are you?

- Сегодня чудесный день. Я вышел на улицу и увидел яркое солнышко, которое ярко сияло, дул нежный ветерок, цвели цветы, и над ними летали пчелки и жужжали. А вы знаете, как жужжат пчелки? [z], [z], [z]. Давайте сегодня произнесем звук, похожий на жужжание пчелы. [z], [z], [z].

А вы помните звук [ð], который похож на [z]. Он поможет нам произносить слова, которые мы сегодня встретим на уроке.

These – they – this

**IV. Работа над новым материалом.**

**Работа с учебником**

***Упражнение 1***. Listen and learn.

– Сегодня мы отправимся в зоопарк вместе с Алибеком, Анар и верблюжонком Ботой. Ребята, посмотрите на картинки. Каких животных увидели наши герои в зоопарке? Каких животных содержат в зоопарке: диких или домашних? Правильно, диких. Теперь давайте вспомним как звучит слово дикий на английском? Правильно, wild. Well done, children.

А теперь давайте переведем фразу дикое животное (Wild animal).

Познакомьте детей со значением новых слов they, jump, swim. Предложите детям прослушать текст аудиоупражнения и услышать (смотря на картинки) названия диких животных, которых видели наши герои в зоопарке. Переведите фразы вместе с детьми.

***Track 45*.**

Alibek: Let’s go to the Zoo.

Anar: Look! These are lions.

Look! A bear! Bears can swim.

Bota: These are kangaroos. They can jump. They can’t swim.

Alibek: These are eagles. The can fly.

Alibek: They have bears.

Anar: But they don’t have monkeys.

После второго прослушивания, обратите внимание детей на указательное местоимение these. Объясните его значение. Это легче всего сделать на контрасте с речевым оборотом this is. Потренируйте детей, выполняя следующее упражнение.

Учитель произносит предложение в единственном числе, а дети составляют аналогичное предложение во множественном числе.

This is a kangaroo. These are kangaroos. This is a bear. These are bears.

Th is is a monkey. These are monkeys. This is a lion. These are lions.

Если позволяет время, можно провести обзор употребления глагола can/can`t.

Учитель просит учеников отреагировать на его утверждение словами Yes/No.

1. Lions can swim. Yes

2. Kangaroos can jump.Yes.

3. Eagles can’t swim. Yes .

4. Bears can’t jump. No.

5. Bears can swim. Yes.

**Дидактическая игра «What can and can`t they do?»**

Учитель показывает флеш карты с различными животными, а дети называют животных и говорят, что они умеют и не умеют делать. Например: It`s a kangaroo. It can jump.

***Упражнение 3*.** Learn the new letter and new words. Listen.

Для знакомства с новой буквой и звуком, обозначающим ее, мы пригласим нашего друга Mr. Wise Crow.

Учитель знакомит учащихся с буквой Mm и словами, начинающимися с этой буквы (moon, monkey, mouse, mummy).

Учащиеся знакомятся со звуками и буквами, которые обозначают данные буквы, при помощи речевки.

***Track 46.***

M, m, m

[m ], [m ], [ m]

[ m] moon, [m ] moon

[ m], [ m], [m ]

M, m, m

[m ], [m ], [ m]

[ m] monkey, [m ] monkey

[ m], [ m], [m ]

Прослушайте песенку с учащимися и разучите ее. Произнесите все существительные, выделял звук

***Track 47*.**

Listen and sing. M is for moon. M is for monkey. M is for mouse. M is for Mummy.

I like, I like, I like letter M. Look, look, look at me How happy I am.

***Физкультминутка*** *If you're happy and you know it,*

**Работа в тетради**

***Упражнение 1.***  Find the words and circle.

– Найдите слова в сканворде и обведите их.

***Упражнение 2.*** Match. Name the toys and the animals.

В данном упражнении ученики делят слова на 2 группы (животные и игрушки) и проводят линию от слова к категории (toys or animals).

Animals – a monkey, a lion, a kangaroo, a dog.

Toys – a plane, a train, a doll, a ball.

***Упражнение* 3.Match the big letter to the small one.**

Подобрать к заглавной букве соответствующую маленькую.

***Упражнение 4*.** Trace – обвести буквуMm.

Ученики обводят буквы

***Упражение 5*.** Write the letter. Say the words.

Учащиеся вставляют пропущенную букву и называют слова, начинающиеся с данной буквы.

**V.Подведение итогов урока.** – Чему каждый из вас сегодня научился? О чем бы вы могли рассказать

**Unit 6. Lesson 5**

**Тема урока:**Let`s play. Progress test.

**Цели урока:** Закрепление пройденного материала и подведение итогов. Формирование навыков устной и письменной речи. Развитие навыков правильного произношения ранее изученной лексики.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*формирование умения запрашивать информацию об интересующем предмете и адекватно реагировать на него.

*Личностные:* привить любовь к животным, научить детей заботиться о животных.

*Системно-деятельностные:* использовать знаки/символы для выполнения упражнений, контролирующих речевые навыки ( например: put v or x)

**Материальное обеспечение урока**:

*для учителя:* CD проигрыватель, смайлики для мотивации учебной деятельности, флэш карты с изображением животных.

*для учащихся:* учебник, рабочая тетрадь, комплект карандашей.

**Межпредметные связи:** музыка, самопознание,

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Учитель приветствует учеников: Учащиеся в ответ приветствуют учителя:

**II.Сообщение темы и цели урока.**

– Сегодня мы с вами вспомним что мы изучили в данном разделе и выполним итоговый тест.

**III. Актуализация опорных знаний.**

Повторить слова по теме «Животные и игрушки».

**IV. Повторение пройденного.**

**Работа с учебником**

– Выполните задания, используя картинки.

1. What’s this? It’s a hamster.

2. Say: I have a parrot.

3. Answer: Is it a doll? Yes, it is

4. What can a kangaroo do? Переведите детям вопрос при необходимости. Ответ: A kangaroo can jump.

5. My favourite toy is… (say what toy)

6. What’s this? It’s a cow.

7. My favourite pet is… (say what pet)

8. Say the words starting with Dd. (doll, dog etc).

9. Name the letters.

10. Finish. Bears can’t … (fly)

11. Answer. Is it a plane? No, it isn’t.

12. Correct the sentence. It’s a monkey. No, it’s not a monkey. It’s a fox.

13. Say the words starting with Bb. (bear, boy,ball)

14. Name the letters.

**Работа в тетради**

Учащиеся выполняют тест.

**Задание 1.** Listen and choose**.**

Ученики выполняют задания соответственно инструкциям учителя. Учитель произносит название животного, ученики слушают и обводят контуры животного, которого назвал учитель.

1. It`s a dog.
2. It`s a sheep.
3. It`s a bear.
4. It`s a hamster .

**Задание 2.** Complete the alphabet.Дети вставляют пропущенные буквы.

**Задание 3.**  Mathc, listen and colour. Учитель просит сопоставить (при необходимости помогает) рисунок со словом, а затем раскрасить рисунок в тот цвет, который называет (It’s a black car).

It’s a yellow plane.

It’s a blue train.

It’s a green ball.

It’s a red kite.

It’s a yellow doll.

**Задание 4.** Listen to your teacher and put (v) or (x).

1. I have a dog. I don’t have a cat.

2. I don’t have a hamster. I have a parrot.

3. I don’t have a sheep. I have a horse.

4. I have a frog. I don’t have a parrot.

**Задание 5.**  Choose Yes, it is./No, it isn’t.

В данном упражнении учащиеся обводят правильный ответ. При необходимости учитель зачитывает вопрос к каждой картинке.

1. Is it a doll? No, it isn’t. 2. Is it a kite? Yes, it is.

3. Is it a robot? No, it isn’t. 4. Is it a train? Yes, it is.

Учитель отмечает работу учащегося, обведя соответсвующий смайлик.

**V. Подведение итогов урока.**

– Чему вы научились в данной четверти? Какие задания в тесте были сложными?

Ребята, сегодня вы хорошо справились с тестом, в котором использовали слова по темам «Животные» и «Игрушки». Вы использовали выражения:

I have и I don’t have a… , My favourite toy is… , I/he/she can…

Well done. (Очень важно отмечать достижения и успехи детей на каждом уроке.)

Goodbye, children!

**\**

**\**

**Things around me Unit 7. Lesson 1**

**Тема урока:** Furniture**.**

**Цели урока:** Ознакомление учащихся с новыми лексическими единицами по теме «Furniture». Употребление в речи лексических единиц по теме (a shelf, a chair, a box, a bed). Формирование навыков монологической и диалогической речи в типовой ситуации введения новых слов, обозначающих предметы мебели. Знакомство с буквами Nn, Oo. Развитие графических навыков и навыков правильного произношения звуков [n ], [ʃ], [tʃ], [w], [əu], [**ɔ:** ].

**Планируемые результаты:**

*предметные:*формирование умения называть предметы мебели и составлять мини-диалог о них с применением новой лексики и грамматических конструкций. Соотнесение звукового образа букв Nn, Oo с их графическим изображением.

