**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная цель предмета «Английский язык» в начальной школе заключается:

- в формировании элементарной иноязычной коммуникативной компетенции младшего школьника в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- в формировании первоначальных коммуникативных навыков в элементарных ситуациях общений посредством обогащения словарного запаса, произносительных навыков и реализации речевых намерений в рамках определенного программой тематического минимума;

- в приобщении младших школьников к миру зарубежных сверстников, зарубежному детскому фольклору, в формировании положительной мотивации к изучению английского языка;

- в развитии эмоциональных, творческих, социальных, когнитивных и языковых способностей младших школьников для реализации речевых намерений в рамках определенного тематического минимума.

Задачи предмета «Английский язык» формулируются на основе поставленных целей:

- сформировать знание элементарных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и английском языках (звук, буква, слово, предложение, часть речи, интонация);

- познакомить с нормами правильной артикуляции и произношения английских звуков, соотношения графического обозначения букв с соответствующими им звуками;

- сформировать навыки адекватного восприятия иноязычной речи на слух;

- сформировать элементарные навыки чтения;

- сформировать навыки правильного интонирования утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений;

- обеспечить владение необходимым объемом слов, достаточным количеством типов высказываний, стратегий и тактическими шагами ведения элементарного диалога, совокупностью пунктов содержания для построения монолога в рамках конкретной речевой темы;

- сформировать элементарные навыки письменной речи;

- привить и укрепить чувство национально-культурной самоидентификации, казахстанского патриотизма, толерантности, бережного отношения к окружающему миру.

Реализация задач осуществляется в аспекте взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, главными из которых являются обучение говорению, аудированию, чтению, письму.

***Специфика обучения младших школьников***

Специфика обучения учащихся третьих классов обусловлена особенностями восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, воображения ребенка данного возраста.

***Восприятие***

Показателями восприятия являются его объем, целостность, структурность, осмысленность. Эти показатели зависят от опыта детей, от степени развития восприятия. В процессе обучения школьника в начальной школе «восприятие становится думающим» (Д.Б.Эльконин).

Восприятие становится:

- более анализирующим;

- более дифференцирующим;

- принимает характер организованного наблюдения;

- изменяет роль слова в восприятии предметов и явлений.

Развитие восприятия не может происходить само собой. Очень велика роль учителя, родителей, которые могут организовать деятельность детей по восприятию тех или иных предметов или явлений, учат выявлять существенные признаки, свойства предметов и явлений. От учителя требуется большое терпение и готовность объяснять материал несколько раз. Ошибки третьеклассников в восприятии английского языка неизбежны, исправлять их нужно осторожно так, чтобы это не привело к боязни говорить и экспериментировать с языком. Не стоит любыми средствами добиваться адекватного восприятия и запоминания грамматических структур, так как на протяжении всего курса дети еще раз столкнутся с ними и обязательно запомнят. Детям этого возраста требуется время, чтобы полноценно воспринять и переработать новую для них информацию.

***Внимание***

Объем внимания младшего школьника меньше, чем у взрослого человека, распределение внимания слабее. Младший школьник не может распределить внимание между различными видами работы, например, между своим чтением и слушанием товарища. У учащихся первых классов небольшая устойчивость внимания, что связано с возрастной слабостью процесса торможения. Устойчивость внимания первоклассники могут сохранить в течение 30-35 минут. А вот учащиеся 3-х классов могут сохранять внимание в течение всего урока. При этом очень важно периодически менять вид работы, чтобы не наступило переутомление.

Ребенок не может еще в достаточной степени управлять своим вниманием. Это можно объяснить и тем, что преобладает наглядно-образный характер мыслительной деятельности. Преобладающим видом внимания младшего школьника остается *непроизвольное внимание*. В этом возрасте все еще сильна реакция на все новое, яркое, необычное. Поэтому базовым принципом в учебнике и рабочей тетради УМК «Английский язык. 3 класс» является особое построение рисунков и дизайна учебника.

