**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Білім беру салалары / Образовательная область:** Таным. Познание.

**Бөлімі / Раздел:** Құрастыру. Конструирование.

 **Тақырыбы / Тема недели: «Лето красное пришло»**

 **Занятия:«Разноцветные бабочки»**

**Бағдарлама мазмұны/Программное содержание:**

**Білімділік міндеті/Образовательные задачи:** Расширить знания детей о бабочках,учить совершать нравственно-направленные действия (помочь бабочкам). Формировать элементарные перцептивные (обследовательские) действия. Формировать умение конструировать по замыслу с учётом особенностей материала, совершенствовать  мелкую моторику пальцев, и кистей. Приучать детей быть аккуратными.

**Дамытушық міндеті/Развивающие задачи:** Способствовать развитию бережного отношения к живой природе. Развивать цветовое восприятие, глазомер. Развивать творческое воображение.

**Тәрбиелік міндеті/Воспитательные задачи:** Воспитывать эмоциональный отклик на красоту бабочки, описание его в стихотворной  форме.

 **Қостілділік компонент/Билингвальный компонент:**  көбелек, көктем, мамыр, гүлдер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері****Этапы деятельности** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті****Действия педагога** | **Балалардың іс-әрекеттері****Действия детей** |
| **Ұйымдастыру-іздестіру Мотивационно – побудительный** | **Круг радости:**- Ребята, давайте поприветствуем друг друга:       Давайте порадуемся солнцу и птицам,       А также порадуемся улыбчивым лицам       И всем, кто живёт на этой планете,      "Доброе утро" скажем мы вместе.       "Доброе утро!" взрослые и дети. | Дети встают в «круг добра», берутся за руки и дружно говорят. |
| **Ұйымдастыру- іздестіру****Организационно – поисковый** | - Ребята, кто из вас видел бабочек? Какие они? (рассматривание картинок) Да, ребята, бабочки похожи на маленькие цветы. Они яркие и разноцветные. Смотреть на них одно удовольствие. Скажите, пожалуйста, какие части тела есть у бабочки?          Бархатные крылышки,          Чарующий полёт,          В танце водят бабочки          Волшебный хоровод.Давайте представим, будто мы бабочки:Динамическая пауза «Бабочка»Утром бабочка проснулась     (плавные взмахи руками)Потянулась, улыбнулась.           (выполнять движения в соответствии с текстом)Раз – росой она умыласьДва – изящно покружиласьТри – нагнулась и приселаНа четыре - улетелаУпражнение на развитие речевого дыхания « Бабочка лети»Ребята, посмотрите, сколько у нас много бабочек, давайте подуем на них. И они тогда весело запорхают. Какие бабочки? Ребята, вот посмотрите, у меня есть совсем не такие бабочки. Они не яркие, не красивые. И не весёлые совсем. Их кто-то нарисовал, а украсить забыл. Давайте, мы поможем нарядиться бабочкам. Подходите к своим рабочим местам. Внимательно посмотрите на стол и скажите, чем мы будем украшать бабочек? Правильно, бумажными салфетками. Возьмите в руки салфетки и скажите, какие они?  От салфетки нужно отрывать кусочки, скатывать из них шарики. Потом эти яркие шарики мы приклеим на бабочку. Только вы не забудьте, что клея не нужно брать на кисточку слишком много, иначе бабочка получится неаккуратная. -Предлагает приступить к работе | -Ответы детей -Рассматривают картинки, делятся впечатлениямиОтвечают на вопросы.(голова, грудь, брюшко и конечно, два легких, хрупких крылышка, с помощью которых бабочка порхает с цветка на цветок).-Слушают  -Выполняют движения-Выполняют упражнение на дыхание( яркие, разноцветные, весёлые, красивые, лёгкие и т.д.)-Положительно отзываются на предложение педагога-Садятся на свои места-Ответы детей(мягкие, приятные на ощупь, они шуршат, рвутся, яркие, красочные, разноцветные)-Смотрят этапы выполнения работы.(Самостоятельная деятельность детей). |
| **Рефлексивті-түзетушілік****Рефлексивно-коррегирующий** |  Выставка и анализ детских работ.Предлагает рассмотреть все работыКакие красивые получились у нас бабочки. Давайте полетаем вместе с ними:Что за чудо происходит, Вдруг – ожили небеса… Это бабочки подняли В ярких красках паруса. Пёстренькие платьица Присели на листок Тронь – и вновь закружится Порхающий цветок. |  -Дети рассматривают работы, радуются результату -превращаются в бабочек летают по группе. |

**Күтілетін нәтиже / Ожидаемый результат:**

**Нені біледі / Знать:**

-какие части тела есть у бабочки

**Қандай түсініктерді игерді / Иметь:**

-представление о разнообразии бабочек

**-**навыки работы с салфетками и клеем.

**Меңгерген дағдылары мен іскерліктері / Уметь:**

**-**выполнять движения в соответствие с текстом.

**-** конструировать по замыслу с учётом особенностей материала.

**-** соблюдать инструкцию взрослого при выполнении трудовой деятельности с опасными инструментами и материалами (ножницами, клеем).

- радоваться полученному результату.