Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Гимназия №17

Утверждаю Согласовано Рассмотрено на кафедре

Директор НМС гимназии филологических дисциплин

МОБУ Гимназия №17 Протокол № 1 Протокол №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от « 30 »августа2013 г. От «29 » августа 2013г.

А.В. Соколов Руководитель НМС Руководитель кафедры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О.М. Масленникова Марталер А.Ю.

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

для 8б класса (базовый уровень)

на 2013 -2014 уч.г.

составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования,

программы по русскому языку для образовательных учреждений.5-9 классы ( Е.А.Быстрова),

учебника Русский язык 8 класс в 2-х частях под ред . Е.А.Быстровой, Л.В.Кибиреевой, Н.Н.Фаттаховой

М., « Русское слово», 2013г

Программу составила

Шагеева Р.Я., учитель русского языка и

литературы высшей кваликационной

категории

Белорецк 2013-2014уч.г.

Пояснительная записка

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, консолидации и единения народов России.

Русский язык в системе общего среднего образования в школах с русским обучения занимает особое место. Он является средством общения, орудием познания и отражения действительности, важнейшим средством воспитания.

Овладение русским языком как средством общения обеспечивает способность и готовность учащихся к коммуникации в повседневной жизни и профессиональной деятельности, способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в полиэтническом обществе, помогает их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Русский язык является средством приобщения учащихся к духовному богатству культуры и литературы русского народа, к достижениям мировой науки и культуры.

Русский язык является одним из важнейших каналов социализации личности учащихся, способствует формированию гражданской идентичности и толерантности.

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. В ней учтены основные идеи преемственности с программами для начального общего образования.

**Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих *целей:***

— *воспитание* гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как к явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

— *совершенствование* речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса учащихся и грамматического строя их языка; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

— *освоение* знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

— *формирование* умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

***Задачи* предмета «Русский язык» в школе**

- формирование способности общаться на русском языке в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах;

- усвоение основ знаний о русском языке, его фонетике, графике, лексике, морфемике и словообразовании, грамматике, а также сведений о роли языка в жизни общества, его развитии;

- овладение самим языком, его словарным и грамматическим строем, усвоение норм русского литературного языка;

- формирование знаний о реалиях быта, обычаях, традициях русского народа, его материальной и духовной культуре, о социокультурных стереотипах речевого общения.

Изучение русского языка способствует развитию логического мышления учащихся: в ходе обучения они приобретают умения анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы; отбирать и систематизировать материал в соответствии с темой и основной мыслью высказывания; строить логически правильное и композиционно законченное высказывание; составлять план выступления, конспекты и т. п.

В процессе изучения русского языка у школьников формируются общеучебные умения, а именно: самостоятельно добывать знания, работать с учебной литературой, словарями, справочниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; контролировать правильность своей речевой деятельности и др.

Общая характеристика учебного курса

Существенной особенностью русского языка как учебного предмета является его неоднородность. В широком смысле слова язык включает речевую деятельность (говорение, слушание, чтение и письмо), языковой материал (совокупность текстов, созданных на этом языке) и языковую систему (словарь, грамматику). Язык существует только в виде речевой деятельности, два других аспекта являются соответственно продуктом речевой деятельности (языковой материал) и результатом изучения языкового материала учеными (языковая система).

В обучении предмету должны быть отражены три аспекта: речевая деятельность (так как она является целью школьного языкового образования), языковой материал и языковая система (так как они являются средствами обучения речевой деятельности).