*личностные:* привитие бережного отношения к предметам мебели, школьному имуществу.

*системно-деятельностные:* уметь выражать мысли, чувства, эмоции на иностранном языке .

**Материальное обеспечение урока**:

*для учителя:* CD проигрыватель, флэш карты с изображением предметов мебели: a shelf, a chair, a box, a bed.

*для учащихся:* учебник, рабочая тетрадь, комплект цветных карандашей.

**Межпредметные связи:** музыка, самопознание.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Учитель приветствует учеников:Учащиеся в ответ приветствуют учителя.

**II. Сообщение темы и цели урока.**

Сегодня мы с вами научимся говорить об играх, приглашать друзей к игре, выучим буквы Nn и Oo.

**III. Актуализация опорных знаний.**

*Фонетическая зарядка*

– Ребята, посмотрите кто к вам пришёл. Поздоровайтесь с Mr. Wise Crow. (Cl: Good morning, Mr.Wise Crow). Mr.Wise Crow: Hello, children. How are you?

Назовите слова со звуком: [ʃ] (fish), Misha, sheep…

[tʃ] picture, teacher, children …

[w] what, wow, …

[əu] hello, no …

А теперь давайте произнесем эти эти звуки и слова в которых есть эти звуки.

**IV. Работа над новым материалом.**

**Работа с учебником**

Children, look at the pictures and listen and repeat after me. (Учитель показывает флэш карты с изображением предметов мебели.)

This is a shelf. This is a chair. This is a box. This is a bed.

***Упражнение 1.*** Listen and learn the new words.

Ученики слушают фразы и следят по учебнику.

***Track 48.***

Alibek: Moony, look! This is my shelf.

This is my chair.

This is my box.

Moony: Wow! Toys!

Alibek: This is my bed.

Now answer the questions. (Учитель задаёт вопросы ученикам и указывает на предметы в учебнике) Picture 1. What’s this?

*Show the picture*. Учитель зачитывает фразу из истории, а учащиеся показывают картинку с этой фразой.

Дидактическая игра «Am I write?»

Учитель показыват изображение одного предмета мебели, а называет другой. Учащиеся должны исправить учителя.

Учитель: It`s a chair. (флеш-карта полки)

Учащиеся: It`s not a chair. It`s a shelf.

***Упражнение 2*.**  Learn the new letters and new words. Listen.

Для знакомства с буквами и звуками, обозначающими их, мы пригласим нашего друга Mr. Wise Crow.

Учитель знакомит детей с новыми буквами и произносит слова, начинающиеся с них, четко выделяя звук (octopus, nose). Учащиеся знакомятся со звуками и буквами, которые обозначают данные буквы, при помощи речевки.

Дети прослушивают аудиупражнение, работая над звуками.

N, n, n O, o, o

[n ], [n ], [ n]

[ n] nose, [n ] nose [ɔ:] octopus, [ɔ:] octopus

[ n], [ n], [n ]

***Физкультминутка***

*(Учитель проводит разминку, сопровождая ее соответствующими движениями.)*

Clap, stamp, clap Stamp, clap, stamp Hop, bend, hop Bend, hop, stop.

Clap, stamp, clap Stamp, clap, stamp Hop, bend, hop Bend, hop, stop.

**Работа в тетради**

***Упражнение 1.***  Match the words to the picture.

Ученики сопоставляют слова с предметами на картинке, проводя линию от слова к предмету (chair, shelf, desk, bed, box, dog, ball).

***Упражнение 2.*** Draw your room. Match the words.

Ученики рисуют свою комнату в рамке. Если в их комнате есть перечисленные предметы (bed, shelf, desk, chair, box), они проводят линию от слова к предмету.

В качестве дополнительного задания попросите детей поработать в парах и рассказать друг другу о своих комнатах, используя картинку которую они нарисовали в этом упражнении. Попросите несколько учащихся описать свою комнату перед всем классом.

***Упражнение 3.*** Colour the spaces with Oo - red and the spaces with Nn - blue.

Ученики раскрашивают места, обозначенные буквой **Оо** красным цветом, а буквой Nn – синим.

***Упражнение 4.*** Trace

Ученики обводят буквы Nnи Oo.

***Упражнение 5.*** *Underline the letters Nn, Oo. Read the words.*

*Учащиеся находят буквы в словах и подчеркивают их. С помощью учителя, читают эти слова.*

**V. Подведение итогов урока.**

– Чему каждый из вас сегодня научился? О чем бы вы могли рассказать своим родителям дома после нашего урока?

Cегодня на уроке вы выучили новые слова (a shelf, a chair, a box, a bed), познакомились с буквами английского алфавита Nn и Oo, научились их писать! Какое открытие вы для себя сделали? (Буква Оо очень часто обозначает звук [**ɔ**]. (Необходимо отметить успехи и достижения каждого ученика.) Well done!

Goodbye, children

**Unit 7. Lesson 2**

**Тема урока:** In, on, under.

**Цели урока:** Ознакомление учащихся с предлогами, указывающими на расположение предметов. Употребление в речи предлогов (in, on, under). Формирование навыков монологической и диалогической речи в типовой ситуации введения предлогов. Знакомство с буквами Pp, Qq. Развитие графических навыков и навыков правильного произношения звуков [p ], [ kw], [ʌ], [ɜ:], [e], [ks]

**Планируемые результаты:**

*предметные:*формирование умения показывать расположение одних предметов относительно других. Соотнесение звукового образа букв Pp, Qq с их графическим изображением.

*личностные:* привитие бережного отношения к предметам мебели, школьному имуществу.

*системно-деятельностные:* использовать изученный лексико-грамма-тический материал по данной речевой теме в заданной коммуникативной ситуации.

**Материальное обеспечение урока**:

*для учителя:* CD проигрыватель, флэш карты по данной теме.

*для учащихся:* учебник, рабочая тетрадь, комплект цветных карандашей.

**Межпредметные связи:** музыка, рисование.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Учитель приветствует учеников:Учащиеся в ответ приветствуют учителя:

**II. Сообщение темы и цели урока.**

Сегодня мы с вами научимся описывать где находятся различные предметы по- английски. Мы также выучим буквы Pp, Qq.

**III. Актуализация опорных знаний.**

*Фонетическая зарядка*

– Ребята, посмотрите кто к вам пришёл. Поздоровайтесь с Mr. Wise Crow. (Cl: Good morning, Mr.Wise Crow). Mr.Wise Crow: Hello, children. How are you?

Назовите слова со звуком:

[ʌ] mother, duck, …

[ɜ:]her, a girl, …

[e] a shelf, a bed, …

[ks] a box, a fox, …

А теперь давайте попрактикуемся говорить эти звуки и слова. Повторяйте за мной….

**IV. Работа над новым материалом**

**Работа с учебником**

***Упражнение 1.*** Learn the new words.

Ученики смотрят на картинки, слушают предложения и указывают на рисунок, соответствующий услышанному высказыванию и переводят.

1. The cat is on the chair. 2. The cat is under the desk. 3. The cat is in the box.

**Дидактическая игра.**

Учитель дает команды, дети выполняют. Объясните, если кто-то неправильно выполняет задание, он выывает из игры.

The book in on the desk. The book is in the bag. The book is under the desk.

The pen is in the pencil-case. The pen is on the book. The pen is on the chair.

The pen is under the book. Etc.

***Упражнение 2.***  Listen and sing.

Прочитайте текст песни и переведите с учащимися. Познакомьте их с новым словосочетанием «How fun». Предложите учащимся прослушать песню, а затем исполняют ее вместе с учителем.

Чтобы учащиеся хорошо запомнили песенку, предложите им пропеть ее снова и снова, каждый раз немного убыстряя темп. Начните с медленного темпа и продолжайте, пока учащиеся не запомнят слова.

***Traсk 50.***

In, in, in the bag.

On, on, on the desk.

Under, under, under the desk.

How fun, how fun, how fun!

In, in , in the box.

On, on, on the box.

Under, under, under the box.

How fun, how fun, how fun!

***Упражнение 3.*** Say.

Учащиеся смотрят на картинки и составляют предложения, описывая местоположение предмета. The ball is under the chair. The book is in the bag. The doll is in the box. The girl is on the bed.

Дидактическая игра « Угадай где ручка»

Учитель прячет свою ручку, пока учащиеся закрывают глаза. Затем учащиеся должны угадать где находится ручка, составляя предложения типа: The pen is under the book. The pen is on the сhair. The pen is under the chair / desk. Если учащиеся не угадывают, учитель сам называет им место, и команда учеников не получает балл. Он засчитывается в пользу учителя.

***Упражнение 4. Learn the new letters and new words. Listen.***

Учитель знакомит детей с новыми буквами (Pp, Qq) и произносит слова, начинающиеся с них, четко выделяя звук, который они обозначают (parrot, queen).

Children, listen to me and say after me: Pp, parrot, a parrot. Qq, queen, a queen.

