**Календарно-тематическое планирование**

**Русский язык. 2 класс**

**Авторы учебника:**

**«Русский язык» - В.К.Павленко, Г.В.Клыпа.**

**Издательство: «Алматыкітап» 2013 г**

**Количество часов в неделю: 4 часов**

**Количество часов за год: 136 час.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **п/н** | **название темы раздела, параграфа** | | **кол-во**  **часов** | **стр учеб** | **сроки** |
| **Повторение изученного в 1 классе 10** | | | | | | | |
|  | | 1 | Развитие речи. «Казахстан – страна моя!» | | 1 | 3-4 |  |
| 2 | Речь и предложение | | 1 | 5-6 |  |
| 3 | Речь и предложение | | 1 | 7-9 |  |
| 4 | Слово и предложение | | 1 | 9-11 |  |
| 5 | Слово и предложение. | | 1 | 11-12 |  |
| 6 | Знаки препинания в конце предложения | | 1 | 12-14 |  |
| 7 | Большая буква в начале предложения | | 1 | 15-16 |  |
| 8 | **Развитие речи: «Осень наступила».** **Сочинение.** | | 1 | 16-18 |  |
| 9 | Повторение. **Диктант** | | 1 |  |  |
|  | | 10 | Работа над ошибками.Повторение. | | 1 | 17-18 |  |
| **Звуки и буквы. Правописание. Произношение. 30** | | | | | | | |
|  | | 11 | Звуки и буквы | | 1 | 19-20 |  |
| 12 | Звуки и буквы | | 1 | 21-23 |  |
| 13 | Алфавит | | 1 | 23-25 |  |
| 14 | Гласные и согласные звуки и буквы | | 1 | 25-26 |  |
| 15 | Гласные и согласные звуки и буквы | | 1 | 27-30 |  |
| 16 | Гласные звуки и буквы Е, Ё, Ю, Я | | 1 | 31-32 |  |
| 17 | Развитие речи части текста | | 1 | 33-34 |  |
| 18 | Слог и ударение | | 1 | 34-37 |  |
| 19 | Ударные и безударные гласные | | 1 | 37-39 |  |
| 20 | Безударные гласные, проверяемые ударением а-о | | 1 | 40-43 |  |
| 21 | Безударные гласные, проверяемые ударением е-и-я | | 1 | 43-45 |  |
| 22 | Безударные гласные, проверяемые ударением | | 1 | 45-46 |  |
| 23 | Безударные гласные, **не** проверяемые ударением | | 1 | 47-49 |  |
| 24 | **Развитие речи: изложение по вопросам** | | 1 | 49-50 |  |
| 25 | Твёрдые и мягкие согласные | | 1 | 50-52 |  |
| 26 | Обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И | | 1 | 52-54 |  |
| 27 | Мягкий знак в конце слова | | 1 | 55-57 |  |
| 28 | Мягкий знак в середине слова | | 1 | 58-60 |  |
| 29 | Гласные И,А.У после шипящих | | 1 | 60-63 |  |
| 30 | Сочетания–ЧК- ЧН- | | 1 | 63-66 |  |
| 31 | Звонкие и глухие согласные | | 1 | 66-68 |  |
| 32 | Как проверить парный согласный | | 1 | 69-71 |  |
| 33 | **Развитие речи: рассказ по картинке** | | 1 | 71-72 |  |
| 34 | Слог и правила переноса | | 1 | 72-74 |  |
| 35 | Перенос слов с буквами Й и Ь | | 1 | 75-76 |  |
| 36 | Перенос слов с двойными согласными | | 1 | 76-79 |  |
| 37 | Разделительный Ь | | 1 | 79-81 |  |
| 38 | Повторение и обобщение изученного. Звукобуквенный разбор слова. | | 1 | 82-84 |  |
| 39 | Повторение. **Диктант** | | 1 |  |  |
| 40 | **Развитие речи: рассказ по вопросному плану. Сочинение.** | | 1 | 85-86 |  |
| **Состав слова. Развитие речи. Правописание. 20** | | | | | | | |
|  | | 41 | Состав слова. Окончание | | 1 | 86-89 |  |
