**«Утверждаю»**

 **Директор ОСШ №16**

**Лингвистического направления**

 **\_\_\_\_\_ Сартаева У.А.**

 **«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_2015 г.**

**Среднесрочное планирование**

**серии последовательных уроков по русскому языку**

**(6 А класс)**

**Учитель:Иманбекова Галия Турганбековна**

**Тема:** Синтаксис. Второстепенные члены предложения. Определение.

**Цель:** Развитие критического мышления учащихся при изучении темы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные цели обучения** | **Формы работы, используемые при активном обучении** | **Результаты обучения** | **Оценивание, включая оценку в целях обучения** | **Включая всех в обучении** | **Основные ресурсы** |
| 1. **Определение. Художественный стиль речи.НП, КМ, ИКТ, ТиО, ПОВОУ, ОдО, УиЛ.**
 |
|  | Знать признаки художественного стиля. | ***ИР***.Работают с учебником, изучают теоретический материал новой темы (INSERT) **ПР**. Обсуждают ключевые вопросы новой темы **(Думай – В парах – Делись)** | Все знают признаки художественного стиля речи  | Большой палец | А,B,C читают учебник, обсуждают признаки художественного стиля | Учебник, стр.№175Видео «Весна дарит всем радость»длительность(2 мин, 30сек.), |
| Определять художественный стиль при аудировании текста. | ***ИР***. Смотрят видеоролик «Весна»***ГР*.** Анализируют, определяют стиль текста **(стратегия – дебаты).** | Большинство определяют художественный стиль при аудировании | Сигнал рукой | А,B,C смотрят видеороликВ,С высказывают мнениеА аргументируют ответ |
| Размышлять о роли художественного стиля в речи. | **ГР**.Отвечают на вопрос **высокого порядка**: Почему художественный стиль важен в речи? **(стратегия «Мозговой штурм»).** | Некоторые аргументированно размышляют о важности художественного стиля в речи | Устное комментирование  | С слушают, В высказыват мнение, А арументированно отвечают на вопрос |
| 1. **Определение, выраженное именем прилагательным. НП, КМ, ТиО, ОдО, УиЛ**
 |
|  | Знать характерные признаки определения, выраженного именем прилагательным.  | ***ИР****.* ***«Мозговой штурм».*** | Все знают характерные признаки определения, выраженного именем прилагательным |  «Стикеры». | АВС | Постеры - формат А3, маркеры, стикеры. Учебник , № стрДоска  |
| Применение полученных знаний в диалоге..  | ***ПР*** Составляют диалог на тему «Весна» с использованием определений, выраженными именем прилагательным. **(Стратегия «Диалог»)** | Большинство в диалоге используют определения, выраженные именем прилагательным. | Оценивание по критериям. | АСВ: АС, ВВ. |
| Размышление о роли определения, выраженного именем прилагательным в речи. | ***ГР***. Отвечают на вопрос **высокого порядка**: Какова роль определения, выраженного именем прилагательным в речи.**Стратегия «Кластер**». | Некоторые могут размышлять о роли в речи определения, выраженного именем прилагательным. | Устное комментирование. Аплодисменты. | ВС выражают мнение, А аргументируют ответ. |
| **Урок 3. Определение, выраженное именем существительным в родительном падеже. КМ, НП, ТиО, ОдО, ПОВО, УиЛ** |
|  | Знать признаки определения, выраженного именем существительным в родительном падеже. | **ИР.** Знакомятся с теоретическим материалаом;Заполняют таблицу **«INSERT» - «Знал-а», «Не знал-а», «Вызывает интерес».****ПР.**Обсуждают тему в паре.**ГР**.Сравнивают **в диаграмме Венна** определение, выраженное именем прилагательным и определение, выраженное именем существительным в родительном падеже. | Большинство знают характерные признаки разных определений.  | «Две звезды и пожелание» | АВС читают, ВС обсуждают, А формулируют доводы. | А3, маркеры, учебник «Русская речь», 6 класс. |
| Определять определение, выраженное именем существительным в родительном падеже. | **ГР**. Составление 6 предложений с существительным «победа» с использованием определений, работа с **Декартова системы координат.**  | Все знают признаки, большинство используют в речи определения, выраженные именем существительным в родительном падеже. | Комментарий учителя |  ВС принимают участие, А организует работы группы,  | Листы с декартой системы координат,  |
| Классифицировать определения,  | **ИР.** Творческий диктант.  | Некоторые могут классифицировать второстепенные члены предложения. | Устное комментирование. | АВС заполняют таблицу. | Рабочие тетради, ручка. |
| 1. **Определение, выраженное именем существительным в родительном падеже. НП, КМ, ИКТ, УиЛ, ТиО,**
 |
|  | Знать теоретическое определение второстепенных членов предложения. | **ИР.** Пишут терминологический словарь.**ГР. Стр. Диалог****ГР.** Распределение словосочетаний с разными определениями. |  Все знают и понимают. Большинство могут дать определение второстепенных членов предложения. | Взаимооценивание по критериям: 1. Научность. 2. Содержательность. 3. Примеры. | АВС пишут, обсуждают, поясняют.  | Рабочие тетради, ручки. |
| Применение: развивать навык выполнения разборов. | *ИР*. Ученики по выбору выполняют **комплексно-ступенчатый** разбор, синтаксический разбор или выполняют стандартный морфологический и словообразовательные разборы. | Большинство научатся понимать характерные особенности определения; определять логичность выполнения того или иного разбора. | «Смайлики»  | Ученики А выполняют нестандартные разборы, В,С стандартные разборы. |  рабочие тетради, ручка. |
|  | Размышлять о Великой Отечественной войне и Великой Победе в истории в формате эссе  | ***ИР.*** *Смотрят видео «Никто не забыт, Ничто не забыто».**ГР. Подбирают прилагательные к слову «война».****ГР****. Обсуждают тему «ВОВ» по данным подтемам: Ігр. «Начало войны», ІІ гр. «Причины нападения фашистских войск на СССР»; ІІІгр. «Причина поражения фашистских войск».* ***ИР****.* Пишут эссе на тему «70 лет Великой Победе»  | Большинство применяют знания для составления высказываний в рамках темы «Великая Отечественная война» | Сигнал рукой. | А ВС – принимают участие в обсуждений.АВС принимают участие в обсуждении. | Ручки, листы. |