**Ролевая игра «В гостях у королевы».** Для знакомства с буквами и звуками, обозначающими их,

мы пригласим нашего друга Mr. Wise Crow.Выбирается королева и двое учащихся.

Королева задаёт вопросы ученикам. Они отвечают:

1. What’s your name? 2. How old are you? 3. Do you have a mother, a father etc? (Yes/No)

4. What’s her name? 5. What’s his name? 6. Do you have pets? (Yes/No) 7. Can you sing? (Yes/No)

8. Can you dance? (Yes/No)

На данном этапе не нужно требовать от учащихся полных ответов на заданные вопросы. Ответы типа Yes/No будут считаться удовлетворительными.

Знакомство со звуками [p], [kw]. Учащиеся знакомятся со звуками и буквами, которые обозначают данные буквы, при помощи речевки.

***Track 51.***

P, p, p Q, q, q

[ p], [ p], [ p] [ kw], [kw ], [ kw]

[p ]parrot, [p ] parrot [kw ] queen, [kw] queen

[ p], [p ], [ p] [ kw], [kw ], [ kw]

***Физкультминутка***

*(Учитель проводит разминку, сопровождая ее соответствующими движениями).*

Clap, stamp, clap Stamp, clap, stamp Hop, bend, hop Bend, hop, stop.

We hop, hop, hop We walk, walk, walk We fly, fly, fly So high!

We go, go, go We jump, jump, jump We run, run, run It is fun!

**Работа в тетради**

***Упражнение 1.***  Choose and circle. Ученики подбирают предлоги, соответствующие картинкам и обводят их в кружок.

***Упражнение 2.***  Look, listen and draw. Ученики смотрят на рисунки и дорисовывают их в соответствии с содержанием предложений. Учитель читает задания сам, так как дети еще не умеют читать.

The cat is on the chair. The ball is under the bed. The lamp is on the desk. The book is in the bag.

***Упражнение 3.*** Look and match. Ученики подбирают к буквам картинки, которые нач. с этих букв.

***Упражнение 4.***  Match the big lette to the small one. Ученики соединяют заглавные и строчные буквы ли

***Упражнение 5.*** Trace. Ученики обводят буквы Pp, Qq.

***Упражнение 6.***  Find and underline the lettes Pp and Qq. Read the words.Учащиеся находят в приведённых словах буквы Pp и Qq и подчёркивают их. C помощью учителя они читают слова и переводят их.

**ІV. Подведение итогов урока**.

**Unit 7. Lesson 3**

**Тема урока:** Where is the fox?

**Цели урока:** Ознакомление учащихся с грамматической структурой «Where is…?». Употребление в речи предлогов (in, on, under). Формирование навыков монологической и диалогической речи в типовой ситуации указания местонахождения предметов. Знакомство с буквами Rr, Ss. Развитие графических навыков и навыков правильного произношения звуков [ r], [s].

**Планируемые результаты:**

*предметные:*формирование умения запрашивать информацию о местонахождении предметов и указывать расположение одних предметов относительно других. Соотнесение звукового образа букв Rr, Ss с их графическим изображением.

*личностные:* привитие навыков вежливого отношения к окружающим.

*системно-деятельностные:* использовать изученный лексико-грамма-тический материал по данной речевой теме в заданной коммуникативной ситуации.

**Материальное обеспечение урока**:

*для учителя:* CD проигрыватель, флэш карты по данной теме, рисунки для проведения фонетической зарядки.

*для учащихся:* учебник, рабочая тетрадь, комплект цветных карандашей.

**Межпредметные связи:** музыка, самопознание.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**ІІ. Сообщение темы и цели урока.**

– Сегодня мы с вами продолжим говорить о том, где находятся предметы и выучим буквы Rr, Ss.

**ІІІ. Актуализация опорных знаний.**

Фонетическая зарядка

– Ребята, посмотрите, кто к вам пришёл. Поздоровайтесь с Mr. Wise Crow. (Cl: Good morning, Mr.Wise Crow). Mr.Wise Crow:Hello, children. How are you?

– Сегодня мы с вами выучим стишок: Where is the cat? Listen and say where… Where – означает где?

It is a fox,

It’s in the box

It is a cat,

It’s under the mat.

Давайте произнесем этот стишок вместе.

**IV. Работа над новым материалом.**

**Работа c учебником**

***Упражнение 1*.** Listen and translate.

Предложите учащимся рассмотреть картинки и предположить, чтоделает девочка. Правильно, она ищет игрушку. Какой вопрос мы задаем, когда что-то потеряли и хотим найти. Мы задаем вопрос Где ..? На английском языке Where is ..?

Ученики слушают предложения и следят за тексом по соответствующим картинкам. После прослушивания учащиеся переводят текст.

***Track 52*.**

Рис. 1 Where is the fox? Рис. 2 Is the fox on the box? Рис. 3 Is the fox in the box?

Рис. 4 Is the fox under the box? – Yes, the fox is under the box.

*Дидактическая игра* *Where is …?*

Учитель ставит любой предмет на стол, под стол, в стол и спрашивает: Where is…? Ученики по очереди отвечают. Затем учитель берёт другой предмет и кладёт его в сумку, на сумку, под сумку и т.д.

*Работа в парах:* *–* Учащиеся спрашивают друг у друга где находятся школьные принадлежности: «Where’s your…?» и отвечают на вопросы.

***Упражнение 2*.** Answer the questions.

Ученики смотрят на картинки и отвечают на вопросы.

Рис. 1 Where is the dog? Рис. 2 Where is the plane? Рис. 3 Where is the doll?

***Упражнение 3*.** Learn the new letters and new words. Listen.

Для знакомства с буквами и звуками, обознач. их, мы пригласим нашего друга Mr. Wise Crow.

Rr, Ss.

Children, listen to me and say after me.

Rr – rabbit

Ss – sun

Учащиеся знакомятся со звуками и буквами, которые обозначают данные буквы, при помощи речевки.

***Track 53.***

R, r, r S, s, s

[ r], [ r], [ r]

[r ] rabbit, [r ] rabbit [s ] sun, [s] sun

[ r], [r ], [ r] S, s, s

***Физкультминутка***

*(Учитель проводит разминку, сопровождая ее соответствующими движениями).*

We hop, hop, hop We walk, walk, walk We fly, fly, fly So high!

We go, go, go We jump, jump, jump We run, run, run It is fun!

**Работа в тетради**

***Упражнение 1.*** Find, circle and say. Where is …?

Ученики рассматривают картинки, находят отличия между ними и отвечают на вопросы учителя.

Look at picture 1. Where is the cat? (Cl: The cat is on the bed.)

Look at picture 2. Where is the cat? (Cl: The cat is on the chair.)

Lool at picture 1. Where is the girl? (Cl: The girl is on the bed.)

Where is the bag? (Cl: The bag is under the chair.)

Look at picture 2. Where is the bag? (Cl: The bag is under the desk.)

Look at picture 1. Where is the apple? (Cl: The apple is on the shelf.)

Look at picture 2. Where is the apple? (Cl: The apple is on the desk.)

***Упражнение 2.*** Find, say and write.

Учащиеся смотрят на картинку и отвечают на вопрос учителя «Where is…?»

Затем определяют местонахождение предмета, ориентируясь по квадратам, на которые разбит рисунок, и пишут ответ. Например, 2A, 3С (по принципу морского боя).

1. 1A 2. 2A 3. 2A 4.2B 5.2D 6.4C 7.3B 8.4A

***Упражнение 3.*** Look and circle the first letter of the words.

Ученики смотрят на рисунки и обводят в кружочек первую букву, с которой нач. изобр. предметы.

***Упражнение 4.*** Trace Ученики обводят буквы Rr, Ss.

***Упражнение 5.*** Write the letters. Say the words.Уч. вписывают недостающую букву в слова и наз.пред.

**V. Подведение итогов урока.**

– Чему каждый из вас сегодня научился? О чем бы вы могли рассказать своим родителям дома после нашего урока?

На уроке вы научились задавать вопрос **Where is…?**  и отвечать на него, указывая где находятся предметы. Вы познакомились с буквами английского алфавита **Rr** и **Ss** и научились их писать! Well done! (Отметьте успехи и достижения каждого ученика.) Goodbye, children!

**Unit 7. Lesson 4**

**Тема урока:** Eleven plates, twelve spoons**.**

**Цели урока:** Ознакомление учащихся с новыми лексическими единицами по теме «Tableware» (plate, mug, spoon). Введение числительных (eleven, twelve). Формирование навыков монологической и диалогической речи в типовой ситуации введения новых слов. Развитие графических навыков и навыков правильного произношения звуков [ t], [ʌ]. **\**

**Планируемые результаты:**

*предметные:*формирование умения считать до 12 предметов, развитие лексических навыков. Соотнесение звукового образа букв **Tt, Uu** с их графическим изображением.

*личностные:* привитие навыков бережного отношения к нас окружающим предметам, вежливого отношения к окружающим, этикет за столом.