| 42 | Корень слова | | 1 | 89-92 |  |
| 43 | Однокоренные слова | | 1 | 92-95 |  |
| 44 | Правописание безударных гласных в корне слова о-а | | 1 | 95-96 |  |
| 45 | Правописание безударных гласных в корне слова е-и-я | | 1 | 98-100 |  |
| 46 | Правописание парных согласных в корне слова | | 1 | 100-101 |  |
| 47 | Правописание парных согласных в корне слова | | 1 | 102-103 |  |
| 48 | **Развитие речи: изложение с творческим заданием** | | 1 | 103 |  |
| 49 | Приставки, их правописание | | 1 | 104-105 |  |
| 50 | Приставки, их правописание | | 1 | 106-107 |  |
| 51 | Суффиксы, их правописание | | 1 | 107-108 |  |
| 52 | Суффиксы, их правописание | | 1 | 109-111 |  |
| 53 | Разделительный Ъ и Ь знаки | | 1 | 111-113 |  |
| 54 | Разделительный Ъ и Ь знаки | | 1 | 114-115 |  |
| 55 | Повторение. Разбор слова по составу. | | 1 | 115-116 |  |
| 56 | Разбор слова по составу. | | 1 | 117-118 |  |
| 57 | **Развитие речи: пишем письмо Деду Морозу. Сочинение.** | | 1 | 119-120 |  |
| 58 | Повторение. | |  | - |  |
| 59 | **Диктант** | | 1 | - |  |
| 60 | Работа над ошибками. Повторение. | | 1 | - |  |
| **Части речи. Правописание. Развитие речи. Имя существительное. 20** | | | | | | | |
|  | | 61 | Части речи. Общее понятие | | 1 | 120-122 |  |
| 62 | Части речи. Общее понятие | | 1 | 122-123 |  |
| 63 | Имя существительное | | 1 | 124-125 |  |
| 64 | Имя существительное | | 1 | 126-127 |  |
| 65 | Имя существительное | | 1 | - |  |
| 66 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | | 1 | 128-130 |  |
| 67 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | | 1 | 128-130 |  |
| 68 | Большая буква в именах собственных | | 1 | 131-132 |  |
| 69 | Большая буква в именах собственных | | 1 | 133-134 |  |
| 70 | Число имён существительных | | 1 | 134-136 |  |
| 71 | Число имён существительных | | 1 | 134-136 |  |
| 72 | **Контрольное списывание.** | | 1 | - |  |
| 73 | Род имен существительных | | 1 | 137-138 |  |
| 74 | Род имен существительных | | 1 | 139-140 |  |
| 75 | Род имен существительных | | 1 | - |  |
| 76 | Имена существительные с шипящими на конце | | 1 | 141-143 |  |
| 77 | Повторение и обобщение изученного. | | 1 | 143-146 |  |
| 78 | **Диктант.** | | 1 | - |  |
| 79 | Работа над ошибками. Повторение. | | 1 | - |  |
| 80 | **Развитие речи: описание животного по картинке. Сочинение.** | | 1 | - |  |
| **Имя прилагательное. Правописание. Развитие речи 10** | | | | | |
| 81 | Имя прилагательное | | 1 | 146-148 |  |
| 82 | Имя прилагательное | | 1 | 149-151 |  |
| 83 | **Развитие речи. Описание животного. Изложение.** | | 1 | 152-153 |  |
| 84 | Изменение прилагательных по числам | | 1 | 154-155 |  |
| 85 | Изменение прилагательных по числам | | 1 | 155-156 |  |
| 86 | Повторение. | | 1 | - |  |
| 87 | Изменение прилагательных по родам | | 1 | 157-159 |  |
| 88 | Изменение прилагательных по родам | | 1 | 157-159 |  |
| 89 | Повторение. | | 1 | 159-161 |  |
| 90 | **Развитие речи: описание природы. Сочинение.** | | 1 | 162 |  |