***Память***

Память младших школьников по сравнению с памятью дошкольников более сознательна и организована, однако в ней имеются недостатки. У младших школьников более развита память *наглядно-образная*, чем смысловая. Они лучше запоминают конкретные предметы, лица, факты, цвета, события. Это связано с преобладанием первой сигнальной системы. Во время обучения в начальных классах дается много конкретного, фактического материала, что развивает наглядную, образную память.

От класса к классу в начальном звене память становится лучше. Чем больше знаний, тем больше возможностей образовывать новые связи, тем больше навыков заучивания, следовательно, и прочнее память. Учителям начальной школы и родителям надо много работать над совершенствованием памяти детей, побуждая их к организованности и осмыслению учебного материала.

Процесс обучения английскому языку, определяемый УМК «Английский язык. 3 класс», предполагает использование особенностей детской памяти и ее развитие, особенно словесной непроизвольной и произвольной памяти. При создании доброжелательной и комфортной среды обучения возможности деткой памяти удивительны. Ребенок с легкостью запоминает новые слова, стихотворения, песни, реплики героев. Поэтому необходимо каждый раз, когда это приемлемо, давать детям задание выучить и затем воспроизвести наизусть новые слова, песни, считалки и т.д.

***Речь***

Развитие речи и языковых компетенций ребенка является базовым требованием действующего ГОСО начальной школы и проекта ГОСО начальной ступени 12-летнего образования. Полноценная иноязычная речевая деятельность младшего школьника зависит от степени и качества овладения ребенком навыками говорения (аудирования), слушания, чтения и письма.

***Обучение говорению (аудированию)***

Важно развивать навыки восприятия иноязычной речи на слух и воспроизведения на раннем этапе обучения английскому языку. Дети должны проговаривать основные утверждения и высказывания о себе, о настоящем опыте, о предметах; беседовать с другими людьми, высказывая свое мнение в парной и групповой работе; пересказывать очень короткие истории и события на общую учебную тематику.

Для развития навыка говорения к учебнику «Английский язык. 3 класс» прилагается аудиодиск, который рекомендуется активно использовать как на уроке, так и для самостоятельного прослушивания учащимися дома вместе с родителями. Учитель обязан акцентировать внимание родителей и детей на то, как важно прослушивать аудиозаписи дома. Поэтому нужно, чтобы каждый ребенок умел осознанно и самостоятельно работать с аудиодиском.

Важное средство аудирования – песни. Пение особенно помогает детям запоминать новые слова и структуры, учит правильному произношению. Сначала дайте детям прослушать песню, записанную на аудиодиск. Затем сами медленно пропойте слова песни. Дети могут присоединиться к вам. Постепенно увеличивайте темп. Предложите детям спеть самостоятельно под запись. Когда дети запомнят текст, предложите им встать и спеть стоя, а затем спеть, двигаясь по классу или выполняя танцевальные движения.

***Обучение чтению***

Чтение при обучении иностранному языку помогает контролировать правильность произнесения слов, слогов, букв. Учащиеся начальных классов обычно охотно сами читают вслух. Поэтому в структуре учебника и рабочей тетради включены упражнения на имитативное и самостоятельное чтение. Желательно и полезно чтение самого учителя с четким соблюдением артикуляции, при этом дети должны следить за движением его губ и мимики, повторяя за учителем слово за словом и предложение за предложением. В случае ошибки поправьте ребенка (произнесите слово правильно и попросите повторить за вами). Это очень поможет ребенку при самостоятельном чтении. Для успешного чтения постоянно хвалите ребенка за хорошее и выразительное чтение.

***Обучение письму***

В соответствии с базовым содержанием учебной программы на данном этапе начинается формирование навыков письма на уровне слова и простого предложения. В содержание учебника и рабочей тетради включены письменные упражнения на закрепление изученного лексического и грамматического материала, особое внимание уделяется формированию орфографической зоркости учащихся. Учителя должны научить детей составлять краткие тексты описательного характера, короткие сообщения, выполнять небольшие письменные задания. Это помогает им немного «отдохнуть» от более активных видов работы на уроке.

