|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***1.Сабақтың тақырыбы*** | ***2.Оқып-үйренудің негізгі мақсаттары*** | ***3.Оқытуда қолданылатын әдіс-тәсілдер*** | ***4.Оқып үйренудің нәтижесі*** | ***5.Бағалау оқыту үшін баға3лау*** | ***6.Барлық оқушыларды сабаққа тарту жұмысы (инклюзивтік)*** | ***7. Негізгі дерек көздері*** |
| 1 | Отбасы мүшелері |  Отбасы мүшелері туралы әңгімелеу, оқыту, тақырыпқа байланысты жазбаша, ауызша жұмыстар орындау арқылы білімді нығайту.Тақырып бойынша, оқыту, жазу арқылы олардың сөйлеу әрекетіне жол ашу.Оларды татулыққа, ойға жүйрік болуға, ізденімпаз болуға баулу. | - Мұғалімнің көшбасшылығы (7)-шаттық шеңберін құру(1)-есімдерінің бас әрпі арқылы топқа бөлу-«адасқан сөздер» тапсырмасы(2)-«Жигсо» әдісі- Сергіту сәті(1)-«Кластер» постерде(2) көрсету-сәйкестендіру тест-АКТ(4)-ОүБ(3) | -отбасы туралы түсініктері қалыптасады;- ауызекі сөйлеу тілі дамыйды, сөздік қорын молаяды;- қазақ тіліне деген қызығушылықтары артады; | Оқушылардың ретті жұмыс істеуін ықпалдастыру, бақылау жүргізу, өзгерістер енгізу. (7)Сабақ барысында оқушыларды бақылау арқылы бағалау. (оқыту үшін бағалау) (3) | Сабақ барысында оқушыларға жас ерекшеліктеріне байланысты сұрақтар мен деңгейлік тапсырмалар беру.(6) | Қазақ тілі 3 сынып А.ҚайырбековаАлматы «Атамұра»2014 жыл Мұғалімге арналған нұсқаулық «Назарбаев Зияткерлік мектебі» ДББҰ,2012. |
| 2 | Отбасында | Оқушыларға  отбасы  туралы түсінігін қалыптастыру, отбасы мүшелерінің аттарын  дұрыс әрі анық  атауға  үйрету, әр отбасының  өзіндік ерекшелігі болатыны туралы ұғымдарын кеңейту, және отбасы мүшелерінің  міндеттері мен өзара қарым-қатынасы жайлы әңгімелеу арқылы  түсіндіру.Түрлі  тапсырмаларды  орындау  арқылы   сөйлеу  дағдыларын,шеберліктерін  қалыптастыру. Балаларды  сауаттылыққа,үлкендерді сыйлауға, жинақылыққа  бірін-бірі  тыңдауға, қадірлеуге, еңбексүйгіштікке,  шығармашылыққа, жан-жақтылық  қасиеттерін  шыңдау. | -Мұғалімнің көшбасшылығы (7) - Топқа бөлу.(1)- Үй тапсырмасын сұрау. Өткен тақырыппен байланыстыру мақсатында логикалық сұрақ қою.(2)-Сөздік жұмыс.- Сергіту сәті. (1)- АКТ (4)- ОүБ(3) | -отбасы туралы түсініктері қалыптасады;-отбасы мүшелерінің аттарын дұрыс айта алады;-түрлі тапсырмаларды орындау арқылы сөйлеу дағдылары қалыптасады;-оқушылар сауатты, үлкенді сыйлайды, бір-бірін тыңдайды, жан-жақтылық қасиеттері шыңдалады; | Оқушылардың ретті жұмыс істеуін ықпалдастыру, бақылау жүргізу, өзгерістер енгізу. (7)Оқушыларды мадақтау сөздер арқылы мерейін өсіру, формативтік бағалау сұрақ жауап арқылы іске асады. (3) | Талантты және дарынды оқушылар тапсырма орындайды.(5) |
| 3 | Менің әкем | Оқушыларға  әке  туралы түсінігін қалыптастыру, отбасы мүшелерінің аттарын  дұрыс әрі анық  атауға  үйрету. Әкесі мен өзара қарым- қатынасы жайлы әңгімелеу арқылы  түсіндіру.Түрлі  тапсырмаларды  орындау  арқылы   сөйлеу  дағдыларын,шеберліктерін  қалыптастыру. | -Мұғалімнңің көшбасшылығы. (7) -Топқа бөлу.(1)-Сөздік жұмыс. Сөздерді байланыстыру.- Сергіту сәті. (1)- АКТ (таныстырылым) (4)-Сөзжұмбақ шешу.- ОүБ(3) | - әке туралы түсініктері қалыптасады;-отбасы мүшелерінің аттарын дұрыс және анық айтады;-тапсырма орындау арқылы сөйлеу дағдылары қалыптасады. | Оқушылардың ретті жұмыс істеуін ықпалдастыру, бақылау жүргізу, өзгерістер енгізу. (7)Формативті бағалау әдісі  | Жас ерекшіліктеріне қарай тапсырма беру, орташа денгейідегі сұрақтар беру, сөйлеу қабілеттерін дамыту.(6) |