При обучении предмету «Русский язык» предполагается целенаправленная работа по активному развитию у школьников основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Принцип взаимосвязи знаний и речевой деятельности определяет главную цель обучения русскому языку – свободное владение языком во всех видах речевой деятельности, в различных сферах и ситуациях общения. Свободное владение языком предполагает освоение учащимися определённого объёма информации о системе и структуре языка, его единицах и правилах функционирования в речи; умение отбирать и употреблять языковые средства в соответствии с коммуникативными целями и задачами; умение организовать речевое общение на основе усвоения социальных норм речевого поведения в целом.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнацио­нального общения и консолидации народов России. Русский язык – средство постижения и обретения его социокультурных ценностей, формирования духовно-нравственного мира россиянина, его ментальности, средство развития интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

Духовно-нравственное воспитание и развитие школьника средствами предмета Русский язык – цель преподавания его сегодня. В то же время русский язык – важное средство социализации личности в условиях определенных изменений в системе ценностей, социальных приоритетов. Русский язык – средство развития личности, способной жить и трудиться в условиях постиндустриального, информационного и поликультурного общества, готовой реализовать себя в обществе ХХI века. В процессе обучения русскому языку формируются такие качества личности, как коммуникабельность, готовность к сотрудничеству, к межличностному и межкультурному взаимодействию и взаимопониманию, умение самостоятельно решать проблемы, творчески мыслить, грамотно работать с информацией, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям современного мира, быть конкурентоспособным, умение жить в многонациональной стране.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (5—7, 8—9 классы).

*Языковая и лингвистическая* (*языковедческая*) *компетенции* предполагают овладение основами науки о русском языке, сведениями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; формирование учебных умений, навыков и способов действий с языковым материалом; освоение основных норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка и русского речевого поведения, формирование языковой картины мира, овладение национально-маркированными единицами языка, нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативном и культуроведческом.

Основными принципами обучения русскому языку при сознательно-коммуникативном подходе являются следующие.

*Принцип коммуникативности* определяет цель обучения языку — формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование умений и навыков речевой деятельности во всех ее видах. Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нем. Учиться общению, общаясь — вот основная характеристика коммуникативности.

В соответствии с *принципом сознательности* языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком. Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют *сознательно-коммуникативный* подход к обучению русскому языку.

В программе реализован *культуроведческий подход*. В соответствии с ним обучение русскому языку должно обеспечивать приобщение учащихся к культуре русского народа, лучшее осознание культуры своего народа, готовность и способность к диалогу культур.

Кроме названных принципов, обучение русскому языку предполагает: взаимосвязанное овладение видами речевой деятельности и уровнями языковой системы; преемственность и перспективность обучения.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ . 5-9 КЛАССЫ (Е.А.Быстрова).

Общий объём на изучении предмета Русский язык в 8 классе, предусмотренный учебным планом, 3 час в неделю/102 часа в год.

Преподавание ведётся с использованием учебно-методического комплекса – автор Е.А.Быстрова. При планировании уроков развития речи взято 37 часов, согласно программе . Из уроков, отведённых на теоретическую часть, взято 9 уроков для организации текущего и административного контроля, т.к. класс достаточно хорошо умеет организовывать самостоятельную работу .

.

**Результаты изучения учебного предмета:**

Личностные:

* осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ; осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации;
* готовность практически использовать русский язык в межличностном и межнациональном общении; толерантность в межкультурном общении;
* осознание русского языка как средства приобщения к культуре русского народа, народов РФ и мировой культуре.

Метапредметные

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения(цели, темы, основной и дополнительной информации);
* овладение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости(план, пересказ, изложение, конспект);
* умение строить устное и письменное высказывание с учётом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях, дискуссиях;
* умение самостоятельно добывать знания; работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета; пользоваться справочной литературой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умения анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения;
* умение и навыки анализа явлений языка на межпредметном уровне.