В целом обучение английскому языку по УМК «Английский язык. 3 класс» включает в себя:

- словарную работу (достаточно обширный запас слов: более 500 лексических единиц). Разработанная авторами УМК система упражнений направлена на поэтапную активизацию языкового материала через лексические, орфографические и грамматические игры, которые позволят учащимся прочно запомнить новые слова, а не механически зазубривать из по списку;

- формирование грамматического строя речи (умение выражать мысли простыми предложениями, правильно используя грамматические формы);

- воспитание звуковой культуры речи (речь должна быть внятной, четкой, выразительной).

С целью развития английской речи учащихся третьих классов учителям важно понимать и проводить следующие направления работы:

- тренировку произносительного аппарата школьников, развитие их артикуляционных умений, устранение различных недочетов произношения;

- постепенное, планомерное увеличение словарного запаса школьников, обучение их точному пониманию значения слов, как основных, так и дополнительных, переносных, оттенков значения, эмоциональных окрасок, понимание уместности употребления того или иного слова в том или ином контексте и т.п.;

- усвоение сочетаемости слов, построение словосочетаний, усвоение устойчивых сочетаний слов, обучение грамматически правильному употреблению слов в словосочетании, расчленение значений слов;

- активизацию языковых средств, т.е. употребление усвоенных слов, их сочетаний в предложениях, в самостоятельно конструированных текстах – простейших пересказах, рассказах, диалоге, монологе и т.д.;

- овладение правильным построением элементарных предложений с повторением слов взаимосвязанной группы, относящихся к другой части речи для возможного составления сочетаний «предмет-предмет», «предмет-признак», «предмет-действие»;

- усвоение умений и навыков передачи устной речи, овладение интонациями, паузами, логическими ударениями, другими средствами просодики, а на письме – навыков каллиграфически и орфографически правильного письма;

- использование языковых игр, которые позволяют мотивировать, вызывать речевые интенции и далее реализовать коммуникативные потребности обучающихся для активизации изученной лексики, развития навыков диалогической и монологической речи.

Направления работы по развитию элементарной английской речи объединяются в группы в соответствии с уровнями овладения языком: фонетический уровень, лексический уровень.

Для иноязычной речевой культуры учащихся особое значение имеет речь учителя при непосредственном обучении детей английскому языку, так как младший школьник усваивает язык практически, по подражанию, заимствуя у взрослых и словарь, и стиль, и тон, и манеру говорить. В этом смысле речь учителя для ребенка – образец принятого употребления языковых средств.

***Мышление***

Образное мышление – *основной вид мышления в младшем школьном возрасте*. Младший школьник может мыслить логически, но следует помнить, что этот возраст сензитивен к обучению, опирающемуся на наглядность. Ребенок попадает в зависимость от того, что он видит в каждый новый момент изменения предметов. Однако в начальных классах ребенок уже может мысленно сопоставлять отдельные факты, объединять их в целостную картину и даже формировать для себя абстрактные знания, отдаленные от прямых источников. Сообщая детям новые знания, расширяя кругозор школьников, совершенствуя речь, учитель тем самым развивает у них и мышление. Но этого еще мало. Уже в младших классах надо учить детей не только понимать и усваивать учебный материал, но и самим находить ответы на интересующие вопросы. Сначала дети делают это под непосредственным руководством учителя, а затем и самостоятельно. Очень важно, чтобы учитель с первых дней обучения ребенка приучал его мыслить: не спешил с разъяснениями, а предлагал ученику самому подумать.

Нельзя оставлять ни одного невыясненного вопроса, в котором ученик сам не смог разобраться.

Нельзя забывать и том, что мышление развивается только в процессе мыслительной деятельности и что надо учить детей логически и критически мыслить. Необходимо приучать их самостоятельно оценивать и контролировать выполняемую работу. Поэтому в рабочей тетради «Английский язык. 3 класс» детям предлагается через систему «смайликов» самим оценить свою работу на уроке.