| 4 | Менің анам | Оқушылардың анасына деген сүйіспеншіліктерін өз сөздерімен жеткізе білуге үйрету, ана туралы өлеңді жаттай білуге дағдыландыру. Баланың анаға деген құрметін арттыру. Сөздік қорларын, тіл байлығын, шығармашылығын дамыту. Анаға сый - құрмет көрсете білуге, ана жылуын сезінуге, мейірімділікке тәрбиелеу. | - Мұғалімнің көшбасшылығы (7)-ынтымақтастық атмосфера құру-топқа бөлу(1)-Сөздік жұмыс. Сөздерді байланыстыру.-«Ұлттық киімдер» ой толғаныс(2)- Сергіту сәті(1)-АКТ көрсетілім(4)- ОүБ(3) | - аналарына деген сүйіспеншіліктерін өз сөздерімен жеткізе біледі;- оқушылардың анаға деген құрметі артады;-сөздік қорлары, тіл байлығы, шығармашылығы дамиды;- аналарға сый құрмет көрсетеді; | Оқушылардың ретті жұмыс істеуін ықпалдастыру, бақылау жүргізу, өзгерістер енгізу. (7)Бағалау критерийлері арқылы бір-бірін бағалау.(3) | Талантты және дарындылықты сабақ барысында бақылау, қадағалау, оқушының сабақ барысында дарындылығы мен таланттылығын ашуға, нәтижеге жетуге көмектесу.(5) |
| 5 | Менің әпкем | Оқушылардың әпкесіне деген сүйіспеншіліктерін өз сөздерімен жеткізе білуге үйрету. Баланың әпкелеріне деген құрметін арттыру. Сөздік қорларын, тіл байлығын, шығармашылығын дамыту.  | - Мұғалімнің көшбасшылығы (7)-«Топқа бөлу» (1)- «Венн диаграмма»- Сергіту сәті (3) - «Миға шабуыл»(5)- АКТ (4)*- «*Блум сұрақтары»- ОүБ(3) | - әпкеге деген сүйіспеншіліктерін өз сөздерімен жеткізе алады;- әпкелерін құрметтеп, сыйлайды;- сөздік қорлары, тіл байлығы, шығармашылығы дамиды;  | Оқушылардың ретті жұмыс істеуін ықпалдастыру, бақылау жүргізу, өзгерістер енгізу. (7)  | Сабақ барысында оқушыларға жас ерекшеліктеріне байланысты сұрақтар мен деңгейлік тапсырмалар беру.(6) |
| 6 | Менің інім | Оқушылардың інісіне деген сүйіспеншіліктерін өз сөздерімен жеткізе білуге үйрету. Оқушылардың інілеріне деген қамқорлығын арттыру. Сөздік қорларын, тіл байлығын, шығармашылығын дамыту. | - Мұғалімнің көшбасшылығы (7)-«Топқа бөлу» (1)- «Адасқан әріптер»- Сергіту сәті (3)- АКТ (4)*- «*Блум сұрақтары»- ОүБ(3) | - інілеріне деген сүйіспеншіліктерін өз сөздерімен жеткізе алады;- інілеріне деген қамқорлығы артады;- сөздік қорлары, тіл байлығы, шығармашылығы дамиды;  | Оқушыларды мадақтау сөздер арқылы мерейін өсіру, формативтік бағалау сұрақ жауап арқылы іске асады. (3) | Талантты және дарындылықты сабақ барысында бақылау, қадағалау, оқушының сабақ барысында дарындылығы мен таланттылығын ашуға, нәтижеге жетуге көмектесу.(5) |
| 7 | Менің ағам | Оқушылардың ағасына деген сүйіспеншіліктерін өз сөздерімен жеткізе білуге үйрету. Оөушылардың ағасына деген қамқорлығын арттыру. Сөздік қорларын, тіл байлығын, шығармашылығын дамыту. | -Мұғалімнің көшбасшылығы (7)-гүл сыйлау арқылы тілек білдіру (1)-топқа бөлу-«6 неліктен?» әдісі(2)-Сергіту сәті-деңгейлік тапсырмалар(5) -логикалық сұрақтар-«3 минуттық сәт» әдісі-АКТ(4)-ОүБ(3) | - ағаларына деген сүйіспеншіліктерін өз сөздерімен жеткізе алады;- ағаларына деген құрметі артады;- сөздік қорлары, тіл байлығы, шығармашылығы дамиды;  | Оқушылардың ретті жұмыс істеуін ықпалдастыру, бақылау жүргізу, өзгерістер енгізу. (7)Бағалау критерийлері арқылы бір-бірін бағалау.(3) | Сабақ барысында оқушыларға жас ерекшеліктеріне байланысты сұрақтар мен деңгейлік тапсырмалар беру.(6) |