Предметные

* освоение базовых понятий: язык, речь, устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, типы и функциональные стили речи, текст, система языка;
* знание языковых единиц русского языка, их признаков, проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения;
* уместное употребление языковых средств в речевой практике4
* знание основных особенностей фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка в сопоставлении с родным;
* знание норм литературного русского языка и речевого этикета и использование их в речевой практике;
* умение пользоваться различными видами лингвистических, в том числе и двуязычных словарей;
* чтение и понимание общего содержания текстов разных функциональных стилей и жанров;
* понимание информации , предъявляемой на слух в нормальном темпе;
* создание текстов различных по жанру и стилю, с учётом сферы и ситуации общения; умение инициативно вести диалоги на бытовые, учебные, социокультрные темы с соблюдением норм речевого этикета;
* работа с текстом как источником информации, многоаспектный анализ текста, владение основными видами информационной переработки текста в план, тезисы, конспект;
* перевод фрагментов текстов на русский язык с родного.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В процессе изучения русского (неродного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами куль­туры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать ин­формацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осу­ществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускни­ков основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь - перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных вид< речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**Тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | Максимальная нагрузка на уч-ся | Из них: | | | | |
| Теоретическая  часть | Кол-во контрольных работ | Развитие речи | | |
| Изложения | Сочинения | Работа с текстом |
| 1 | Повторение. Речь | 8 | 3 | 1 | 2 | 2 |  |
| 2 | Словосочетание и предложение | 10 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | Двусоставные предложения | 40 | 24 | 2 | 4 | 8 | 2 |
| 4 | Односоставные предложения | 11 | 6 | 1 | 2 | 2 |  |
| 5 | Полные и неполные предложения | 4 | 2 |  |  | 2 |  |
| 6 | Предложения с однородными членами | 11 | 6 | 1 | 2 | 2 |  |
| 7 | Предложения с обособленными второстепенными членами | 8 | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 8  конструкциями. | Предложения с обращениями,  вводными и вставными | 4 | 4 |  |  |  |  |
| 9 | Повторение | 4 | 2 |  | 2 |  |  |
|  | Итоговый и резервные | 1 |  | 1 |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **102** | **58** | **9** | **16** | **18** | **3** |

Изложений-5

Сочинений-9

Диктантов-4 тестов-3

**Содержание тем учебного курса**.

**1. Речь.**

1.Разговорная и книжная речь (повторение).

Типы речи. Повествование с элементами описания и рассуждение с элементами описания и повествования. Стили речи. Жанры.

2.Умения:

-анализировать и составлять различные по типу, стилю тексты;

- выделять в тексте части: описание, повествование, рассуждение;

- определять ведущий тип речи;

- определять стиль и жанр текста.

**Система языка. Синтаксис и пунктуация.**

**2. Словосочетание и предложение.**

1.Словосочетание и предложение – основные единицы синтаксиса. Отличие словосочетания от предложения. Типы связи слов в словосочетании. Предложное и беспредложное управление. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (повторение).Грамматическая основа предложения (повторение).Предложения простые и сложные (повторение).

2.Умения:

-различать словосочетания с предложным и беспредложным управлением, употреблять их в речи.

**3.** **Двусоставные предложения.**

1.Нераспространённые и распространённые предложения (повторение).

Подлежащее, способы его выражения. Сказуемое, способы его выражения. Простое и составное глагольные сказуемые. Согласование сказуемого и подлежащего в лице и числе. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

2.Умения:

– использовать формы времени, вида глагола в тексте для связи предложений;

–соблюдать интонацию в предложении с пропущенной связкой.

1.Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение, их место в предложении и способы выражения.

1.Определение согласованное и несогласованное. Способы их выражения. Приложение как особый вид определения. Знаки препинания при приложении. Дефис при приложении.

2. Умения:

-согласовывать определение с определяемым словом;

-употреблять в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы, распространенные определения;

- употреблять приложения- определения в устной и письменной речи.

1. Обстоятельства места, времени, образа действия, причины, цели, условия. Место обстоятельства в предложении. Способы выражения обстоятельств.

2.Умения:

- употреблять в речи обстоятельства со значением места, времени, причины и следствия, выражаемые формой косвенного падежа с предлогом и предложными сочетаниями(повторение0, со значением обусловленности и уступки, выражаемые формой косвенного падежа с предлогами;

- использовать обстоятельства места и времени как средство межфразовой связи в тексте.

1. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Интонация предложении. Логическое ударение (повторение).

2.Умения:

- выделять с помощью порядка слов и логического ударения наиболее важные для высказывания слова и предложения.

