|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Темы | Цели и задачи | Количество часов | Внедряемые модули | Формы работы, задания | Ожидаемый результат  | оценивание |
| **Повторение изученного в 1 классе** | 1.Развитие речи. «Казахстан – страна моя!»2. Понятие о письменной и устной речи.3. Речь и предложение4. Слово и предложение5. Речь и её основные качества6. Словарные слова.7. Знакомство с орфографическимСловарём8. Предложение и текст. Развитие речи: «Осень наступила»9.Повторение.10. Диктант | Закрепить знания и умения детей о написании точки в конце предложения. Развитие речевого этикета. | 10 часов | 1. Новые подходы в обучении. 2. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников .3. Обучение критическому мышлению.4. Оценивание для обучения и оценивание обучения. 5.Управление и лидерство в обучении.6.Использование ИКТ. | Групповая работа. Поставь точку в нужном месте. Определение устной и письменной речи. Работа в парах, малых и больших группах. Работа с орфографическим словарем. |  Речь. Слова речевого этикета: извинение, просьба, благодарность, приветствие, прощание. Слово. Предложение; содержание практической деятельности. Владение речью (устная и письменная), качествами речи: ясность, точность, выразительность, правильность. Использование слов речевого этикета: извинение, просьба, благодарность, приветствие, прощание; обогащение словарного запаса. Составление предложений. Точка в конце предложения. Большая буква в начале предложения; |  Формативное оценивание смайлики, карточки, светофор.Суммативное оценивание : проведение диктанта, сочинения. |
| ***Звуки и буквы. Правописание. Произношение*** | 1.Звуки и буквы2. Гласные звуки и буквы3. Двойная роль е, ё, **ю, я****4.** Согласные звуки и буквы5. Деление слов на слоги6. Ударение.7. Ударные и безударные гласные в словах8. Ударные и безударные гласные в словах9. Звонкие и глухие согласные.10. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова11. Слова с двойными согласными12. Твёрдые и мягкие согласные13. Правописание и, а, у после шипящих14. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, **ю, я**15. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных16. Разделительный мягкий знак17. Перенос слов18. Перенос слов с й и мягким знаком19. Перенос слов с двойными согласными20. Правописание -чк-, -чн-, -щн-21. Большая буква в именах собственных22. Большая буква в географических названиях23. Алфавит24. Фонетический разбор слова25. Диктант26. Повторение27. Развитие речи: восстановление текста28. Работа над ошибками. Повторение.29. Звукобуквенный разбор слова.30. Повторение. | Научить детей различать звуки и буквы, различать двойную роль букв Е, Ё,Ю,Я. Постановка ударения в словах, их правильное произношение в соответствии со знаком ударения. Правописание слов с сочетаниями ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА ЧУ-ЩУ. Правописание слов с -чк-,-чн-, -щн-. Правописание ь знака в конце и середине слова. Практическое применение алфавита. Звуко-буквенный разбор слов. | 30 часов | 1. Новые подходы в обучении. 2. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников .3. Обучение критическому мышлению.4. Оценивание для обучения и оценивание обучения. 5.Управление и лидерство в обучении.6.Использование ИКТ.7. Обучение талантливых и одаренных | Работа индивидуальная по карточкам, работа в парах у доски, работа в группах с текстом, фонетический разбор слов. | Учащиеся умеют различать звуки и буквы. Гласные звуки, их обозначение буквами. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Согласные звуки, их обозначение буквами. Парные глухие и звонкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Слог и правила переноса. Правила переноса слов с буквами Й и Ь, с двойными согласными. Ударение, его смыслоразличительная функция. Алфавит;Различение звуков в речи, их правильное произношение и обозначение буквами: гласные и согласные. Постановка ударения в словах, их правильное произношение в соответствии со знаком ударения. Правописание слов с буквами е, ё, ю, я, звукобуквенный анализ слов с этими буквами. Произношение и правописание звонких и глухих согласных на конце слова, применение способа их проверки. Обозначение мягкости согласного в слове буквами Е, Ё, И, Ю, Я и мягким знаком (Ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь). Перенос слов. Нахождение в слове безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением. Применение способа проверки безударных гласных. (изменение формы слова). Правописание слов с сочетаниями ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА ЧУ-ЩУ. Правописание слов с -чк-,-чн-, -щн-. Правописание ь знака в конце и середине слова. Практическое применение алфавита. Звуко-буквенный разбор слов. Диктант, изложение по вопросам. | Формативное оценивание смайлики, карточки, светофор.Рефлексия : Стрекоза и муравей, солнышко и тучка, дерево пожеланий.Суммативное оценивание : проведение диктанта, сочинения, изложения. |