| 8 | Менің атам мен әжем | Атам мен әжем тақырыбы бойынша өтетін сөздерді сөйлеуде дұрыс пайдалана білу. Жаңа сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Тақырып төңірегінде сөйлей білу. | -Мұғалімнің көшбасшылығы (7)-«өзіңе тілегенді-басқаларға тілеңіз» тренинг(1)-сурет қиындылары арқылы топқа бөлу(1)-деңгейлік тапсырмалар(6)-«күрделі 3 сұрақ» әдісі(5)-«ұшқыр ойлы оқушы» тапсырмасы(2)- АКТ (4)-«Нені білемін? Нені білдім? Нені білгім келеді?» кері байланыс(3) | - Ата мен әже тақырыбын меңгереді;- есте сақтау қабілеттері дамиды;-топпен жұмыс барысында оқушылар ізденімпаздық танытады;-атасы мен әжесі қамқорлық таныту керек екендігін түсінеді. | Оқушыларды мадақтау сөздер арқылы мерейін өсіру, формативтік бағалау сұрақ жауап арқылы іске асады. (3) | Талантты және дарындылықты сабақ барысында бақылау, қадағалау, оқушының сабақ барысында дарындылығы мен таланттылығын ашуға, нәтижеге жетуге көмектесу.(5) |
| 9 | Біздің отбасымыз | Оқушылардың тілдесім қабілеттерін және тақырып бойынша сөздік қорларын молайту. Өз отбасы туралы айта білуге дағдыландыру. Ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту. Үлкенді сыйлауға, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу. | Мұғалімнің көшбасшылығы (7)-«Менің арманым .......» трнингі(1)-Ата, әже, әке, ана тәсілдер арқылы топқа бөліну(1)-«Мен саған-сен маған» тәсілдері арқылы сұрақтар(2)- деңгейлік тапсырмалар(6)-«Ойлан, жұптас, бөліс»тәсілі арқылы тапсырманы орындау(2) -шығармашылық жұмыс --« Біздің отбасымыз» туралы ой бөлісу(6)-АКТ (4)-ОүБ(3) | -Оқушылардың тақырып бойынша алған білімдері арқылы сөздік қорлары дамиды;- өз отбасы жайлы қазақ тілінде айтуға дағдыланады;- ойлау қабілеттері дамиды, сөздік қорлары дамиды;-үлкендеріді сыйлайды, кішілерге қамқор болады; | Оқушылардың ретті жұмыс істеуін ықпалдастыру, бақылау жүргізу, өзгерістер енгізу. (7) | Сабақ барысында оқушыларға жас ерекшеліктеріне байланысты сұрақтар мен деңгейлік тапсырмалар беру.(6) |
| 10 | Нәтиже сабақ | Модуль бойынша алған білімдеріне қорытынды жасау.Сауатты жазуға, ұқыпты жазуға баулу. Модуль бойынша алған білімдерін саралау, кем тұстарын анықтап толықтыру. | Мұғалімнің көшбасшылығы (7)- ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру;-Топқа бөлу(1)- «Сұрақ-жауап» (2)- деңгейлік тапсырмалар(6)- Шағын тест-АКТ (4)-ОүБ(3) | -модуль бойынша алған білімдерін қорытындылайды;-сауатты, ұқыпты жазады; | Оқушылардың ретті жұмыс істеуін ықпалдастыру, бақылау жүргізу, өзгерістер енгізу. (7)Формативті бағалау әдісі  | Жас ерекшіліктеріне қарай тапсырма беру, орташа денгейідегі сұрақтар беру, сөйлеу қабілеттерін дамыту.(6) |
| 11 | Диктант | Диктант жазу барысында қате жібермеуге, ережелерге сәйкес талдау жүргізуді ұйымдастыру.Өз қатесін таба білу және оны түзету дағдыларын қалыптастыра түсу .Сауатты жазуға ұқыптылыққа тәрбиелеу. | Мұғалімнің көшбасшылығы (7)- ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру;-Топқа бөлу(1)-Диктант | -диктант жазу барысында қате жібермеуге тырысады;-өз қателерін таба біледі;-сауатты жазуға, ұқыпты болуға ұмтылады; | Оқушыларды мадақтау сөздер арқылы мерейін өсіру, формативтік бағалау сұрақ жауап арқылы іске асады. (3) | Талантты және дарындылықты сабақ барысында бақылау, қадағалау, оқушының сабақ барысында дарындылығы мен таланттылығын ашуға, нәтижеге жетуге көмектесу.(5) |