**4. Односоставные предложения.**

1.Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные, неопределённо-личные, безличные (главный член-сказуемое),назывные(главный член- существительное).

2. Умения:

- пользоваться в речи различными видами предложений, активными и пассивными конструкциями глаголов совершенного и несовершенного вида( с учётом типов и стилей речи);

- заменять личные предложения безличными, употреблять их как синонимы;

- употреблять в описании назывные предложения для обозначения места и времени;

- переводить односоставные предложения с русского языка на родной и обратно.

**5. Неполные предложения.**

1.Понятие о полных и неполных предложениях. Тире в неполном предложении.

2.Умения:

- употреблять в диалогической речи полные и неполные предложения;

- преобразовывать полные предложения в неполные;

- выразительно читать диалоги с неполными предложениями.

**6. Предложения с однородными членами**

1.Понятии об однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире . Однородные члены, не соединенные союзами. Интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления при обобщающих словах. Союзы при однородных членах предложения (соединительные, противительные).

2. Умения:

- пользоваться предложениями с однородными членами в различных функциональных стилях и типах речи;

- переводить с родного языка на русский предложения с однородными членами.

**7. Предложения с обособленными второстепенными членами.**

1.Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Обособление уточняющих членов предложения . Сравнительные обороты с союзом *как , будто ,словно, как будто.* Знаки препинания при сравнительных оборотах.

2.Умения:

- употреблять в речи обособленные обстоятельства для характеристики действий, уточнения места, времени действия;

- заменять предложения с обособленными членами предложения синонимическими конструкциями (простыми предложениями без обособленных членов и сложными предложениями);

- употреблять эти конструкции в различных стилях и типах речи с учётом их смысловых, образных, эмоциональных значений;

- ставить знаки препинания при сравнительных оборотах.

**8. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.**

1.Обращение. Место обращения в предложении. Знаки препинания в предложении с обращениями.

2.Умения:

-употреблять обращения в диалогической и монологической речи с учётом различных стилей речи;

- выразительно читать предложения с обращениями.1. Вводные слова, вводные предложения. Их роль и место в предложении.

Знаки препинания.

- пользоваться вводными словами и вставными конструкциями для выражения уверенности или неуверенности, отношения между частями высказывания, оценки, степени обычности, привлечения внимания, указания источника сообщения;

- соблюдать правильную интонацию в предложении с вводными словами и вставными конструкциями;

-использовать вводные слова для связи предложений в художественной, научной, деловой, публицистической речи.

