**Классный час на тему «Друг-это слово большое».**

Подготовила учитель 2 категории

ГУ «Вознесенская средняя школа»

Буландынского района

Классный руководитель 7 класса

 Гептина Галина Ивановна.

(районный семинар классных руководителей)

**Цель:**

* раскрыть личностную и социальную значимость дружбы и товарищества как высших человеческих чувств;
* формировать умение различать дружбу и товарищество;

**Оборудование:** ватманы, маркеры, музыкальное оформление.

**Высказывания по теме.**

Для истинных друзей
Ты жизни не жалей,
Но отличить умей,
От недругов друзей.

Муса Джалиль.(татарский поэт)

**Учитель:** “Ребята, сегодня мы с вами прикасаемся к этике человеческих отношений, войди в мир тонкий и сложный. Отношения людей близких, знакомых, посторонних, что заслуживает вечной памяти.

Дружба, товарищество, друг и товарищ казались бы понятия простые, но как сложно бывает порой разобраться в человеческих отношениях. А от того, насколько каждому удается сберечь и отстоять в себе и окружающих человека, человеческое зависит многое, зависит, какой будет наша жизнь.

Но прежде чем начать наш классный класс, давайте разобьёмся на 2 команды ( Угощение конфетами)

Что в вашем понятие «Друг»?

Ответы учащихся

Многие понимают под словом «Друг»…

**Классный руководитель:** Выслушав ваши рассказы, я поняла, что у каждого из вас разные представления о дружбе и настоящем друге. Очень часто мы употребляем слово «друг» там где можно было бы употребить слово «товарищ», «знакомый», «приятель». Как вы считаете, можно эти слова назвать синонимами?

А теперь потренируемся уверенно различать, когда и какое слово употребить. *(Учитель читает начало предложения, дети его заканчивают и громко произносят последнее слово)*

О человеке, с которым вы просто здороваетесь во дворе, вы можете сказать… *знакомый.*

О человеке, с которым время от времени обсуждаете детали матча, фильм, какие-то события, вы скажите… *приятель.*

Об однокласснике, с которым за 8 лет съеден пуд соли, скажете… *товарищ.*

О человеке, которому доверяете свои тайны, с которым делите радости и печали, скажете… *друг.*

**VI. Оценка проблемной ситуации. Классный руководитель:** Дружба – это не только великий дар, но и великий труд. Можно друга найти, но очень легко потерять. Во многих русских пословицах содержаться мудрые наставления о том, как сохранить дружбу. Обратите внимание на пословицы:

* Нет друга – ищи, а найдешь – береги.
* Друга иметь – себя не жалеть.
* Друг познается в беде.
* Друга на деньги не купишь.
* Кто друга в беде покидает, тот сам в беду попадает.

**Учитель:** Что считать настоящей дружбой?

Дружба – это единство в чувствах, отношениях к окружающему, оценках людей и поступков.

Послушайте такую ситуацию и скажите. Была ли эта дружба настоящей?

 Как вы оцениваете поступок Наташи?

Наташа сказала: “Костя, я не выучила басню Крылова “Стрекоза и муравей” Скажи учительнице, что и ты не выучил”. Я опешил и не успел сказать свое мнение, потому что прозвенел звонок и меня первым вызвали к доске. Пришлось мне с выражением прочитать басню и получить пятерку. Наташа сказала: “Как тебе не стыдно! – и отвернулась к окну”.

Итак, ваше мнение. Можно ли обижаться в данном случае на Костю? Можно ли в дружбе диктовать свои требования?

**Итог учителя:** этот случай следует рассматривать как проявление лжетоварищества. Ведь по отношению друг другу недопустимо потребительство. Прежде всего человек должен быть требовательным к себе, а не диктовать свои требования.

**Учитель:** А можно ли критиковать друг друга?

Есть ребята, которые закрывают глаза на самые неблаговидные поступки только потому, что их совершает друг. Такую дружбу нельзя назвать верной, а друга, который не готов сказать в глаза горькую правду, - преданным. Если мы говорим о классе, как о дружном коллективе: что здесь вы – друзья или товарищи?