*системно-деятельностные:* использовать изученный лексико-грамма-тический материал по данной речевой теме в заданной коммуникативной ситуации.

**Материальное обеспечение урока**:

*для учителя:* CD проигрыватель, флэш карты по данной теме.

*для учащихся:* учебник, рабочая тетрадь, комплект цветных карандашей.

**Межпредметные связи:** музыка (исполнение песни ‘Ten Little Indians’), математика (счёт до 12).

**Ход урока**

**І. Организационный момент.**

**ІІ. Сообщение темы и цели урока.**

– Сегодня мы с вами выучим как по- английски будет тарелка, кружка и ложка, научимся считать до 12, выучим буквы **Tt, Uu.**

**III. Актуализация опорных знаний.**

*Фонетическая зарядка*

– Ребята, посмотрите кто к вам пришёл. Поздоровайтесь с Mr. Wise Crow. (Cl: Good morning, Mr.Wise Crow). Mr.Wise Crow: Hello, children. How are you?

Сегодня мы с вами выучим песенку “Ten Little Indians”.

Little – маленький

Indian – индеец, Indians – индейцы

One little, two little, three little Indians  
 Four little, five little, six little Indians  
 Seven little, eight little, nine little Indians  
 Ten little Indian boys.

Ten little, nine little, eight little Indians  
 Seven little, six little, five little Indians  
 Four little, three little, two little Indians  
 One little Indian boy.

*Песня-игра.*

(В первом куплете под каждую цифру ученики встают по одному. Во втором куплете садятся на свои места в обратном порядке).

Новые цифры: 11 – eleven – Listen to me and say after me: eleven, eleven.

12 – twelve – Listen to me and say after me: twelve, twelve, twelve.

**IV. Работа над новым материалом.**

**Работа с учебником**

***Упражнение 1*.** Learn the new words.Ученики слушают учителя и запоминают новые цифры eleven, twelve.

***Упражнение 2*.** Learn the new words. Children, look at the pictures and say after me: a plate, a mug, a spoon.

*Дидактическая игра «Say it».*

Учитель показывает карточку с цифрой и каким-либо предметом посуды. Учащиеся должны составить словосочетание (например: eleven plates, 6 mugs, one plate etc.).

***Упражнение 3*.** Listen and sing. Ученики слушают песню, затем подпевают.

***Track 54.***

Can you count up to 12, up to 12, up to12!

Can you count up to 12, up to 12, up to12!

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 And twelve and twelve.

***Упражнение 4*. –** Listen to the story about Winnie– the Pooh.

Поговорите на родном языке о поведении за столом. Что можно делать и чего нельзя делать.

После короткой беседы, повторите с детьми новые слова.

Познакомьте их с новым лексическим материалом, используемым в данном рассказе.

***Track 55*.**

Winnie-the-Pooh and Rabbit.

W: Hi, Rabbit! How are you?

R: I`m fine. Welcome. This is honey for you.

W: Honey!! I love honey!

R: Oh, no! Look, this is a plate for you! …and this is a spoon. This is a plate and a spoon for you, Piglet.

W: Thank you, Rabbit.

R: Oh, no! This is a mug for you! …and for you, Piglet!

W: Thank you, Rabbit!

Ученики слушают предложения, находят картинки, соотв. услышанному материалу, и переводят.

Задайте детям следующие вопросы:

- Из чего предложил Кролик Винни Пуху кушать мед? (из тарелки)

- А чем он предложил кушать мед? (ложой)

-Верно, из таредки с помощью ложки. А как эти слова будут поо-английски.

-А какой еще предмет посуды принес кролик Винни Пуху. Правильно, он принес кружку чтобы Винни

Пух пил из нее час. А давайте вспомним как это слово будет по-английски.

***Упражнение 5*.** Learn the new letters and new words. Listen.

Для знакомства с буквами и звуками, обозначающими их, нужно пригласить нашего Mr. Wise Crow.

Children, listen to me and say after me: Tt– train Uu – umbrella

Для закрепления новых слов учащимся предлагается небольшой диалог. Предложите детям

перевести данные предложения, опираясь на уже изученный лексический материал.

Учащиеся знакомятся со звуками, которые обозначают данные буквы при помощи речевки.

***Track 56.***

T, t, t. U, u, u

[ t], [ t], [ t]

[t ] tree , [t ] tree [ʌ] umbrella, [ʌ

[ t], [t ], [t]

***Физкультминутка***

(Учитель проводит разминку, сопровождая ее соответствующими движениями).

We hop, hop, hop We walk, walk, walk We fly, fly, fly So high!

We go, go, go We jump, jump, jump We run, run, run It is fun!

**Работа в тетради**

***Упражнение 1.*** Count and match. считают предметы и соединяют картинки с соответст. Цифр

***Упражнение 2.***  Read, match and trace.

Ученики соединяют рисунки с изображением предметов с соответствующей комбинацией букв

и обводят слово.

***Упражнение 3.***  Write the missing number and say it.Ученики заполняют пропуски цифрами и наз. их.

***Упражнение 4.***  Connect the same letters. Ученики соединяют линиями заглавные и строчные буквы.

***Упражнение 5.*** Trace Ученики обводят буквы Tt, Uu.

***Упражнение 6.*** Write the missing letters. Say the words.вписывают недостающие буквы в слова

1. **Подведение итогов урока**

**Clothes** **Unit 8. Lesson 1**

**Тема урока:** My clothes.

**Цели урока:** Ознакомление учащихся с новыми лексическими единицами по теме «Clothes» (a *hat, a dress, shoes,a T-shirt, jeans*). Введение указательного местоимения *these* и фразы *these are*. Формирование навыков монологической и диалогической речи в типовой ситуации введения новых слов. Знакомство с буквами Vv, Ww. Развитие графических навыков и навыков правильного произношения звуков [v],[w**]**.

**Планируемые результаты:**

*предметные:*формирование умения называть предметы одежды в единственном и множественном числе, развитие лексических навыков. Соотнесение звукового образа букв Vv, Ww с их графическим изображением.

*личностные:* привитие навыков бережного отношения к своей одежде и вежливого отношения к окружающим.

*системно-деятельностные:* использовать изученный лексико-грамматический материал по данной речевой теме в заданной коммуникативной ситуации. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме.

**Материальное обеспечение урока**:

*для учителя:* CD проигрыватель, флэш карты по данной теме, рисунки кукол (мальчика и девочки) с комплектом одежды для них.

*для учащихся:* учебник, рабочая тетрадь, комплект цветных карандашей.

**Межпредметные связи:** музыка, рисование (раскрашивание рисунков).

**Ход урока**

**І. Организационный момент.**

**ІІ. Сообщение темы и цели урока.**

Сегодня мы с вами выучим новые слова по теме: «Одежда», а также буквы **Vv, Ww.**

**ІІІ. Актуализация опорных знаний.**

*Фонетическая зарядка*

* Ребята, посмотрите кто к вам пришёл. Поздоровайтесь с Mr. Wise Crow. (Cl: Good morning, Mr.Wise Crow). Mr.Wise Crow: Hello, children. How are you?

Какие слова содержат следующие звуки?

[ı:] – tree, we, …

**[**ɜ:**]** – girl, her, …

[u] – book, look, …

**[**ʃ] – shelf, she, …

[dʒ] – jump, …

Давайте произнесем эти звуки и слова с этими звуками. Повторяйте за мной. (учитель называет звуки и некоторые слова, которые назвали дети).Затем учитель показывает учащимся флэш карты и вводит новые слова и фразы (для единственного числа флэш карты размещаются на одном конце доски, а для множественного числа – на другой. Ученики слушают, повторяют за учителем):

What’s this? – It’s a hat.

What’s this? – It’s a T-shirt.

What’s this – It’s a dress.

What are these? – These are shoes.

What are these? – These are jeans.

(Учащиеся отвечают на вопрос учителя: Почему картинки размещены на разных концах доски? Затем ученики приходят к выводу о разнице между вопросами What’s this? и What are these? и ответами на них)

**IV. Работа над новым материалом.**

**Работа с учебником**

***Упражнение 1*.** Look, listen and learn the new words.Ученики слушают фразы и повтор. их за учителем.

***Track 57.***Anar: This is my hat. These are my shoes

This is my dress

Alibek: This is my T-shirt. These are my jeans. These are my shoes.

*Дидактическая игра «Yes or No».*

Учитель показывает флеш карту с изображением платья и говорит: These are my shoes. Дети должны сказать yes/no. Учитель спрашивает: What aree these? These are shoes. (Ответ учащихся).

***Упражнение 2*.** Look and say.

(Работа в парах) Ученики смотрят на картинки и называют предметы одежды, изображённые на них,

используя фразы: This is a … These are …

*Дидактическая игра «Оденем куклу». (Разрезные куклы – в комплекте наглядного материла к данному УМК).*На доску прикреплены рисунки кукол (девочки и мальчика). Ученики по очереди подходят к доске, надевают предмет одежды на куклу и называют его.