| **Глагол. Правописание. Развитие речи. 10** | | | | | |
| 91 | Глагол | | 1 | 162-165 |  |
| 92 | Глагол | | 1 | 166-168 |  |
| 93 | Изменение глагола по числам | | 1 | 168-169 |  |
| 94 | Изменение глагола по числам | | 1 | 170-171 |  |
| 95 | Повторение и обобщение изученного | | 1 | 172-173 |  |
| 96 | Повторение и обобщение изученного | | 1 | 173-174 |  |
| 97 | **Развитие речи. Описание действий предмета. Изложение.** | | 1 | 175-176 |  |
| 98 | Повторение. | | 1 | - |  |
| 99 | **Диктант** | | 1 | - |  |
| 100 | Работа над ошибками. Повторение. | | 1 | - |  |
| **Предлог. Правописание. Развитие речи. 4** | | | | | |
| 101 | Предлог. | | 1 | 176-177 |  |
| 102 | Правописание предлогов и приставок. | | 1 | 177-178 |  |
| 103 | Повторение и обобщение изученного. | | 1 | 179-180 |  |
|  | | 104 | Повторение частей речи. **Контрольный диктант** | | 1 | 181-182 |  |
| **Предложение. Знаки препинания. Развитие речи. 15** | | | | | | | |
|  | | 105 | Предложение. | | 1 | 183-184 |  |
| 106 | Предложение. | | 1 | - |  |
| 107 | Виды предложения. | | 1 | 184-185 |  |
| 108 | Виды предложения. | | 1 | 186-187 |  |
| 109 | Главные и второстепенные члены предложения | | 1 | 188-190 |  |
| 110 | Главные и второстепенные члены предложения | | 1 | 191 |  |
| 111 | Главные и второстепенные члены предложения | | 1 | - |  |
| 112 | Разбор предложения по членам | | 1 | - |  |
| 113 | Разбор предложения по членам. **Самостоятельная работа.** | | 1 | - |  |
| 114 | **Развитие речи: «Весна пришла!» Изложение по вопросам. Упр 513** | | 1 | 192-193 |  |
| 115 | **Развитие речи: последовательность в развитии действия упр 515** | | 1 | 193 |  |
| 116 | Повторение. | | 1 | - |  |
| 117 | Повторение. | | 1 | - |  |
| 118 | **Диктант** | | 1 | - |  |
| 119 | Работа над ошибками. Повторение. | | 1 | - |  |
| **Текст. Виды текста. Развитие связной речи. 10** | | | | | | | |
|  | | 120 | Что такое текст | | 1 | 193-195 |  |
| 121 | Тема текста. Заголовок текста. | | 1 | 195-196 |  |
| 122 | Основная мысль текста | | 1 | 197-198 |  |
| 123 | Основная мысль текста | | 1 | 199-200 |  |
| 124 | Текст- повествование | | 1 | 200-201 |  |
| 125 | Текст- повествование | | 1 | 201-202 |  |
| 126 | Текст-описание | | 1 | 202-203 |  |
| 127 | Текст-описание | | 1 | 204 |  |
| 128 | Составление текста. Определение темы текста. | | 1 | - |  |
|  | | 129 | **Сочинение на свободную тему.** | | 1 | - |  |
| **Повторение изученного во 2 классе. 7** | | | | | | | |
|  | 130 | | | Повторение и обобщение изученного во 2 классе. | 1 | 205-206 |  |
| 131 | | | Повторение и обобщение изученного во 2 классе. | 1 | 207-208 |  |
| 132 | | | Повторение и обобщение изученного во 2 классе. | 1 | 208 |  |
| 133 | | | **Контрольный диктант** | 1 | **-** |  |
| 134 | | | Работа над ошибками. Повторение. | 1 | **-** |  |
| 135 | | | Повторение и обобщение изученного во 2 классе. | 1 | 209-210 |  |
| 136 | | | Повторение и обобщение изученного во 2 классе. | 1 | 211 |  |