Требуя ответа на вопросы Почему? Зачем? учитель стремится к тому, чтобы дети обосновывали свои суждения, проверяли их на деле, доказывали правильность или умели признать ошибочность своего выбора.

Важно, чтобы в начальных классах школьники научились ставить вопросы не только учителю, но и себе и пытались получить на них ответ самостоятельно, а затем проверить правильность своих мыслей на практике или в беседе с учителем.

***Использование здоровьесберегающих технологий***

Наряду с использованием элементов игровой технологии обучения учитель непременно должен руководствоваться здоровьесберегающим подходом, который позволит предупредить утомляемость учеников, рационально распределить учебную нагрузку и трудоспособность. В течение урока рекомендуется использовать физкультминутки, подвижные игры.

***Межпредметные связи***

В процессе обучения английскому языку реализуются межпредметные связи со следующими предметами:

1. «Русский язык», «Казахский язык»

В основе овладения любым языком наблюдаются одни и те же функциональные закономерности. Опора на языковой опыт в родном языке содействует формированию основ языкового образования;

1. «Литературное чтение», «Познание мира»

Обучение английскому языку на основе текстового материала позволяет получить дополнительные сведения по литературе , истории, географии, культуре страны родного и изучаемого языков;

1. «Самопознание»

Основы пропаганды здорового образа жизни, соблюдение правил личной гигиены, бережного отношения к окружающему миру, уважительного отношения к младшим, сверстникам, учителям, родителям и представителям иноязычной культуры;

1. «Математика»

При изучении английского языка обучающиеся используют знания из курса математики: количественные и порядковые числительные.

Объем учебной нагрузки по предмету «Английский язык» составляет в 3 классе – 1 час, всего 34 часа в учебном году.