| **Слово и его состав. Правописание. Развитие речи** | 1.Состав слова. 2.Окончание3.Корень слова4.Однокоренные слова 5.Правописание безударных гласных в корне слова 6.Правописание безударных гласных в корне слова 7.Правописание безударных гласных в корне слова8.Правописание звонких и глухих согласных в корне слова9.Правописание звонких и глухих согласных в корне слова10.Развитие речи: изложение с творческим заданием11.Работа над ошибками12.Приставки, их правописание13.Приставки, их правописание14.Суффиксы, их правописание15.Суффиксы, их правописание16.Разделительный Ъ и Ь знаки17.Повторение. Разбор слова по составу. 18.Диктант19.Развитие речи: пишем письмо20.Повторение |  Научить детей подбирать однокоренные слова. Нахождение в слове приставки, суффикса, окончания. Разбор слова по составу (в пределах минимума); графическое обозначение значимых частей слова. Изменение окончаний для связи слов в предложении. Нахождение в корне слова безударных гласных, их произношение, обозначение буквами и проверка безударных гласных способом подбора однокоренных слов. | 20 часов | 1. Новые подходы в обучении. 2. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников .3. Обучение критическому мышлению.4. Оценивание для обучения и оценивание обучения. 5.Управление и лидерство в обучении.6.Использование ИКТ.7. Обучение талантливых и одаренных | Работа индивидуальная по карточкам, работа в парах у доски, работа в группах с текстом, фонетический разбор слов. | Дети имеют общее понятие о составе слова. Окончание (звуковое). Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс;2) содержание практической деятельности. Подбор однокоренных слов. Нахождение в слове приставки, суффикса, окончания. Разбор слова по составу (в пределах минимума); графическое обозначение значимых частей слова. Изменение окончаний для связи слов в предложении. Нахождение в корне слова безударных гласных, их произношение, обозначение буквами и проверка безударных гласных способом подбора однокоренных слов. Нахождение на конце и в середине корня слова перед согласными парных глухих и звонких согласных, их произношение, применение способа проверки парных согласных. Произношение и правописание слов с приставками, не изменяющимися на письме (с, по, об, от, за, в, во, за, пере и др.). Сравнение правописания приставки и предлога. Нахождение и употребление в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами -оньк, - еньк-. Диктант, сочинение по вопросам. | Формативное оценивание смайлики, карточки, светофор.Рефлексия : Стрекоза и муравей, солнышко и тучка, дерево пожеланий.Суммативное оценивание : проведение диктанта, сочинения, изложения. |
| ***Имя существительное. Правописание. Развитие речи***  | 1.Самостоятельные и служебные части речи.2.Части речи. Общее понятие3.Имя существительное4.Имя существительное**5.**Имя существительное6.Одушевленные и неодушевленные имена существительные7.Одушевленные и неодушевленные имена существительные8.Одушевленные и неодушевленные имена существительные9.Большая буква в именах собственных10.Большая буква в именах собственных11.Большая буква в именах собственных12.Число имён существительных13.Число имён существительных14.Род имен существительных15.Род имен существительных16.Имена существительные с шипящими на конце17.Имена существительные с шипящими на конце18.Повторение **19.**Диктант20.Работа над ошибками. Повторение | Научить определять имя существительное, определять род имени существительного, определение числа имени существительного. | 20 часов | 1. Новые подходы в обучении. 2. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников .3. Обучение критическому мышлению.4. Оценивание для обучения и оценивание обучения. 5.Управление и лидерство в обучении.6.Использование ИКТ.7. Обучение талантливых и одаренных | Работа индивидуальная по карточкам, работа в парах у доски, работа в группах с текстом, фонетический разбор слов, определение имени существительного в тексе. | Дети определяют что такое имя существительное. Имя существительное (общее грамматическое значение, вопросы кто? что?). Существительные одушевленные и неодушевленные. Собственные имена существительные. Род имен существительных (мужской, женский, средний род). Число имен существительных (единственное и множественное число);2) содержание практической деятельности. Нахождение существительных по значению и вопросам кто? и что?, определение существительных одушевленных и неодушевленных, их употребление в речи. Письмо собственных имен существительных (клички животных, имена и фамилии людей, географические названия) с большой буквы. Определение рода имен существительных, употребление форм рода существительных в речи. Правописание Ь на конце слов женского рода после шипящих. Определение числа имен существительных, употребление в речи форм единственного и множественного числа имен существительных. Правописание существительных с предлогами. Диктант, сочинение по картине. | Формативное оценивание смайлики, карточки, светофор.Рефлексия : Стрекоза и муравей, солнышко и тучка, дерево пожеланий.Суммативное оценивание : проведение диктанта, сочинения, изложения. |
