Урок № 27 12.12.14

Классы 9 «Б» «В» «Г» «Д»

Тема урока: Реактивное движение.

Цель: *Создание условий для успешного усвоение материала по теме «Реактивное движение». Способствовать формированию информационной компетенции. Ввести понятие реактивного движения, объяснение этого явления с помощью закона сохранения импульса, реактивное движение в природе и технике, движение ракет*

Задачи:

***- обучающие*** *познакомить школьников с особенностями и характеристиками реактивного движения, историей его развития.*

***-развивающие*** – *содействовать развитию у детей умения работать в группах. Помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности*

***-воспитательные*** *формирование чувства гордости за вклад ученых и естествоиспытателей в деле освоения космического пространства*

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, презентация, воздушные шары

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Ожидаемый результат |
| I. Организационный момент  II.Проверка домашнего задания | Сообщение темы, урока, постановка целей и задач урока.  Проверка знаний, работа по вопросам  1.что называется импульсом тела?  2.Что называется импульсом силы?  3.Сформулируйте закон сохранения импульса  4. упр 17 №1,2  5.Степанова Г.Н. № 379  6. Степанова Г.Н. № 383  7. Степанова Г.Н. № 385 | Запись темы урока в тетрадь  Устно по цепочке отвечают на вопросы. Работа в парах при ответе на вопросы  Обсуждают задание, находят верное решение | Знание основных правил, физических величин, единиц измерения и умения логически мыслить  Знание правил, формул ,умение преобразовывать формулы, вычислительные навыки |
| III. Новая тема  IV. Закрепление  V. Домашнее задание  VII. Подведение итогов урока  VIII Рефлексия | 1.Заслушаем сообщения по темам  «Устройство ракеты»  «К.Э. Циолковский. С.П. Королев»  «Космонавты Казахстана»  «Космодром Байконур»  1.Что такое реактивное движение?  2.Приведите примеры реактивного движения  3.Как движется ракета?  1.параграф 21  2.упр.18 № 1, 2  Подводит итоги, комментирует оценки  Нарисуйте смайлики, отражающее ваше мнение о уроке | Ученики работают в группах, защищают свои постеры, читают доклады, затем оценивают работы  Отвечают на вопросы  Записывают домашнее задание.  Ученики оценивают урок в целом  формативно  пишут рефлексию | умение анализировать, устанавливать связи между новыми и старыми понятиями .  Активное участие, знание формул, умение логически мыслить, анализировать и обобщать.  Объективность оценки |