***Упражнение 3*.** Learn the new letters and new words. Listen.

Для знакомства с буквами и звуками, обозначающими их, нужно пригласить нашего Mr. Wise Crow.

– Children, listen to me and say after me: Vv– violin Ww – window.

Ученики смотрят на картинки и повторяют за учителем слова, которые даны к соответствующей букве. Для контроля запоминания буквы учитель показывает эту букву, ученики называют её и слова, начинающиеся с этой буквы.

Учащиеся знакомятся со звуками и буквами, которые обозначают данные буквы, при помощи речевки.

***Track 58.***

V, v, v W, w, w

[v], [v], [v]

[v]violin, [v] violin

[ v], [v ], [v]

*Дидактическая игра «Hear the sound».*

Дети часто путают анатомию произношения изучаемых звуков. Чтобы они лучше запомнили их, учитель произносит слова, содержащие эти звуки (буквы) и предлагает детям хлопнуть в ладоши 1 раз, услышав звук [w], и не хлопать при звуке [v](window, water, violin, where, whale, vase, van, why, white).

***Физкультминутка***

*(Дети в парах держатся за руки. По счёту они делают шаг в сторону, при этом напевая мелодию песни «Раз, два, три – на носочки).*

One, two, three on the tiptoes One, two, three on the tiptoes One, two, three turn around Clap, clap, step aside.

*(Ученики выполняют данное упражнение перед доской и в проходах между рядами парт. При недостаточном количестве свободного места вместо шага в сторону они могут слегка приседать).*

**Работа в тетради**

***Упражнение 1.*** Match and colour.

Ученики раскрашивают предметы одежды в указанный цвет, сопоставляя предложение и картинку.

This is a red dress. This is a green hat. This is a yellow T-shirt. These are blue jeans. These are green shoes.

***Упражнение 2.*** Write the missing letters. Draw.

Ученики вписывают недостающие буквы в слова и рисуют картинки, соответств. данным словам.

***Упражнение 3.*** Trace Ученики обводят буквы **Vv, Ww**.

***Упражнение 4*.**  Trace and look.What is this? Write the missing letter.

Учащиеся обводят рисунки, называют получившиеся у них изображения предметов и вписывают недостающую букву в слова.

**І. Подведение итогов урока.**  Чему каждый из вас сегодня научился? О чем бы вы могли

рассказать своим родителям дома после нашего урока?

Cегодня на уроке вы выучили новые слова из темы «Clothes» *(hat, dress, shoes, T-shirt, jeans),* научились отвечать на вопрос What are these?, познакомились с буквами английского алфавита Vv и Ww и научились их писать! Well done! (Поощряйте и хвалите учащихся за успехи и достижения). Goodbye, children!

**Unit 8. Lesson 2**

**Тема урока:** Сlothes.

**Цели урока:** Употребление в речи ранее изученных лексических единиц по теме «Clothes». Введение указательного местоимения *these* и фразы *Are these..*.? Формирование навыков монологической и диалогической речи в типовой ситуации введения новых фраз. Знакомство с буквами Xx, Yy, Zz. Развитие графических навыков и навыков правильного произношения звуков [ks], [j], [z ]**.**

**Планируемые результаты:**

*предметные:*формирование умения называть предметы одежды, отвечать на вопрос **Are these..?**, развитие лексических навыков. Соотнесение звукового образа букв **Xx,Yy, Zz** с их графическим изображением.

*личностные:* привитие навыков бережного отношения к своей одежде, вежливого отношения к окружающим.

*системно-деятельностные****:*** опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух слов и фраз на английском языке; владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения.

**Материальное обеспечение урока**:

*для учителя:* CD проигрыватель, флэш карты по данной теме.

*для учащихся:* учебник, рабочая тетрадь, комплект цветных карандашей.

**Межпредметные связи:** музыка (физкультминутку можно проводить под муз. сопровождение).

**Ход урока**

**І. Организационный момент.**

**ІІ. Сообщение темы и цели урока.**

– Сегодня мы с вами научимся задавать вопрос: « Это твои джинсы?» и узнаем как отвечать на него . А также продолжим изучать новые слова по теме «Одежда» и выучим буквы **Xx, Yy, Ww.**

**ІІІ. Актуализация опорных знаний.**

Фонетическая зарядка

– Ребята, посмотрите кто к вам пришёл. Поздоровайтесь с Mr. Wise Crow. (Cl: Good morning, Mr.Wise Crow). Mr.Wise Crow :Hello, children. How are you?

Сегодня мы с вами выучим стишок. Listen to me and say after me:“Why, Willy”

**IV. Работа над новым материалом**

**Работа с учебником**

Учитель вводит новую фразу: These are… в вопросительной форме, показывая на предмет и задавая вопрос Is this a …? для единственного числа, Are these…? – для множественного.

T: Is this a pen?

P1: Yes, it is.

T: Are these pens?

P1: Yes, they are.

***Упражнение 1.***  Listen and learn.

После ознакомления с новым грамматическим материалом предложите учащимся прослушать аудиоупражнение.

Ученики слушают предложения, находят картинки, соответствующие услышанному материалу, и переводят их.

***Track 59.***

Мама : Is this your T-shirt?

Алибек: Yes, it is.

Мама : Are these your jeans?

Алибек: Yes, they are.

Мама : Are these your shoes?

Алибек: No, they aren’t.

Мама: Whose shoes are these?

– Ребята, чьи это туфли? (Cl : Мунины).

Вопрос Whose shoes are these? не входит в активный лексический запас на данном этапе.

***Упражнение 2.*** Look, ask and answer**.**

– Ребята, что спрашивает Алибек у Анар и что она отвечает.

Is this her hat? No, it isn’t.

Are these his jeans?

Yes, they are.

(*Работа в парах.* Ученики показывают на картинки, задают друг другу вопросы и отвечают на них.)

***Упражнение 3.*** Learn the new letters and new words.Listen.

Для знакомства с буквами и звуками, обозначающими их, нужно пригласить нашего Mr. Wise Crow.

– Children, listen to me and say after me:

Xx – fox (учитель просит найти букву Xx в слове fox)

Yy – yak

Zz – zebra

Ученики смотрят на картинки и повторяют за учителем слова, данные к соответствующей букве. Для контроля запоминания буквы учитель показывает эту букву, ученики называют её и называют слова, начинающиеся с этой буквы.

Знакомство со звуками проводится с помощью речевки.

***Track 60.***

X, x, x Y, y, y [J], [j], [j] [j]yak, [j] yak

[ks], [ks], [ks]

[ks]fox, [ks] fox Z, z, z [z], [z], [z] [z]zebra, [z] zebra

[ ks], [ks ], [ks]

***Физкультминутка***

*(Учитель проводит разминку, сопровождая ее соответствующими движениями.)*

We hop, hop, hop We walk, walk, walk We fly, fly, fly So high!

We go, go, go We jump, jump, jump We run, run, run It is fun!

**Работа в тетради**

***Упражнение 1.***  Look and choose the correct answer.

Ученики смотрят на картинку и делают правильный выбор. Например,

Are these her shoes? Yes, they are./ No, they aren’t.

***Упражнение 2.*** Circle the odd one out. Say: It`s a lemon.

Ученики смотрят на рисунки, называют одно лишнее слово и зачёркивают его.

***Упражнение 3.*** Trace

Ученики обводят буквы **Xx, Yy, Zz.**

***Упражнение 4.*** Write the missing letters. Say the words.

Учащиеся вписывают недостающие буквы в слова и называют предметы.

**Упражнение 5.** Complete the Alphabet.

Учащиеся заполняют пропуски, вставляя пропущенные буквы алфавита.

**ІV. Подведение итогов урока.** Чему каждый из вас сегодня научился? О чем бы вы могли рассказать своим родителям дома после нашего урока?Cегодня на уроке вы употребляли в своей речи слова из темы «Clothes» *(, dress, shoes, T-shirt, jeans, ),* научились отвечать на вопрос Are these…?, познакомились с буквами английского алфавита Xx, Yy, Zz и научились их писать! Well done! (Очень важно отмечать достижения и успехи детей на каждом уроке.)

Goodbye, children!

**Unit 8. Lesson 3**

**Тема урока:**Kazakh clothes.

**Цели урока:** Ознакомление учащихся с новыми лексическими единицами по теме «Сlothes» (a shapan, a coat, a dress, shoes, a hat, boots). Знакомство со структурой: *He has jeans*. Формирование навыков устной речи в типовой ситуации введения новых слов, обозначающих одежду. Развитие навыков правильного произношения звуков [ʃ], [ai], [h].

**Планируемые результаты:**

*предметные:*формирование умения запрашивать информацию об интересующем предмете и адекватно реагировать на него.

*личностные:* прививать бережное отношение к одежде.

*системно-деятельностные:* принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке.

**Материальное обеспечение урока**:

*для учителя:* CD проигрыватель, флэш карты с изображением предметов национальной одежды

*для учащихся:* учебник, рабочая тетрадь, комплект карандашей.