| ***Имя прилагательное. Правописание. Развитие речи***  | 1.Имя прилагательное2.Развитие речи: описание животного3.Изменение прилагательных по числам4.Изменение прилагательных по числам5.Изменение прилагательных по родам6.Изменение прилагательных по родам7.Диктант8.Работа над ошибками. Повторение9.Развитие речи: описание природы10.Работа над ошибками. Повторение | Научить детей определять имя прилагательное в тексте. Научить изменять имена прилагательные по числам. Учить детей использовать имя прилагательное в речи, составлении предложений. | 10 часов | 1. Новые подходы в обучении. 2. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников .3. Обучение критическому мышлению.4. Оценивание для обучения и оценивание обучения. 5.Управление и лидерство в обучении.6.Использование ИКТ.7. Обучение талантливых и одаренных | Работа индивидуальная по карточкам, работа в парах у доски, работа в группах с текстом, определение имени прилагательного в тексте. Работа с ребусами, кроссвордами.  | 1) содержание знаний. Имя прилагательное (общее грамматическое значение, вопросы какой? Какая? Какое? Какие?);2) содержание практической деятельности. Нахождение прилагательного по значению и вопросам. Установление связи прилагательного с существительным. Изменение прилагательного по родам, употребление прилагательных мужского, женского и среднего рода в речи. Изменение прилагательного по числам, употребление прилагательных единственного и множественного числа в речи. Употребление в речи имен прилагательных, близких и противоположных по значению. Использование имен прилагательных при описании предмета, животного. Изложение, сочинение-описание природы, животного. | Формативное оценивание смайлики, карточки, светофор.Рефлексия : Стрекоза и муравей, солнышко и тучка, дерево пожеланий.Суммативное оценивание : проведение диктанта, сочинения, изложения. |
| ***Глагол. Правописание. Развитие речи*** | 1.Глагол2.Глагол3.Изменение глагола по числам4.Изменение глагола по числам5.Повторение. 6.Диктант7.Работа над ошибками. Повторение8.Развитие речи: описание действия9.Работа над ошибками. Повторение10.Повторение | Научить детей определять глагол в предложении. Привить правильное употребление глагола в речи.  | 10 часов | 1. Новые подходы в обучении. 2. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников .3. Обучение критическому мышлению.4. Оценивание для обучения и оценивание обучения. 5.Управление и лидерство в обучении.6.Использование ИКТ.7. Обучение талантливых и одаренных | Работа индивидуальная по карточкам, работа в парах у доски, работа в группах с текстом, нахождение глагола в тексте, изменение глагола по карточкам. | Дети смогут определять что такое глагол. Глагол (общее грамматическое значение и вопросы что делать? Что сделать?);2) содержание практической деятельности. Нахождение глагола по значению и вопросам. Изменение глагола по числам, употребление в речи глаголов единственного и множественного числа. Употребление в речи глаголов, близких и противоположных по значению. Использование глаголов в повествовании (рассказе). Диктант, сочинение - описание действий предмета. | Формативное оценивание смайлики, карточки, светофор.Рефлексия : Стрекоза и муравей, солнышко и тучка, дерево пожеланий.Суммативное оценивание : проведение диктанта, сочинения, изложения. |
| ***Предлог. Правописание. Развитие речи*** | 1.Предлог. 2.Правописание предлогов и приставок.3.Повторение частей речи. 4.Контрольный диктант | Научить определять предлог, и различать предлоги от приставок. Находить предлог в предложении. | 4 часа | 1. Новые подходы в обучении. 2. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников .3. Обучение критическому мышлению.4. Оценивание для обучения и оценивание обучения. 5.Управление и лидерство в обучении.6.Использование ИКТ.7. Обучение талантливых и одаренных | Работа индивидуальная по карточкам, работа в парах у доски, работа в группах с текстом, определение предлогов по карточкам, отличи предлог от приставки групповое задание. | 1) Дети умеют определять предлоги Предлог;2) содержание практической деятельности. Нахождение предлога в предложении и его графическое обозначение. Раздельное написание предлога со словом. Связь слов в предложении с помощью предлога. Написание слов с приставками, сравнение написания приставки и предлога со словами. Диктант. | Формативное оценивание смайлики, карточки, светофор.Рефлексия : Стрекоза и муравей, солнышко и тучка, дерево пожеланий.Суммативное оценивание : проведение диктанта, сочинения, изложения. |