**Календарно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ОУН | Кол-во часов | Дата | |
| № урока | Разделы | Наименование разделов и тем |  |  |
| планируемая | фактическая |
| 1 | Введение | Русский язык в кругу славянских языков |  | 1 | Сентябрь  неделя 1 |  |
| 3-4 |  | Текст и его признаки. Типы речи | -Анализировать и составлять различные по типу, стилю тексты;  - выделять в тексте части: описание, повествование, рассуждение;  - определять ведущий тип речи;  . | 2 | 1-1 неделя |  |
| 5-7 |  | Стили речи | Определять стиль и жанр текста | 3 | 2 ,2,2 неделя |  |
| 8 |  | Р.Р. Подготовка и написание сочинения (упр98) | Уметь выделять в высказывании тезис и рассуждать | 1 | 3 неделя |  |
| 9 | Повторение на основе изученного в 5-7 классах | Повторение Принципы русской орфографии | Знать основные принципы русской орфографии | 1 | 3 неделя |  |
| 10 |  | Типы орфограмм | Знать типы орфограмм | 1 | 3 неделя |  |
| 11 |  | Орфограммы в корнях | Орфограммы в корнях | 1 | 4 неделя |  |
| 12 |  | Орфограммы в суффиксах | Орфограммы в суффиксах | 1 | 4 неделя |  |
| 13 |  | Орфограммы приставках | Орфограммы приставках | 1 | 4 неделя |  |
| 14 |  | Орфограмма в окончаниях | Орфограмма в окончаниях | 1 | Октябрь 1 неделя |  |
| 15 |  | Вводный контрольный диктант с грамматическим заданием | Выявить пробелы в знаниях | 1 | 1 неделя |  |
| 16 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание | Синтаксис как раздел грамматики | Знать определение | 1 | 1 неделя |  |
| 17 |  | Словосочетание - единица синтаксиса. | Различать словосочетания с предложным и беспредложным управлением, употреблять их в речи. | 1 | 2 неделя |  |
| 18 |  | Р.р. Подготовка и написание краткого изложения по тексту упр. 124 | Уметь сжимать текст, проводить приемы сокращения текста | 1 | 2 неделя |  |
| 19 |  | Виды словосочетаний. | Знать виды словосочетаний | 1 | 2 неделя |  |
| 20 |  | Р.р. Сочинение – рассуждение  ( упр.136) | Уметь рассуждать на заданную тему | 1 | 3 неделя |  |
| 21 |  | Синтаксические связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания. | Уметь проводить синтаксический разбор словосочетания. | 1 | 3 неделя |  |
| 22 |  | Административный контрольный диктант. | Выявить пробелы в знаниях | 1 | 3 неделя |  |
| 23 |  | Основные признаки предложения. Предложение – единица синтаксиса | Знать виды предложений по цели высказывания | 1 | 4 неделя |  |
| 24 |  | Виды предложений по цели высказывания | Использовать формы времени, вида глагола в тексте для связи предложений;  –соблюдать интонацию в предложении с пропущенной связкой. | 1 | 4 неделя |  |
| 25 |  | Предложение простое и сложное | Уметь простое предложение от сложного различать | 1 | 4 неделя |  |
| 26 | Двусоставное предложение | Главные члены предложения | Уметь находить в тексте главные члены предложения | 1 | 5 неделя |  |
| 27 |  | Р.р. Подготовка и написание сочинения – рассуждения (упр182) | Уметь рассуждать на заданную тему | 1 | 5 неделя |  |
| 28-29 |  | Подлежащее и способы его выражения | Уметь находить подлежащее и определять способ выражения | 2 | 5, ноябрь 1 неделя |  |
| 30 |  | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | Использовать формы времени, вида глагола в тексте для связи предложений;  –соблюдать интонацию в предложении с пропущенной связкой. | 1 | 2 неделя |  |
| 31 |  | Составное глагольное сказуемое | Знать принцип образования | 1 | 2 неделя |  |
| 32 |  | Составное именное сказуемое | Соблюдать интонацию в предложении с пропущенной связкой. | 1 | 2 неделя |  |
| 33 |  | Р.р. Подготовка и написание сочинения-рассуждения о малой родине( упр 198) | Уметь рассуждать на заданную тему | 1 | 3 неделя |  |
| 34 |  | Тире между подлежащим и сказуемым | Знать все случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым | 1 | 3 неделя |  |