**Пояснительная записка к предмету «Русский язык».**

**Базовое содержание учебного предмета для 2 класса**

**11.** Грамматический минимум, ориентированный на предметные результаты обучения. **Повторение изученного в первом классе (10 ч.):**

1) содержание знаний. Речь. Слова речевого этикета: извинение, просьба, благодарность, приветствие, прощание. Слово. Предложение;

2) содержание практической деятельности. Владение речью (устная и письменная), качествами речи: ясность, точность, выразительность, правильность. Использование слов речевого этикета: извинение, просьба, благодарность, приветствие, прощание;

3) обогащение словарного запаса. Составление предложений. Точка в конце предложения. Большая буква в начале предложения;

4) сочинение по опорным словам.

**12. Звуки и буквы. Правописание. Произношение (30 ч.):**

1) содержание знаний.Звуки и буквы. Гласные звуки, их обозначение буквами. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Согласные звуки, их обозначение буквами. Парные глухие и звонкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Слог и правила переноса. Правила переноса слов с буквами Й и Ь, с двойными согласными. Ударение, его смыслоразличительная функция. Алфавит;

2) содержание практической деятельности. Различение звуков в речи, их правильное произношение и обозначение буквами: гласные и согласные. Постановка ударения в словах, их правильное произношение в соответствии со знаком ударения. Правописание слов с буквами е, ё, ю, я, звукобуквенный анализ слов с этими буквами. Произношение и правописание звонких и глухих согласных на конце слова, применение способа их проверки. Обозначение мягкости согласного в слове буквами Е, Ё, И, Ю, Я и мягким знаком (Ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь). Перенос слов. Нахождение в слове безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением. Применение способа проверки безударных гласных. (изменение формы слова). Правописание слов с сочетаниями ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА ЧУ-ЩУ. Правописание слов с –чк-,-чн-, -щн-. Правописание ьзнака в конце и середине слова. Практическое применение алфавита. Звуко-буквенный разбор слов. Диктант, изложение по вопросам.

**13. Состав слова. Развитие речи. Правописание (20 ч.):**

1) содержание знаний.Общее понятие о составе слова. Окончание (звуковое). Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс;

2) содержание практической деятельности. Подбор однокоренных слов. Нахождение в слове приставки, суффикса, окончания. Разбор слова по составу (в пределах минимума); графическое обозначение значимых частей слова. Изменение окончаний для связи слов в предложении. Нахождение в корне слова безударных гласных, их произношение, обозначение буквами и проверка безударных гласных способом подбора однокоренных слов. Нахождение на конце и в середине корня слова перед согласными парных глухих и звонких согласных, их произношение, применение способа проверки парных согласных. Произношение и правописание слов с приставками, не изменяющимися на письме (с, по, об, от, за, в, во, за, пере и др.). Сравнение правописания приставки и предлога. Нахождение и употребление в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами -оньк, - еньк-. Диктант, сочинение по вопросам.

**14. Части речи. Правописание. Развитие речи. Имя существительное. Правописание. Развитие речи (20 ч.):**

1) содержание знаний. Имя существительное (общее грамматическое значение, вопросы кто? что?). Существительные одушевленные и неодушевленные. Собственные имена существительные. Род имен существительных (мужской, женский, средний род). Число имен существительных (единственное и множественное число);

2) содержание практической деятельности.Нахождение существительных по значению и вопросам кто? и что?,определение существительных одушевленных и неодушевленных, их употребление в речи. Письмо собственных имен существительных (клички животных, имена и фамилии людей, географические названия) с большой буквы. Определение рода имен существительных, употребление форм рода существительных в речи. Правописание Ь на конце слов женского рода после шипящих. Определение числа имен существительных, употребление в речи форм единственного и множественного числа имен существительных. Правописание существительных с предлогами. Диктант, сочинение по картине.