**Межпредметные связи:** музыка, самопознание,

**Ход урока**

**І. Организационный момент.**

**ІІ. Сообщение темы и цели урока.**

Сегодня мы с вами познакомимся со словами, обозначающими предметы одежды.

**III. Актуализация опорных знаний.**

*Фонетическая зарядка*

– Ребята, посмотрите кто к вам пришёл. Поздоровайтесь с Mr. Wise Crow. (Cl: Good morning, Mr.Wise Crow). Mr.Wise Crow: Hello, children. How are you?

Сегодня на уроке мы повторим изученные звуки, так как они встречаются в новых словах.

[ʃ] – shapan, shirt, shoes

Назовите слова, в которых есть звук [ʃ]

[ʃ] she,…

Назовите слова, в которых есть звук [h]

[h] – he, …

Назовите слова, в которых есть звук [ai]

[ai:] – I, …

Listen to me and say after me (повторяя за Mr Wise Crow этот стишок, ученики могут указывать на себя, него, неё и т.д.):

One, two, three She and he

Three, four, five you and I

(ученики могут продолжить данный стишок, например

Four, five, six I see pigs

Five, six, seven He is eleven.

Well done, children!

**IV.** **Работа над новым материалом.**

**Работа с учебником**

***Упражнение 1*.**  Listen and learn.

– Посмотрите на картинку. Что вы видите? Вы видите женщину и мужчину в казахской национальной одежде. Посмотрите какая она красочная, красивая. Помсотрите какую необычную форму имеет национальная казахская шапочка для жерщин. А какое красивое платье с красивыми воланами. Обратите внимание и на мужскую одежду. А вы знаете, какая особенность есть у шапапа? (Зимой в нем тепло, а летом не жарко. Материал, из которого изготовлен шапан позволяет ему схохранять тепло когда холодно, а жаркие дни он защищает от жары.)

***Track 61.***

These are Kazakh clothes. This is a Kazakh dress. It`s red and yellow. This is a Kazakh hat! It’s red and white. This is a Kazakh coat. It`s a shapan. These are Kazakh boots.

Для контроля понимания детьми материала необходимо задать вопросы:

1.What’s this? It’s a dress.

2.What colour is the dress? It’s red.

***Упражнение 2*.** Look, learn and say.

Учитель знакомит детей с героями казахского эпоса и описывает во что они одеты.

– Баян-сулу в национальном платье. Bayan-Sulu has a dress and a hat.

Bai has a coat and boots. Maktakyz has a hat. Aldar Kose has a shapan and boots.

***Упражнение 3*.** Look, listen and translate.

– Наверное все люди любят обновки. Посмотрите на наших героев и послушайте о том, какие новые вещи появились у наших ребят.

***Track 62.***

Alibek has new jeans. Anar has new shoes. Olya has a new coat. Misha has new boots.

*Дидактическая игра «Describe your new clothes».*

Учащиеся в парах. Они описывают друг другу новую одежду, которую им недавно купили.

– Вспомните как нужно сказать, что у тебя что-то есть?

Ученик 1: I have a new dress and new shoes.

Ученик 2: I have a new T-shirt and new jeans.

Ученик 3: I have a blue hat.

**Работа по тетради**

***Упражнение 1*.** Match.

Учащиеся сопоставляют название предметов с картинками.

***Упражнение 2*.** Listen and draw.

Учитель читает предложения, а учащимся необходимо нарисовать соответствующий описанию предмет одежды в квадратике.

– Aruzhan has a new dress. Kairat has a new coat.

Bota has a new hat. Moony has new boots.

***Упражнение 3*.** Put the missing letters.

Учащиеся заполняют пропуски соответствующими буквами алфавита.

**V. Подведение итогов урока.**

– Чему каждый из вас сегодня научился? О чем бы вы могли рассказать своим родителям дома после нашего урока?

На уроке вы познакомились с новыми словами, обозначающими предметы одежды (a shapan, a coat, boots, new), научились говорить о том, во что одеты герои казахских сказок. (Cl.Bayan-Sulu has a dress and a hat. Bai has a coat and boots. Maktakyz has a hat. Aldar Kose has a shapan and boots.) Good job, children! Excellent! (Очень важно отмечать достижения и успехи детей на каждом уроке и хвалить их за них.) Goodbye.

**Unit 8. Lesson 4**

**Тема урока:**Hello summer. Progress test.

**Цели урока:** Закрепление пройденного материала и подведение итогов. Формирование навыков устной и письменной речи. Развитие навыков правильного произношения ранее изученной лексики.

**Планируемые результаты:**

*предметные:*формирование умения запрашивать информацию об интересующем предмете и адекватно реагировать на него.

*личностные:* Развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.

*системно-деятельностные:* использовать изученный лексико-грамматический материал по данной речевой теме в заданной коммуникативной ситуации.

**Материальное обеспечение урока**:

*для учителя:* CD проигрыватель, смайлики для мотивации учебной деятельности, флэш карты с изображением одежды.

*для учащихся:* учебник, рабочая тетрадь, комплект карандашей.

**Межпредметные связи:** музыка, самопознание.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II.Сообщение темы и цели урока.**

Сегодня у нас с вами последний урок в этом учебном году, наши герои попрощаются с нами до следующего года.

**III. Актуализация опорных знаний.**

Повторяем слова по теме «Приветствие»

**IV. Работа с учебником.**

***Упражнение 1*. Listen and translate.**

– Вот и заканчивается учебный год. Герои нашего учебника прощаются с вами. Но Муни не понимает, что такое лето. Давайте посмотрим на картинки и послушаем, как наши герои объясняют ему, что такое лето.

***Track 63.***

Bota: I like summer.

Anar: I like summer too.

Moony: What is summer? Is it a toy?

Alibek: No, it isn’t a toy.

Anar: You can swim and play in summer.

Alibek: We don’t have school.

Alibek: You can play with your friends because no school in summer.

Moony: Goodbye, children.

Bota: Goodbye

1. Listen and sing.

***Track 64*.**

Goodbye, goodbye, see you again.

Goodbye, goodbye, see you my friends.

Goodbye, goodbye, see you again.

Goodbye, goodbye, see you my friends.

**Работа в тетради**

**Progress test 4.**

Проверьте знания учащихся по данному разделу, предложив им выполнить рrogress test 4.

**Задание 1.**

Answer the question. Circle.

Учащимся необходимо ответить на вопрос и выбрать правильный ответ по картинке.

**Задание 2.**

Match the words to the pictures.

Учащиеся сопоставляют словосочетания с соответствующими картинками, повторяют числительные.

**Задание 3.**

Find the words and circle them.

Учащиеся разгадывают сканворд, находя заданные слова.

**Задание 4.**

Put the missing letters.

Учащиеся вставляют необходимую букву в слово. Иллюстарция помогает им понять, что это за слово.

**Задание 5.**

Match.

Дети сопоставляют слова с соотвутсвующими картинками.

**Задание 6.**

Listen and choose.Circle.

Учащиеся слушают учителя и обводят картинку, соответствующую тексту, читаемому учителем.

1. He has a hamster.
2. She has a parrot.
3. She has a spoon.
4. He has jeans.

После проверки заданий теста учитель или дети сами оценивают свою работу, обводя соответствующий смайлик.

**V. Подведение итогов урока.**

– Какие открытия вы сделали за этот учебный год? Расскажите об этом на английском языке. Кто из ребят помог вам, всему классу, группе сделать открытие?

– Вот и заканчивается учебный год. Герои нашего учебника с вами прощаются.

Муни: Goodbye children! Goodbye Bota! Have nice summer holidays!

Алибек: See you next year!

Анар: See you next year!

Бота: Goodbye!