| 35-36 |  | Р.Р. Подготовка и написание сжатого изложения по упр ( стр195) « Язык слов и музыки» | Уметь сжимать текст, проводить приемы сокращения текста | 2 | 3,4 неделя |  |
| 37 |  | Второстепенные члены предложения Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. | Уметь различать прямое и косвенное дополнение | 1 | 4 неделя |  |
| 38-39 |  | Определение Виды определений | Согласовывать определение с определяемым словом;  -употреблять в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы, распространенные определения;  - употреблять приложения- определения в устной и письменной речи. | 2 | 4, Декабрь 1 неделя |  |
| 40 |  | Р.р. Подготовка и написание краткого изложения по упр 246 | Уметь сжимать текст, проводить приемы сокращения текста | 1 | 1 неделя |  |
| 41 |  | Приложение как разновидность определения | Знать разновидности приложений | 1 | 1 неделя |  |
| 42 |  | Обстоятельства | Употреблять в речи обстоятельства со значением места, времени, причины и следствия, выражаемые формой косвенного падежа с предлогом и предложными сочетаниями(повторение0, со значением обусловленности и уступки, выражаемые формой косвенного падежа с предлогами;  - использовать обстоятельства места и времени как средство межфразовой связи в тексте | 1 | 2 неделя |  |
| 43 |  | Контрольный диктант за 1 полугодие | Выявить пробелы в знаниях | 1 | 2 неделя |  |
| 44 |  | Анализ диктанта. | Уметь анализировать ошибки | 1 | 2 неделя |  |
| 45 |  | Р.р. Подготовка и написание сочинения – описания о родной природе. | Уметь составлять текст повествование с элементами описания | 1 | 3 неделя |  |
| 46 |  | Порядок слов в предложении |  | 1 | 3 неделя |  |
| 47 | Односоставное предложение | Что такое односоставное предложение. Виды односоставных предложений | Выделять с помощью порядка слов и логического ударения наиболее важные для высказывания слова и предложения | 1 | 3 неделя |  |
| 48 |  | Определенно-личные предложения | Пользоваться в речи различными видами предложений, активными и пассивными конструкциями глаголов совершенного и несовершенного вида ( с учётом типов и стилей речи); | 1 | 4 неделя |  |
| 49 |  | Неопределенно-личные предложения | Находить в тексте неопределенные предложения | 1 | 4 неделя |  |
| 50 |  | Обобщенно-личные предложения | Находить в тексте обобщенно-личные предложения | 1 | 4 неделя |  |
| 51 |  | Р.р. Подробное изложение текста  ( упр.43) | Уметь подробно излагать текст | 1 | Январь 3 неделя |  |
| 52 |  | Безличные предложения | Заменять личные предложения безличными, употреблять их как синонимы; | 1 | 3 неделя |  |
| 53 |  | Назывные предложения | Употреблять в описании назывные предложения для обозначения места и времени; | 1 | 3 неделя |  |
| 54 |  | Неполное предложение | Употреблять в диалогической речи полные и неполные предложения;  - преобразовывать полные предложения в неполные;  - выразительно читать диалоги с неполными предложениями | 1 | 4 неделя |  |
| 55 |  | Практикум. Синтаксический разбор двусоставного предложения | Уметь проводить .синтаксический разбор двусоставного предложения | 1 | 4 неделя |  |
| 56 |  | Контрольный тест по теме «Двусоставное предложение» | Выявить пробелы в знаниях | 1 | 4 неделя |  |
| 57 |  | Р.р. Подготовка и написание сочинения на морально-этическую тему ( стр.51) | Уметь рассуждать на заданную тему | 1 | 5 неделя |  |
| 58 | Предложения осложненной структуры | Предложения с однородными членами | Пользоваться предложениями с однородными членами в различных функциональных стилях и типах речи; | 1 | 5 неделя |  |
| 59-60 |  | Однородные и неоднородные определения | Уметь определять однородные и неоднородные определения | 2 | 5, февраль 1 неделя |  |
| 61-62 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения | Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения | 2 | 1-1 неделя |  |