| ***Предложение. Знаки препинания. Развитие речи*** | 1.Понятие о словосочетании2.Предложение. 3.Виды предложений по цели высказывания4.Изложение по плану.5.Работа над ошибками. Повторение6.Виды предложений по эмоциональной окраске7.Главные члены предложения8.Понятие о второстепенных членах предложения9.Распространённые и нераспространённые предложения*10.Обучающее сочинение по опорным словам.*11.Работа над ошибками. Повторение12.Развитие речи: последовательность в развитии действия13.Работа над ошибками. Повторение14.Диктант15.Повторение. | Научить детей определять главные члены предложения и их графическое обозначение. Развитие речи учащихся. | 15 часов | 1. Новые подходы в обучении. 2. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников .3. Обучение критическому мышлению.4. Оценивание для обучения и оценивание обучения. 5.Управление и лидерство в обучении.6.Использование ИКТ.7. Обучение талантливых и одаренных | Работа индивидуальная по карточкам, работа в парах у доски, работа в группах с текстом, работа с предложениями. Поставь знаки препинания верно. | Дети умеют определять предложение и его виды по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по интонации (невосклицательные и восклицательные). Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), их графическое обозначение. Второстепенные члены предложения: (общее понятие);2) содержание практической деятельности. Составление и различение предложений по цели высказывания и интонации. Написание предложений, ихпроизношение, постановка знаков препинания в конце повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения. Прописная буква в начале первого слова предложения. Разбор предложений по членам. Диктант. Изложение по плану. | Формативное оценивание смайлики, карточки, светофор.Рефлексия : Стрекоза и муравей, солнышко и тучка, дерево пожеланий.Суммативное оценивание : проведение диктанта, сочинения, изложения. |
| ***Текст. Развитие связной речи*** | 1.Тема и основная мысль текста2.Составление текста.3.Тема текста4.Тема текста5.Основная мысль текста6.Основная мысль текста7.Текст повествовательного характера8.Текст- повествование9.Текст описательного характера.10.Текст-описание | Научить озаглавливать текст, различать виды текста, определять ключевые слова. Определять структурные части текста: начало, основная часть, концовка. | 10 часов | 1. Новые подходы в обучении. 2. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников .3. Обучение критическому мышлению.4. Оценивание для обучения и оценивание обучения. 5.Управление и лидерство в обучении.6.Использование ИКТ.7. Обучение талантливых и одаренных | Работа индивидуальная по карточкам, работа в парах у доски, работа в группах с текстом, различи характер текста. | 1) содержание знаний. Общее понятие о тексте. Тема текста. Заголовок текста. Текст - описание (природы, животного). Текст-повествование. Ключевые (опорные) слова текста. Структурные части текста: начало, основная часть, концовка;2) содержание практической деятельности. распознавание текста по признакам связности и подчинения одной теме. Составление текста. Определение темы текста. Нахождение ключевых (опорных) слов в тексте. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Составление текста по опорным словам, по картине. Составление текста по вопросам. Составление текста-описания животного и природы. Восстановление последовательности развития действия в тексте- повествовании. Озаглавливание текста в соответствии с темой. Сочинение на свободную тему. | Формативное оценивание смайлики, карточки, светофор.Рефлексия : Стрекоза и муравей, солнышко и тучка, дерево пожеланий.Суммативное оценивание : проведение диктанта, сочинения, изложения. |
| ***Повторение изученного во 2 классе*** | 1.Фонетика2.Состав слова3.Контрольный диктант4.Работа над ошибками. Повторение5.Морфология6.Синтаксис7.Обобщение знаний | Закрепить изученное во 2 классе. | 7 часов | 1. Новые подходы в обучении. 2. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников .3. Обучение критическому мышлению.4. Оценивание для обучения и оценивание обучения. 5.Управление и лидерство в обучении.6.Использование ИКТ.7. Обучение талантливых и одаренных | Работа индивидуальная по карточкам, работа в парах у доски, работа в группах с текстом, КВН, ребусы, кроссворды. | Учащиеся знают1) названия букв русского алфавита; его практическое применение;2) признаки гласных и согласных звуков;3) гласные звуки ударные и безударные, их обозначение буквами; двойную роль букв е, ё, ю, я;4) твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости согласных гласными буквами е, ё, ю, я и ь;5) парные глухие и звонкие согласные;6) правила переноса: перенос слов с буквами Й и Ь, с двойными согласными;7) значимые части слова (общее понятие): окончание и основа, корень, приставка, суффикс;8) части речи (общее понятие): имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их значение, вопросы, грамматические признаки (род, число);9) предложение (общее понятие); члены предложения: главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены (общее понятие);10)текст, тема текста. Заголовок. Части текста: начало, основная часть, концовка. | Формативное оценивание смайлики, карточки, светофор.Рефлексия : Стрекоза и муравей, солнышко и тучка, дерево пожеланий.Суммативное оценивание : проведение диктанта, сочинения, изложения. |