**ENGLISH 3 grade**

**(всего 34 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** | **Lesson** | **Hours** | **Date** | **Correction** | **Letters and sounds** | **Vocabulary** | **Grammar** | **Listening comprehension** |
|  | **1 term. Unit 1. My weekdays** | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Hello, again! | 1 |  |  | Aa[æ], [ei] | Together to start, to know, on the 1st of September. Nice to see you./ Nice to meet you. | Review of the last year grammar material. | Track 1. The new school year.  Track 2. On the 1st of September song.  Track 3. W.b. Misha’s speaking. |
| 2 | 2 | My weekday | 1 |  |  | Bb[b], ai/ay [ei] | To go to bed, to get up, to have a breakfast/ lunch, to sleep, to watch TV, to wash one’s face/ hands, to brush one’s teeth, to study, to do homework, to play with friends, to go to school. | Present Simple (positive and question forms).  Prepositions with parts of the day. |  |
| 3 | 3 | My day | 1 |  |  | Cc [s], [k] | What time is it?  It’s 7 o’clock.  What time do you get up?  Usually, am/pm. | Present Simple, adverb of frequency (usually). Time. | Track 4. Alibek’s day.  Track 5. Anar’s day. |
| 4 | 4 | Days of the week | 1 |  |  | Dd [d] | Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, a week, a capital letter. What is it today? | Present Simple.  Verb “to be”. | Track 6. A song.  Track 7. Days of the week.  Track 8. W.b. Hello, I’m Snowy. |
| 5 | 5 | Early to bed, early to rise… | 1 |  |  | Ee [e], [i:] | It’s time for bed. It’s very late.  To be late, to get dressed, to start, still, early to bed, early to rise. | Present Continuous (positive form). | Track 9. Grammar focus exercise.  Track 10. Early to bed, early to rise… |
|  | **Unit 2. Leisure time** | | | | | | | | |
| 6 | 1 | Family time | 1 |  |  | Ff [f] | To ride a bike, to help one’s grandparents, family time, interesting | Present Continuous (negative form). | Track 11. Family time. |
| 7 | 2 | My weekend | 1 |  |  | Gg [dʒ], [g] | A historical museum, a circus, a puppet snow, a cinema, a water park, an exhibition, free entrance, special, history. | Present Continuous (question form) | Track 12. W.b. Complete the sentences. |
| 8 | 3 | Where can you go on holydays? | 1 |  |  | Hh [h] | A shark, a penguin, holidays, a river, an aquarium, a palace, a bathroom, to feed. | Present Continuous. Alternative questions. | Track 13. Holidays in London. |
| 9 | 4 | Let’s play.  Test 1 | 1 |  |  |  |  | Revision. | Track 14. My morning. |
|  | **Unit 3. School** | | | | | | | | |
| 10 | 1 | My school | 1 |  |  | Ii [ai], [i], ar [a:],  or [ɔ:] | Beautiful, big, a classroom, a floor, a gym, a library, a school hall, a concert. | Verb “to be”, Present Simple. | Track 15. Alibek’s school.  Track 16. W.b. Ben’s school. |
| 11 | 2 | A school play | 1 |  |  | Jj [dʒ] | January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, a month, a drama club, an actor/ actress, a play, a costume, spring, summer, autumn, winter. | Present Simple. Verb “to be” | Track 17. A drama club.  Track 18. A rhyme about the months.  Track 19. W.b. Anar’s favourite season. |
| 12 | 3 | What date is it today? | 1 |  |  | Kk [k] | First, second, third, 4th-20th, What date is it today?  It’s the 16th of December. | Verb “to be”. Ordinal numbers, suffix “th”. | Track 20. Ordinal numbers 1st-20th.  Track 21. What date is it today? Track 22. W.b. Complete the sentences. |
| 13 | 4 | Good manners | 1 |  |  | Ll [l] | Take your seat.  Excuse me, may I come in?  Excuse me, could you help me?  May I go to the restroom?  May I use your pencil, please?  Important, to bump into someone, polite, good manners. | Modal verbs “may/ could” in polite phrases. | Track 23. Good manners.  Track 24. Good manners at school.  Track 25. W.b. Choose the correct answer. |
|  | **2 term. Unit 4. School subjects** | | | | | | | | |
| 14 | 1 | School schedule | 1 |  |  | Mm [m], wr [r] | Maths, Art, Music, Kazakh, Russian, English, PE, a schedule, to remember, to forget. | Present Simple. (Positive and question forms). | Track 26. Alibek’s schedule. |
| 15 | 2 | My favourite subject | 1 |  |  | Nn [n], wh [w] | To discuss, a dombra, next to, at the table, in my street, a subject. | Present Simple. Prepositions: at, next to. | Track 27. My favourite school subject.  Track 28. W.b. Children’s favourite subjects. |
| 16 | 3 | Let’s play.  Test 2 | 1 |  |  |  |  | Revision. | Track 29. W.b. My schedule. |