| 63 |  | Р.р. Подготовка и написание сочинения -рассказа | Уметь рассуждать на заданную тему | 1 | 2 неделя |  |
| 64-65 |  | Обобщающее слово при однородных членах | Уметь расставлять знаки препинания при обобщающем слове | 2 | 2-2 неделя |  |
| 66 |  | Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией**.** | Пользоваться предложениями с однородными членами в различных функциональных стилях и типах речи; | 1 | 3 неделя |  |
| 67 |  | **Р**.р. Подготовка и написание краткого изложения ( стр79) | Уметь сжимать текст, проводить приемы сокращения текста | 1 | 3 неделя |  |
| 68-69 |  | Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами | Знать сочинительные союзы | 2 | 3,4 неделя |  |
| 70-71 |  | Диктант с грамматическим заданием | Выявить пробелы в знаниях | 2 | 4-4 неделя |  |
| 72 |  | Понятие об обособлении. Предложения с обособленными членами | Знать понятие об обособлении. | 1 | Март1 неделя |  |
| 73-75 |  | Обособленные определения | Заменять предложения с обособленными членами предложения синонимическими конструкциями (простыми предложениями без обособленных членов и сложными предложениями); | 3 | 1-1,2 неделя |  |
| 76-77 |  | Обособленные приложения | Уметь выделять приложения и расставлять знаки препинания | 2 | 2-2 неделя |  |
| 78-79 |  | Обособленные обстоятельства | Употреблять в речи обособленные обстоятельства для характеристики действий, уточнения места, времени действия; | 2 | 3-3 неделя |  |
| 80-81 |  | Обособленные дополнения | Знать таблицу обособления дополнений | 2 | 3 апрель 1 неделя |  |
| 82-83 |  | Уточняющие члены предложения | Ставить знаки препинания при сравнительных оборотах, уточняющих членах | 2 | 1-1 неделя |  |
| 84-85 |  | Контрольный тест по теме «Обособленные члены предложения» | - Выявить пробелы в знаниях их смысловых, образных, эмоциональных значений; | 2 | 2-2 неделя |  |
| 86 |  | Р.р Сочинение-рассуждение  ( стр.119) | Уметь рассуждать на заданную тему | 1 | 2 неделя |  |
| 87-88 | Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями | Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них | Вводные слова, вводные предложения. Их роль и место в предложении. | 2 | 3-3 неделя |  |
| 89-90 |  | Вводные предложения, знаки препинания при них. | - пользоваться вводными словами и вставными конструкциями для выражения уверенности или неуверенности, отношения между частями высказывания, оценки, степени обычности, привлечения внимания, указания источника сообщения;  - соблюдать правильную интонацию в предложении с вводными словами и вставными конструкциями;  -использовать вводные слова для связи предложений в художественной, научной, деловой, публицистической речи. | 2 | 3-4 неделя |  |
| 91-92 |  | Обращение | Уметь использовать в речи обращение -употреблять обращения в диалогической и монологической речи с учётом различных стилей речи; | 2 | 4-4 неделя |  |
| 93 |  | Р.р Сочинение-письмо другу о сетевом этикете | Уметь передавать информацию посредством письма | 1 | 5 неделя |  |
| 94 |  | Обобщение темы « Предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями» | Знать предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями | 1 | 5 неделя |  |
| 95 |  | Контрольный диктант « Предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями» | Выявить пробелы в знаниях | 1 | 5 неделя |  |
| 96-99 | Повторение изученного | Повторение | Повторение | 4 | Май 1,1,1,2 неделя |  |
| 100 |  | Р.р Сочинение-рассуждение  « Остались ли у нас в жизни идеалы?» | Уметь рассуждать на заданную тему | 1 | 2 неделя |  |
| 101 |  | Подготовка к контрольной работе | Знать все проиденные темы, уметь работать с тестами, создавать творческие работы | 1 | 2 неделя |  |
| 102 |  | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса в форме ГИА | Выявить пробелы в знаниях | 2 | 3,3 неделя |  |