**15. Имя прилагательное. Правописание. Развитие речи (10 ч.):**

1) содержание знаний.Имя прилагательное (общее грамматическое значение, вопросы какой? Какая? Какое? Какие?);

2) содержание практической деятельности.Нахождение прилагательного по значению и вопросам. Установление связи прилагательного с существительным. Изменение прилагательного по родам, употребление прилагательных мужского, женского и среднего рода в речи. Изменение прилагательного по числам, употребление прилагательных единственного и множественного числа в речи. Употребление в речи имен прилагательных, близких и противоположных по значению. Использование имен прилагательных при описании предмета, животного. Изложение, сочинение-описание природы, животного.

**16. Глагол. Правописание. Развитие речи (10 ч.):**

1) содержание знаний.Глагол (общее грамматическое значение и вопросы что делать? Что сделать?);

2) содержание практической деятельности.Нахождение глагола по значению и вопросам. Изменение глагола по числам, употребление в речи глаголов единственного и множественного числа. Употребление в речи глаголов, близких и противоположных по значению. Использование глаголов в повествовании (рассказе). Диктант, сочинение – описание действий предмета.

**17. Предлог. Правописание. Развитие речи (4 ч.):**

1) содержание знаний. Предлог;

2) содержание практической деятельности. Нахождение предлога в предложении и его графическое обозначение. Раздельное написание предлога со словом. Связь слов в предложении с помощью предлога. Написание слов с приставками, сравнение написания приставки и предлога со словами. Диктант.

**18. Предложение. Знаки препинания. Развитие речи (15 ч.):**

1) содержание знаний. Предложение и его виды по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по интонации (невосклицательные и восклицательные). Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), их графическое обозначение. Второстепенные члены предложения: (общее понятие);

2) содержание практической деятельности.Составление и различение предложений по цели высказывания и интонации. Написание предложений, их произношение, постановка знаков препинания в конце повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения. Прописная буква в начале первого слова предложения. Разбор предложений по членам. Диктант. Изложение по плану.

**19. Текст. Развитие связной речи (10 ч.):**

1) содержание знаний. Общее понятие о тексте. Тема текста. Заголовок текста. Текст – описание (природы, животного). Текст-повествование. Ключевые (опорные) слова текста. Структурные части текста: начало, основная часть, концовка;

2) содержание практической деятельности.распознавание текста по признакам связности и подчинения одной теме. Составление текста. Определение темы текста. Нахождение ключевых (опорных) слов в тексте. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Составление текста по опорным словам, по картине. Составление текста по вопросам. Составление текста-описания животного и природы. Восстановление последовательности развития действия в тексте- повествовании. Озаглавливание текста в соответствии с темой. Сочинение на свободную тему.

**20. Повторение изученного во 2 классе (7 ч.). Контрольный диктант.**

21. Чистописание. Закрепление гигиенических навыков письма, правильная посадка, положение тетради и др. Работа над письмом букв их соединений в словах. Написание строчных и прописных (заглавных) букв по группам, в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И. Ш, п, РТ, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч; 4) е, Е, с, С, о, О. а, д, б; 5) ь, ы, ъ 4; 6) н, ю, И, Ю, к, К4; 7) В, в, з, З, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф, 4; 8) Ф, У, Г, Т, Р, Б, Д. Написание, слов, предложений. Примечание:упражнения по чистописанию проводятся на каждом уроке 8-10 мин.

22. Тематика связных текстов, содержание которых ориентировано на получение личностных результатов обучения.

23. Для получения личностных результатов на уроках русского языка усвоение грамматического материала должно идти не только на отдельных предложениях и словах, но и на связных текстах следующей тематики: «Родной язык, ты с детства мне знаком…», «Родина любимая моя…», «Люби и береги природу родного края», «Забота о старших и младших», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Береги своих друзей».

24. Содержание текстов должно быть направлено на формирование патриотической и нравственно-этической позиции учащихся. Связные тексты (объем 50-60 слов) содержат наряду с грамматическими заданиями вопросы нравственно-этического характера.