**ИТОГОВОЕ ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ** *Приложение 1*

**Тема: Обобщающий урок.**

**Цель: Закрепление пройденного материала и подведение итогов. Формирование навыков монологической и диалогической речи. Развитие навыков самопрезентации.**

**Планируемые результаты:**

***предметные:* формирование умения запрашивать информацию по темам, пройденным в течение учебного года («Знакомство», «Моя семья», «Школьные принадлежности», «Цвета», «Игрушки», «Животные», «Предметы вокруг меня», «Одежда»).**

***личностные:* привить бережное и уважительное отношение к друзьям, родным, осознанное отношение к изучению иностранного языка. Проявлять навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.**

***системно-деятельностные:* выполнять задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и коммуникативными задачами.**

**Материальное обеспечение урока:**

***для учителя:* CD проигрыватель, костюмы героев.**

***для учащихся:* учебник, рабочая тетрадь, комплект карандашей.**

**Межпредметные связи: музыка, самопознание.**

**Заключительный урок рекомендуется провести в торжественной обстановке, пригласить родителей. Учителю следует заранее продумать костюмы животных, сюжетных героев и дать задание учащимся подготовить рисунки семьи.**

**1. Приветствие**

**Teacher: Good morning, children and parents!**

**Class: Good morning, good morning,**

**Good morning to you!**

**Good morning, good morning**

**I am glad to see you!**

**2. Сообщение темы и целей мероприятия:**

**– Сегодня мы проводим наш последний урок в этом учебном году. Мы покажем и расскажем чему мы научились. Let’s sing the ABC song. (Ученики слушают песню, а затем исполняют ее самостоятельно.)**

**3. Повторение азбуки:**

**A B C D E F G H I G K L M N O P Q R S T U V W X Y and Z**

**That is English Alphabet.**

1. **Приветствие сюжетных героев:**

**– Ребята, сегодня к нам пришли ваши любимые герои – Бота и Муни. Поприветствуем их!(Ученики исполняют песню.)**

**Hello, hello**

**How are you? How are you?**

**(герои) I’m fine, thank you. I’m OK thank you.**

**5. Повторение тем учебника («Моя семья», «Цвета») в мини-диалогах:**

**Бота задаёт вопросы ученикам:**

**What’s your name?**

**How old are you?**

**Do you have a friend?**

**How old is she/he?**

**Mуни задаёт вопросы другим ученикам:**

**Do you have a family?**

**Do you have a pet?**

**What is your favourite colour?**

**What clothes do you have?**

**6. Повторение тем учебника в небольших монологах и стихах:**

**T: Thank you, Bota and Moony. Children tell us about you:**

**(Ученик с рисунком семьи.)**

**P1: I am a boy. I am seven. I have a family. I have a mother, a father, a sister and a brother. My brother is strong. My sister is small and funny.**

**I am a little boy.**

**I have many, many toys**

**I have a car, I have a ball**

**I love my mother best of all.**

**(Ученица с рисунком семьи.)**

**P2: I am a girl. I am 7. I have a family. I have a Granny, a Grandpa, a mother, a father and a sister. My father is big. My mother is nice.**

**I am a little girl.**

**I have a ball.**

**I have a doll.**

**I love my mother best of all.**

**7. Повторение темы: «Животные»:**

**– Ребята, к нам пришли животные и «предлоги».**

**(Ученики в костюмах животных говорят и сопровождают свою речь действиями.)**

**P1: I am a grey mouse. I live in a house.**

**P2: I am a frog. I can hop, hop, hop,**

**P3: I am a dog. I can run and hop with frog.**

**P4: I am a cat. I can sit on the mat.**

**P5: I am a fox. I can sit in a box.**

**P6: I am a fish. I can swim.**

**8. Повторение темы: «Счёт от 1 до 10».**

**T: А теперь споём песню про индейцев:**

**(Во время пения первого куплета ученики под каждую цифру встают по одному.**

**Во время пения второго куплета садятся на свои места в обратном порядке).**

**One little, two little, three little Indians  
 Four little, five little, six little Indians  
 Seven little, eight little, nine little Indians  
 Ten little Indian boys.**

**Ten little, nine little, eight little Indians  
 Seven little, six little, five little Indians  
 Four little, three little, two little Indians  
 One little Indian boy.**

**9. Повторение темы: «Одежда» (на интерактивной доске изображения героев казахских сказок).**

**T: Children, please tell me what Aldar Kose has.**

**P1: Aldar Kose has a shapan and boots.**

**T: Tell me what Bayan-Sulu has.**

**P2: Bayan-Sulu has a dress and a hat.**

**T: Tell me what Bai has.**

**P3: Bai has a coat and boots.**

**T: Tell me what Maktakyz has.**

**P4: Maktakyz has a beautiful hat.**

**10. Подведение итогов.**

**– Вот и подошёл к концу наш урок. Вы все хорошо потрудились. Впереди теплое солнечное лето. Это замечательная пора. Отдыхайте и набирайтесь сил. В следующем учебном году на уроках английского языка вас ждет много интересных открытий. Ваши друзья Бота и Муни научат вас новым английским словам, чтобы вы смогли дружить и общаться с детьми из разных стран мира. Английский язык – это язык международного общения. На нем говорят миллионы людей. Успехов вам, мои дорогие ученики! Goodbye, children! Have fun!**

**Moony: Goodbye, friends!**

**Bota: Goodbye friends.**

**11. В заключение ученики исполняют песню.**

**Goodbye, Goodbye, see you again**

**Goodbye, Goodbye, see you my friends.**

**Goodbye, Goodbye, see you again**

**Goodbye, Goodbye, see you my friends.**

**ИТОГОВОЕ ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ *Приложение 2***

**Цель: обобщение изученного материала, формирование устойчивой мотивации к изучению английского языка. Демонстранция успехов и достижений детей по итогам первого года обучения английскому языку.**

**Задачи:**

**– повторить лексику по темам: “Цвета”, “Числа”, “Животные”, “Игрушки”, “Алфавит”, '' Семья“, '' , 'Одежда'? “Посуда”;**

**– научить использовать межпредметные знания; способствовать расширению словарного запаса;**

**– развивать навыки аудирования, говорения;**

**– способствовать развитию мыслительных способностей учащихся;**

**– воспитывать дальнейший интерес к предмету.**

***До начала мероприятия учитель готовит необходимый материал для оснащение урока. На доску прикрепляются изображения 10 планет, звезды, картинки с изображением Муни и Мудрого Ворона.***

**І. Мотивационно-побудительный этап.**

* **Ребята, вот и наступило время последнего занятия. Мы с вами многое узнали, многому научились.**

**Сегодня мы поиграем в игру и узнаем, чему каждый из вас за этот год научился. Что бы вы смогли показать и рассказать своим родителям? Чему вы можете научить своих пап и мам?**

**Это будет игра-соревнование. Самое главное в любом соревновании – дружеская атмосфера и уважение к сопернику. Пожелаем друг другу успеха – Good luck!**

**Дети повторяют фразу Good luck!**

**ІІ. Организационно-поисковый этап.**

**– С нами сегодня наш друг Moony и мудрый ворон Mr. Wise Crow. Они не могут пропустить такое важное занятие и тоже хотят с нами поиграть.**

***Фонетическая разминка.***

**– Посмотрите-ка, в лесу гуляет наш веселый Муни. Он звонит в колокольчик [nin-nin-nin] [nin-nin-nin], дразнит комаров [z-z-z] [z-z-z] и приглашает нас на прогулку [ei-ei-ei] [ei-ei-ei]. Снова дразнит комар [z-z-z] [z-z-z]. Комары сердятся на него, кусают, а он кричит: [ai-ai-ai] [ai-ai-ai]. Ему больно, он говорит: [m-m-m] [m-m-m]. К Муни прилетает пчела и успокаивает его: [o-o-o] [o-o-o]. Больше Муни никогда не будет дразнить комаров. Он дует на ранку: [w-w-w] [w-w-w].**

**1. Основной этап. Волшебная галактика.**

**– А теперь, ребята, мы отправимся в увлекательное путешествие по Галактике. Чтобы добраться до финиша, мы должны правильно выполнить все задания. За каждый правильный ответ команда получит планету (Педагог предварительно готовит 20 вырезанных из бумаги звездочек).**

**Планета 1.**

* **Дети, в первом задании вам надо отыскать среди картинок только английские буквы и назвать их. Молодцы! Вы хорошо знаете буквы! (Учитель вручает победителям звезды.)**

**Планета 2.**

**– Сount from one to five. Kangaroos, count from five to ten.**

**Планета 3. Ребята, в третьем вагоне мы нашли конверты с заданием. Откройте их. What colour is it? It's blue/red. It’s green/orange**

**Планета 4.**

* **А теперь, ребята, мы оказались на другой планете, где живут только животные. Внимание! Задание для команд – 1команда выбирает и называет диких животных, 2 команда выбирает и называет домашних животных.**

**К этому заданию учитель готовит карточки с изображением диких и домашних животных, с которыми познакомились дети.**

**– Наше путешествие продолжается и я приглашаю вас немного отдохнуть.**

**Учитель проводит физкультминутку с использованием рифмовок и песенок, изученных в течение года.**

**Планета 5.**

**Задание для команды 1:**

* **Скажите по-английски: У меня есть брат. У меня есть сестра.**

**Задание для команды 2:**

**– Скажите по-английски: У меня есть бабушка. У меня есть дедушка.**

**Планета 6.**

**– Ребята, на шестой планете от вас скрыто очень веселое задание. Вам нужно нарисовать посуду, но сделать это надо с закрытыми глазами. Когда вы рисуете, вы должны называть по-английски каждый предмет.**

**Планета 7.**

**Эта планета непростая. Она музыкальная. Каждой команде надо исполнить запомнившуюся или полюбившуюся песенку.**

**Планета 8.**

* **А теперь мы оказались на новой планете. Это планета игрушек. Участникам из каждой команды предстоит назвать свою любимую игрушку.**

**Планета 9.**

**– А сейчас еще один непростое задание. Команда1 будет выбирать одежду для мальчиков. А команда 2 – для девочек.**

**Дети выбирают одежду и называют ее по-английски. (Учитель заранее готовит карточки с изображением предметов одежды.)**

**Планета 10.**

**– Вот и последняя планета. Вам предлагается выполнить следующее задание. Я буду читать предложения про мячик и куклу и где они находятся, а участники команд должны будут отыскать эти предметы.**

