КГУ ОСШ- гимназии «Мырзакент» ЮКО

**Открытый урок на тему:**

**«Состав воздуха».**

**(в рамках недели познания мира)**

**С применением интерактивных технологий.**



**Подготовила и провела :**

**учитель начальных классов Вольвакова Е.И.**

2013 – 20 14 учебный год

№ 28 открытый урок-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока: **Состав воздуха.** (стр 61-62)

**Цели урока:** 1) дать представление о значении воздуха в жизни человека.

2) знать о газах, входящих в состав воздуха

3) развитие познавательного интереса учащихся

**Оборудование:** учебник, доска, интерактивная доска, тетради, карточки, слайды Презентации , дополнительная познавательная литература. рисунки, карточки для самостоятельной работы.

**Ход урока:**

1. **Оргмомент. Психологический настрой на урок**.
2. **Работа над пройденным материалом:**

**А) - закрепить знания учащихся о воде по вопросам и карточкам:**

- что представляет собой вода? (3 состояния воды)

- какого цвета? (белая, прозрачная, голубая, бесцветная)

- если нальём воду в различные сосуды, какую форму она примет? (банка, бутылка, стакан, ведро)

- где встречается вода в природе? (перечислить водоёмы0

*На доске карточки:*

**ВОДА СВОЙСТВА СОСТОЯНИЕ РАСПОЛОЖЕНИЕ ОБЛАКА**

(внизу вразброс по карточкам на магнитной доске записаны слова )

*Текучая ,озеро, без вкуса, сладкая, газообразная, твёрдая, красная, солёная, водоём, прозрачная, жидкая, даёт жизнь, водопровод, пар, лёд, река, испарение, море, родник, кучевые ,перистые, слоистые, высокие ,холодные, белые, дождевые, голубые.*

**Б) Прочитай запись цепочки слов.**

**Осадки ручей река озеро облако земля**

***Что означают эти слова?*** ( круговорот воды в природе)

**Б) показ слайдов – презентации «Круговорот воды в природе»**

3. **Работа над новым материалом:**

**Вводная беседа.**

А) Чтение учителем рассказа А.Низовой «Невидимка».

*Есть на земле Невидимка. Каждому приходилось иметь с ним дело. Вы его не видите, но знаете, что он тут. Вы ощущаете его прикосновение.*

*Вот он захлопнул дверь в комнате, распахнул окно, задел на ходу ветку куста.*

*Вы идёте по улице и чувствуете, что он за вашими плечами и слегка толкает вас в спину. Он обращается с вами не очень вежливо – срывает с вашей головы шляпу.*

*Ели вы видите, что листочки срываются с места и начинают путешествовать, можете быть твёрдо уверенным в том, что их несёт Невидимка. Вы не видите его самого, но вам заметно, как на его пути наклоняются в поле колосья, пригибается трава.*

*Чем чаще люди имели с ним дело, тем лучше узнавали его привычки и повадки.*

Б) – отгадайте, кто этот Невидимка?

- можно ли на Земле найти место, где нет Невидимки?

В) Беседа учителя с опорой на жизненный опыт учащихся.

- Когда на улице безветренно, для нас воздух – ничто. Мы его не замечаем. Ведь он – Невидимка.

- Но вот мы мчимся в открытом автомобиле. Мы тут чувствуем воздух, его силу в виде упругого ветра.

ФИЗМИНУТКА

*Дует ветер нам в лицо*,

*Закачалось деревцо.*

*Ветерок всё тише-тише.*

*Деревцо всё выше-выше!*

**Г) Сообщение темы, целей и задач урока.**

-знакомство с темой: «Состав воздуха »

**Д) чтение и рассказывание учителем по учебнику** стр 61-62

- словарно-разъяснительная работа по ходу чтения текста

- рассказы по теме сопровождаются работой по интерактивной доске, **показ** **презентации** про воздух и дополнительным рисункам

**Е) Определение свойств воздуха.**

**1 Какой запах имеет воздух? (нет запаха)**

**2. Какой у воздуха вкус? (нет вкуса)**

**3 Какого цвета воздух? (нет цвета)**

**4 Где «живёт» воздух?**

1. **Поддерживает горение.**
2. **Без него нет жизни.**

**4. Работа в тетрадях.**

**Сделать записи: Запись темы.**

**5, самостоятельная работа по карточкам ( затем их вклеить в тетрадь)**

**1 Перечислите свойства воздуха:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2 Какое значение имеет воздух для нашей планеты, природы и жизни человека?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3 Из чего состоит воздух?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4 Какие меры по охране чистоты воздуха ты знаешь??**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6 Обобщение. Итоги урока.**

1. **Домашнее задание:** стр 61-62 читать, пересказывать, зарисовать диаграмму