**Виды речевой деятельности.**

**Умения:**

**В аудировании:**

- понимать речь учителя и дикторский текст

- выделять в смысловых частях второстепенную информацию;

**В чтении:**

- читать текст, используя различные приёмы чтения ;

- читать текст, различный по типу и стилю;

- пересказывать прочитанное в краткой и развёрнутой форме;

- определять средства связи между предложениями;

**В говорении:**

-поддерживать тему разговора; аргументировать свои взгляды во время беседы;

- вести диалог-дискуссию (задать вопрос, аргументированно опровергнуть чужую точку зрения и доказать свою);

- составлять устный рассказ;

**В письменной речи :**

- писать сочинение –описание о родной природе, своем селе, республике;

- писать сочинение- рассуждение о произведениях живописи, кино;

- обобщённо излагать содержание двух или нескольких текстов, объединённых общей темой или идеей;

- писать отзыв о книге(дать оценку персонажей, их действий, поступков);

- составлять рассказ;

- самостоятельно составлять письменные сообщения на основе ранее прочитанных или прослушанных текстов, просмотренных кино-, телефильмов.

**Требования к уровню подготовки учащихся VΙΙΙ класса.**

Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил,обосновывать свои ответы, используя лингвистическую терминологию.

К концу 8 класса учащиеся должны **уметь** :

-различать основные единицы синтаксиса,

- пользоваться в речи различными типами предложений,

-согласовывать главные члены предложения и второстепенные,

-правильно употреблять предложные и беспредложные управления ,

- строить синонимические конструкции,

-переводить с родного языка на русский и обратно различные по структуре простые предложения ,

-соблюдать правильную интонацию и выразительно читать ;

в орфографии:

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами , находить и исправлять орфографические ошибки;

**в пунктуации:**

-употреблять тире в простом полном и неполном предложении,

-тире и двоеточие при обобщающих словах при однородных членах,

-знаки препинания при однородных, обособленных членах предложения, вводных словах, вставных конструкциях и обращениях.

в связной речи:

- понимать речь учителя и дикторский текст;

- выделять в смысловых частях второстепенную информацию,

- пересказывать кратко и в развернутой форме;

- составлять устный рассказ, сообщение;

-писать сочинение-описание, сочинение – рассуждение о произведениях искусства;

-писать отзыв о книге, составлять рассказ;

-самостоятельно составлять письменное сообщение на основе ранее прочитанного и прослушанного текста, просмотренного кино-, телефильма.

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

На уроках русского языка используется оснащение кабинета информатики, , DVD

1.Электронные носители:

-Репетитор. Русский язык. Весь школьный курс

- Репетитор . Тесты по пунктуации

- Готовимся к ЕГЭ . Русский язык.

- Фраза. Обучающая программа-тренажёр по русскому языку 1-9 кл.

- Диктанты. Изложения. Тренировочные упражнения. 5-11 классы.

2.Таблицы

Ι. Демонстративные таблицы – макеты

Виды разбора. 4 шт.

Говори правильно! 1 шт

Основные правила русской орфографии 4 шт.

ΙΙ. Таблицы по русскому языку 5-9 классы. Основные правила орфографии и пунктуации.

1 комплект (12 штук)

ΙΙΙ. Таблицы по русскому языку 5-11 классы. Орфография. 1 комплект (15 штук)

3.Измерители выполнения образовательного стандарта

по русскому языку и литературе в кабинете

# 1

# 

4.Учебные словари:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Автор | Изд-во | Год издания | Кол-во |
| 1 | Орфографический словарь русского языка | Д. Н. Ушаков. | «Просвещение» | 1984 | 5 |
| 2 | Толковый словарь | С.И. Ожегов. | «Русский язык» | 1988 | 1 |
| 3 | Орфоэпический словарь русского языка. | С. Н. Борунова. | «Русский язык» | 1987 | 1 |
| 4 | Школьный словообразовательный словарь. | А.Н.Тихонов. | «Просвещение» | 1991 | 1 |
| 5 | Словообразовательный словарь русского языка | А.Н.Тихонов | Русский язык | 1985 | 1 |
| 6 | Школьный фразеологический словарь. | В.П.Жуков. | «Просвещение» | 1980 | 1 |
| 7 | Словарь иностранных слов. | А.Г.Спиркин. | «Русский язык» | 1982 | 1 |
| 8 | Школьный словарь иностранных слов. | В.В.Одинцов. | «Просвещение» | 1983. | 1 |
| 9 | Слитно или раздельно? Опыт словаря-справочника. | Букчина Б.З. | Русский язык | 1987 | 1 |
| 10 | Эрзянско-русский словарь |  | Русский язык  Дигора | 1993 | 1 |
| 11 | Школьный словарь синонимов | Абрамов Н.А. | Просвещение | 1999 |  |
| 12 | Школьный словарь антонимов | Львов М.Р. | Просвещение | 1985 | 1 |
| 13 | Словарь паронимов | О.В.Вишнякова | Русский язык | 1984 | 1 |
| 14 | Крылатые слова и выражения | Серов В.И. | Локид-Пресс | 1987 | 1 |