**Педагог предварительно размещает (прячет) предметы.**

**1 команда:**

**The ball is on the table.**

**The ball is under the chair.**

**The ball is in the box.**

**2 команда:**

**The doll is in the bag.**

**The doll is on the chair.**

**The doll is under the table.**

**III. Рефлексивно-корригирующий этап.**

**Подведение итогов.**

**Подсчет звезд.**

**– Молодцы, ребята. Вы хорошо потрудились и многому научились. Желаю вам успехов и хорошо отдохнуть летом. Давайте попрощаемся с нашими героями, которые помогали нам учить английский язык, и попрощаемся друг с другом. Goodbye, my friends! В качестве прощания можно хором исполнить песенку из последнего урока**

**Дополнительные материалы в помощь учителю *Приложение 3***

**The ABC song:**

**ABCDEFGHIJK LMNOP QRS and TUV W and XYZ. This is English alphabet.**

**The song – greeting**

**Hello, hello, hello,**

**Hello, how are you?**

**I like to be with you**

**And you and you and you**

**Rhyme – greeting**

**Good morning, good morning**

**Good morning to you**

**Good morning, my teacher**

**I’m glad to see you.**

**Rhyme-exercises**

**Hands up, hands down**

**Hands on hips, sit down.**

**Hands up, hands down,**

**Hop, hop**

**Turn around and sit down.**

**Clap, clap, clap your hands**

**Clap your hands together.**

**Nod, nod, nod your head.**

**Nod your head together.**

**Stamp, stamp, stamp your feet.**

**Stamp your feet together.**

**Hands on the head,**

**Hands on the hips,**

**Hands on the table**

**Hands like this.**

**Hands on the shoulders**

**Hands up and down,**

**Hands behind the head,**

**And sit down.**

**Numbers**

**One, one, one Little dogs run.**

**Two, two, two Cats see you.**

**Three, three, three Squirrels in the tree.**

**Four, four, four Toys on the floor.**

**Five, five, five Birds in the sky**

**Six, six, six Two short sticks.**

**Seven, seven, seven Here is a raven**

**Eight, eight, eight Hen on the plate.**

**Nine, nine, nine Apple is very fine**

**Ten, ten, ten Catch me, if you can.**

**Numbers**

**One, two – buckle my shoe**

**Three, four – knock on the door**

**Five, six – pick up sticks**

**Seven, eight – lay them straight**

**Nine, ten – a big fat hen.**

**Numbers – song**

**One little, two, little, three little elephants,**

**Four little, five little, six little elephants**

**Seven little, eight little, nine little elephants**

**Ten little elephants.**

**Ten little, nine little, eight little elephants,**

**Seven little, six little, five little elephants,**

**Four little, three little, two little elephants,**

**One little elephant.**

**Family**

**I have a mother, I have a father,**

**I have a sister, I have a brother.**

**I love my mother, I love my father,**

**I love my sister, I love my brother.**

**Family**

**Mummy darling, papa darling,  I love you.  
 See your baby smiling, just for you.  
 See your baby dancing, just for you.  
 See your baby clapping, just for you.  
 Mummy darling, papa darling, I love you.  
 See your baby smiling, just for you.**

**Toys and animals**

**My pretty doll is very small**

**I love my pretty little doll**

**Together, together Together every day**

**Together, together We like to play.**

**We go by car, we go by train, We go by ship, we go by plane.**

**I have a hare, I have a bear, My toys are here, My toys are there.**

**It is a cat, cat, cat It’s under the mat, mat, mat.**

**It is a fox, fox, fox It’s in the box, box, box.**

**Teddy-Bear – look around Teddy –Bear – touch the ground**

**Teddy Bear – switch off the light Teddy Bear – say good night.**

**Like song – Apples and bananas**

**I like to eat (I like to eat) eat apples and bananas.**

**I like to eat (I like to eat) eat apples and bananas.**

**I like to eat (I like to ate) ate aypples and banaynays.**

**I like to eat (I like to ate) ate aypples and banaynays.**

**I like to eat (I like to eat) eat eepples and beeneenees.**

**I like to eat (I like to eat) eat eepples and beeneenees.**

**I like to eat (I like to ite) ite ipples and bynynys.**

**I like to eat (I like to ite) ite ipples and bynynys.**

**I like to eat (I like to ote) ote ohples and bononos.**

**I like to eat (I like to ote) ote ohpples and bononos.**

**I like to eat (I like to oot) oot oopples and boonoonoos.**

**I like to eat (I like to oot) oot ooples and boonoonoos.**

Приложение 4 Игры (Добавить игры с методички 2 класса старая версия)

**Содержание**

**Пояснительная записка**

**Календарно-тематическое планирование**

**Greetings**

**Unit 1 Lesson 1 Hello**

**Unit 1 Lesson 2 What’s your name?**

**Unit 1 Lesson 3 I’m seven**

**Unit 1 Lesson 4 Meet my friend**

**My family**

**Unit 2 Lesson 1 My family**

**Unit 2 Lesson 2 My family**

**Unit 2 Lesson 3 My friend’s family**

**Unit 2 Lesson 4 My friend’s family**

**Unit 2 Lesson 5 Let’s play. Progress test**

**School things**

**Unit 3 Lesson 1 School things**

**Unit 3 Lesson 2 School things**

**Unit 3 Lesson 3 Our classroom**

**Unit 3 Lesson 4 At school**

**Colours**

**Unit 4 Lesson 1 Colours**

**Unit 4 Lesson 2 Shapes**

**Unit 4 Lesson 3 Let’s play. Progress test**

**Toys**

**Unit 5 Lesson 1 Toys**

**Unit 5 Lesson 2 Toys**

**Unit 5 Lesson 3 My favourite toy**

**Unit 5 Lesson 4 Let’s play**

**Animals**

**Unit 6 Lesson 1 My pet**

**Unit 6 Lesson 2 I don’t have a pet.**

**Unit 6 Lesson 3 Farm and wild animals**

**Unit 6 Lesson 4 At the Zoo**

**Unit 6 Lesson 5 Let’s play. Progress test**

**Things around me**

**Unit 7 Lesson 1 Furniture**

**Unit 7 Lesson 2 In, on, under**

**Unit 7 Lesoon 3 Where is the fox?**

**Unit 7 Lesson 4 11 plates, 12 spoons**

**Clothes**

**Unit 8 Lesson 1 My clothes**

**Unit 8 Lesson 2 Clothes**

**Unit 8 Lesson 3 Kazakh clothes**

**Unit 8 Lesson 4 Hello, summer! Progress test**

**Итоговое внеклассное занятие. Приложение 1**

**Итоговое внеклассное занятие. Приложение 2**

**Дополнительные материалы в помощь учителю. Приложение 3**

**Игры. Приложение 4**

***Методическое издание***

**Аскарова Л. Б.   
Рахимжанова Светлана Даулетхановна**

**Волкова Анна Сергеевна**

**English**

**Методическое пособие**

**для учителей 1 класса**

**11-летней общеобразовательной школы**

**Редактор-методист *О.С. Дзержинская***

**Дизайн обложки**

**Компьютерная верстка *С. А. Алтайбековой***

**Подписано в печать. Формат 60х84/16.**

**Печать офсетная. Гарнитура «Times».**

**Бумага офсетная. Уч.-изд.л. . Усл.-печ.л. .**

**Тираж . Заказ №.**

**ТОО «Алматыкiтап баспасы»**

**050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,**

**тел. (727) 250 29 58, факс: (727) 292 81 10,**

**е-mail: alkitap@intelsoft.kz**

**Приобрести книги можно в книжных магазинах**

**ТОО «Алматыкiтап баспасы»**

***г. Астана:* ул. Абая, 73, тел. (7172) 32 77 67,**

**ул. Иманова, 10, тел. (7172) 53 70 84.**

***г. Алматы:* пр. Абая, 35/37, тел. (727) 267 13 95;**

**ул. Гоголя, 108, тел. (727) 279 29 13;**

**ул. Кабанбай батыра, 109, тел. (727) 267 54 64;**

**ул. Жандосова, 57, тел. (727) 221 25 21, 221 34 06;**

**ул. Бруно, 95, тел. (727) 256 05 55.**

**Вы можете заказать книги в отделах «Книга-почтой»:**

**010000, г. Астана, тел. (7172) 53 70 84, е-mail: nasihat\_astana@mail.ru**

**050035, г. Алматы, тел. (727) 221 34 06, 221 25 21, е-mail: JalynAK@mail.ru**

**050036, г. Алматы, тел. (727) 256 05 55, е-mail: armanAK@list.ru**

**Отдел маркетинга: (727) 292 92 23, 292 57 20.**

**е-mail: almatуkitap@mail.ru**

**Об имеющихся книгах и новинках**

**вы можете узнать на сайте www.almatуkitap.kz**