|  | **3 term. Unit 5. The world around me** | | | | | | | | |
| 17 | 1 | A street in a big city | 1 |  |  | Oo [əu], [ɔ],  kn [n] | A person, a child, a museum, a theatre, a hospital, a bank, a café, a square, a bird, sick, money, to need. | Is there …?  Yes, there is./ No, there isn’t. Irregular plural nouns. | Track 30. My street. |
| 18 | 2 | My city | 1 |  |  | Pp [p] | Near, beautiful, any, to live, a bookshop. | Are there any …?  Yes, there are./ No, there aren’t. | Track 31. My city. |
| 19 | 3 | Two capital cities | 1 |  |  | Qq [kw] | A clock, a tower, a capital, high, to visit, to take pictures. | There is/there are. (Positive and question forms). | Track 32. Two capital cities.  Track 33. W.b. Guess the city. |
| 20 | 4 | In the village | 1 |  |  | Rr [r] | To feed, to help, a sheep, a duck, a chicken, a village, a cow, grandparents. | I like +verb +ing. Irregular plural nouns. | Track 34. In the village.  Track 35. The song “old Macdonald”.  Track 36. W.b. Put in order. |
| 21 | 5 | A vet | 1 |  |  | Ss [s],  ph [f] | To look for a job, to look after, to give a shot, to fix someone’s leg, outside, on the farm. | Present Simple versus Present Continuous. | Track 37. A vet.  Track 38. W.b. Phone conversation. |
|  | **Unit 6. Transport** | | | | | | | | |
| 22 | 1 | How do you go to school? | 1 |  |  | Tt [t] | How do you go to school?  By bus, by taxi, by car, by metro, by trolleybus, by tram, to walk. | Present Simple. Prepositions: to, by. | Track 39. How do you go to school?  Track 40. W.b. Ben goes to school. |
| 23 | 2 | Metro | 1 |  |  | Uu [ju:], [ʌ] | A station, to use, to visit, popular, long, every day, the Underground, a metro. | Opposite adjectives. | Track 41. Metro. |
| 24 | 3 | Travelling | 1 |  |  | Ww [w] | Travelling, by ship, by train, by plane, all over the world, to travel, China, Russia, New York, Moscow. | Prepositions: to, by, all over. | Track 42. You can go to China.  Track 43. Travelling song. |
| 25 | 4 | How can I get to… | 1 |  |  | Vv [v] | How can I get to the bank?  You can there by bus.  Let’s ask, someone, a number. | Modal verb “can” in polite phrases. Present Simple | Track 44. How can I get to the …?  Track 45. Let’s go to the London Zoo.  Track 46. W.b. True or false. |
| 26 | 5 | Let’s play.  Test 3 | 1 |  |  |  |  | Revision. | Track 47. W.b. Complete the table. |
|  | **4 term. Unit 7. Weather** | | | | | | | | |
| 27 | 1 | Seasons | 1 |  |  | Xx [ks] | Rainy, windy, snowy, sunny, cloudy. What’s the weather like today? | Verb “to be”. | Track 48. Describing the weather.  Track 49. Weather song.  Track 50. W.b. Weather in Kazakhstan. |
| 28 | 2 | Weather | 1 |  |  | Yy [j], [i], [ai] | I was at home yesterday. We were in the park yesterday. What was the weather like in Astana yesterday?  It was sunny. | Past Simple of the verb “to be”. | Track 51. Weather in Kazakhstan.  Track 52. W.b. Number the pictures. |
| 29 | 3 | Weather | 1 |  |  | Zz [z] | Winter holidays, spring holidays, last winter, last spring. It wasn’t warm. We weren’t at home. | Past Simple of the verb “to be” (negative form). | Track 53. My vacation.  Track 54. Olga’s vacation. |
| 30 | 4 | My favourite season | 1 |  |  | Revision of the previous sounds | To play snowballs, to paint, to skate, sky, because, sometimes, often, to wear. | Present Simple | Track 55. My favourite season is…  Track 56. W.b. Snowy. |
|  | **Unit 8. In the shopping centre** | | | | | | | | |
| 31 | 1 | Types of shops | 1 |  |  | Revision of the previous sounds | A supermarket, a shopping centre, a pharmacy, a greengrocer’s, a toy shop, a bookshop, a shoe shop, a pet shop. | Present Simple. Verb “to be”. Modal verb “can” in polite requests. | Track 57. New words.  Track 58. Dialogues. |
| 32 | 2 | In the shopping centre |  |  |  | Revision of the previous sounds | A size, different, a color, to try on, over there.  I help you?  Where can I try them on? | Modal verb “can” in polite phrases. | Track 59. Let’s go to the shopping centre.  Track 60. W.b. Shopping for a dress. |
| 33 | 3 | In the toy shop | 1 |  |  | Revision of the previous sounds | To buy, expensive. Here it is. Here you are.  How much are they?  It’s 90 tenge. They are 90 tenge. | Phrases: how much is it? How much are they? | Track 61. In the toy shop. |
| 34 | 4 | Let’s play.  Test 4 | 1 |  |  |  |  | Revision. | Track 62. W.b. Victory Day |