25. Общеучебные умения, ориентированные на системно-деятельностные результаты обучения:

1) учебно-организационные: участие в определении темы и цели урока, адекватное понимание поставленной учебной задачи, умение выполнять последовательные действия по ее решению; умение проводить самоконтроль (что я знаю, что умею), оценивать свою деятельность;

2) учебно-информационные:умение работать с текстом: владеть видами чтения (выборочное и комментированное), составлять план текста, писать сочинение–описание; работать со словарем; оформлять индивидуальные достижения в портфолио;

3) учебно-логические:умение наблюдать объект исследования, анализировать, сравнивать, обобщать; делать звуко-буквенный разбор;

4)учебно-коммуникативные:умение работать в парах, группах; поддерживать общение, высказывать свое мнение, строить связное высказывание по теме.

**5. Требования к уровню подготовки учащихся для 2 класса**

53. По завершении2 класса учащиеся должны знать:

1. названия букв русского алфавита; его практическое применение;
2. признаки гласных и согласных звуков;
3. гласные звуки ударные и безударные, их обозначение буквами; двойную роль букв е, ё, ю, я;
4. твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости согласных гласными буквами е, ё, ю, я и ь;
5. парные глухие и звонкие согласные;
6. правила переноса: перенос слов с буквами Й и Ь, с двойными согласными;
7. значимые части слова (общее понятие): окончание и основа, корень, приставка, суффикс;
8. части речи (общее понятие): имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их значение, вопросы, грамматические признаки (род, число);
9. предложение (общее понятие); члены предложения: главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены (общее понятие);
10. текст, тема текста. Заголовок. Части текста: начало, основная часть, концовка.

54. Учащиеся должны уметь:

1. различать звуки в речи: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные; правильно произносить их и обозначать буквами;
2. находить в слове безударный гласный, проверяемый и не проверяемый ударением; правильно произносить его; уметь применять способы проверки безударных гласных (изменение формы слова, подбор однокоренных слов);
3. распознавать в слове парные согласные звуки (глухие и звонкие) на конце и в середине слова; правильно произносить и писать их; уметь применять способ их проверки - подбирать проверочное слово;
4. обозначать мягкость согласного в слове буквами Е, Ё, И, Ю, Я и мягким знаком (Ь);
5. писать слова с *ь* знаком в конце и середине слова. С разделительным мягким (ь) и твердым (ъ) знаками;
6. писать слова с сочетаниями *–*чк-,-чн-, -щн-; жи-ши, ча-ща, чу-щу;
7. переносить слова по слогам, слова с буквами Й и Ь, с двойными согласными;
8. производить звуко-буквенный разбор слов; разбор предложений по членам (главные члены – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены);
9. разбирать слова по составу: находить окончание, корень, приставку, суффикс; графически обозначать значимые части слова;
10. подбирать однокоренные слова;
11. писать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами -оньк, - еньк-; слова с приставкамис, по, об, от, за, во, пере и др. , не изменяющимися на письме;
12. распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог) по вопросу и значению; определять их грамматические признаки (род, число);
13. писать Ь на конце существительных женского рода после шипящих;
14. писать с большой буквы имена собственные (клички животных, имена и фамилии людей, географические названия);
15. подбирать имена существительные, прилагательные, глаголы, близкие и противоположные по значению, использовать в устной и письменной речи;
16. использовать в речи слова речевого этикета: извинение, просьба, благодарность, приветствие, прощание;
17. составлять предложения, находить главные и второстепенные члены предложения;
18. читать предложения с интонацией сообщения, вопроса, приказа, просьбы. Соблюдать паузы при чтении предложений;
19. писать предложения с большой буквы; ставить знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный знак);
20. находить предлоги, правильно писать предлоги со словами, различать предлог и приставку;
21. определять тему текста, делить текст на смысловые части, озаглавливать текст в соответствии с темой; составлять текст по опорным словам, по вопросам. Восстанавливать последовательность развития действия в тексте. Составлять вопросный план к тексту.
22. писать словарные диктанты 6-8 слов; обучающие и контрольные диктанты 25-30 слов; изложения – 40-50 слов, сочинения – 4-6 предложений.