**Итог :** Значит есть дружба личная и коллективная. Личная основана на чувствах друг друга, а коллективная на общем деле.

Как же добиться, чтобы в классе были товарищи и друзья? Что для этого необходимо?

**Итог :** Помогать друг другу, знать друг друга хорошо, быть искренним , честным по отношению другому.

Прочитайте следующую ситуацию и скажите:

Как бы вы вышли из этой ситуации?

* Витя и Думан были лучшими друзьями. Однажды Думан подошел к Вити после уроков «Витя ты мой друг, и значит я могу рассказать тебе мой секрет, я увидел как ученик из младших классов уронил деньги, я не сказал ему, незаметно поднял, вот они, после уроков пойдем, поедим мороженное» . Вдруг Витя увидел этого малыша который горько плакал от того что потерял деньги и остался без обеда.
* Как должен поступить Витя?

Ситуация для коллективного обсуждения

«Как найти Насте подругу?»

Во многих языках слова “друг”, “дружба” по своему происхождению близки со словами, обозначающими родство и любовь. Поэты и писатели всегда сближали понятия “любовь” и “дружба”. Они называли дружбу “частичным браком”.

Объявление «Ищу друга»

 **Игра «Знаю ли я своего друга?»**

 **Классный руководитель:** Хорошо ли вы знаете своих друзей? Внимательны ли вы к ним? Знаете ли вы, что они любят, чем интересуются, о чем мечтают? Поднимите, пожалуйста, руки те, кто считает себя настоящими друзьями.

Я приглашаю вас к доске, чтобы все увидели, кто у нас в классе настоящие друзья.

Сейчас мы поиграем в игру «Знаю ли я своего друга?» В этой игре участвует одна пара друзей. Я буду задавать вопросы. Один из друзей запишет ответ на доске, потом мы выслушаем другого. Мы сравним ответы и сделаем вывод, хорошо ли они знают друг друга.

(*Одному из участников игры завязывают глаза, другой подходит к доске, чтобы писать ответы на вопросы.)*

1. Какой урок у него любимый?
2. На чем он любит кататься?
3. Какое время года у него любимое?
4. Какой вид спорта любит?
5. Кем хочет стать, когда вырастет?
6. Какое животное он хотел бы иметь дома?
7. Какие книги любит читать?

**Классный руководитель:** Ну что ж, как видим, (имя) хорошо знает, чем живет его друг, какие у него интересы, мечты. Проверим, как обстоят дела у (имя).

*(Игра повторяется)*

*(Вариант:* «К сожалению, (имя) тоже не совсем знает, какими интересами живет (имя друга), мне кажется, им нужно больше интересоваться жизнью друг друга»)

**Заключительное слово «Кто достоин настоящей дружбы?»**

**Классный руководитель:** «Дружба – бескорыстная стойкая приязнь» - так определяет дружбу В. Даль в своем знаменитом Толковом словаре. И не случайно на первое место знаменитый ученый ставит бескорыстие. Ты дружишь с человеком не потому, что это выгодно, а потому что он близок тебе. Близки его интересы, его взгляды, его внутренний мир. Сейчас, правда, некоторые ребята выбирают себе друга по одежке: кто богато и модно одевается, с тем и дружат. Но настоящих друзей они так и не находят. А без друзей человек не может быть счастлив. Дружбу нужно заслужить. Для этого нужно самому быть порядочным человеком. Заступиться за слабого, помочь старику, уступить место пожилому человеку – все это проявления порядочности. Лишь у порядочного человека могут быть настоящие, верные, надежные друзья. Друзья на всю жизнь

А есть ли дружба у нас в классе?

А каким бы вы хотели видеть наш класс?

Я бы хотела всегда видеть нас такими…( коллективное фото класса)

**Подведение итогов**

**Классный руководитель:** Как вы считаете, полезным ли был для вас сегодняшний разговор? Что запомнилось больше всего?

А теперь, я прошу, чтобы вы подарили красное сердечко тому, кого считаете своим другом, а желтое сердечко тому, с кем хотели бы подружиться!