**Календарно-тематическое планирование**

 **Литературное чтение. 2 класс**

**Авторы учебника:**

 **«Литературное чтение» - К.Х. Жаданова., Е.Д. Бражникова**

**Издательство: «Алматыкітап» 2013 г**

**Количество часов в неделю: 4 часов**

**Количество часов за год: 136 час.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***название раздела*** | ***п/н*** | ***п/н******ур*** | ***Произведения*** ***для чтения*** | ***кол-во*** ***часов*** | ***стр учеб*** | ***сроки*** |
|  | 1 | **1** | **Вводный урок**Наша Родина – Казахстан. | **1** | 33(хр) |  |
| **Родные просторы** |  |  |  | **15** |  |  |
| 2 | 1 | К.Идрисов. Мой крайС. Сейфуллин. В нашем краю | 1 | 4-5 |  |
| 3 | 2 | С.Мауленов. О, степь моя!И.Никитин. Русь. | 1 | 6-7 |  |
| 4 | 3 | Д.Досжанов. Родник | 1 | 8-10 |  |
| 5 | 4 | Д.Досжанов. Родник | 1 | 8-10 |  |
| 6 | 5 | Кадыр Мырза Али. Степь и город. | 1 | 10-11 |  |
| 7 | 6 | И.Соколов-Микитов. Охота с беркутом. | 1 | 11-13 |  |
| 8 | 7 | И.Соколов-Микитов. Охота с беркутом. | 1 | 11-13 |  |
| 9 | 8 | А.Сейдимбеков. Великан Ерсары. | 1 | 7-9 хр |  |
| 10 | 9 | А. Плещеев. Осень.З.Федоровская. Осень на опушке. Загадки. | 1 | 13-15 |  |
| 11 | 10 | Е.Трутнева. Осень. | 1 | 15-16 |  |
| 12 | 11 | А.Пушкин. Уж небо осенью дышало… | 1 | 19 хр |  |
| 13 | 12 | **Развитие речи. Изложение «Осень наступила»** | 1 | - |  |
| 14 | 13 | Внеклассное чтениеЛ.Пантелеев. В лесу. | 1 | 27-31 хр |  |
| 15 | 14 | Олицетворение. | 1 | 18-19 |  |
| 16 | 15 | Повторение. Проверь себя | 1 | 19-20 |  |
| **Фольк-лорные мотивы.** |  |  |  | **14** |  |  |
| 17 | 1 | Песня, потешка, пестушка.  | 1 | 21-23 |  |
| 18 | 2 | Прибаутка, закличка, приговорка, небылица | 1 | 24-25(32-35  хр) |  |
| 19 | 3 | Пословицы и поговорки. | 1 | 26-27(46 хр) |  |
| 20 | 4 | Загадки. | 1 | 27(44-46 хр) |  |
| 21 | 5 |  Скороговорка. Чистоговорка,  | 1 | 28-29(43-44 хр) |  |
| 22 | 6 | Народные сказки. Лисичка со скалочкой. | 1 | 29-31 |  |
| 23 | 7 | Лисица и дрозд. Русская народная сказка. | 1 | 31-35 |  |
| 24 | 8 | Лисица и дрозд. Русская народная сказка. | 1 | 31-35 |  |
| 25 | 9 | Лиса и муравей.  Казахская народная сказка.  | 1 | 35-36 |  |
| 26 | 10 | Айога. Нанайская сказка. | 1 | 37-39 |  |
| 27 | 11 | Айога. Нанайская сказка. | 1 | 37-39 |  |
| 28 | 12 | **Развитие речи. Сочинение-сказка** | 1 | - |  |
| 29 | 13 | Внеклассное чтение.Как в Бухаре сеяли золото.Таджикская сказка. | 1 | 62-63 хр |  |
|  | 30 | 14 | Проверь себя | 1 | 40-41 |  |
| **Мои друзья.** |  |  |  | **18** |  |  |
| 31 | 1 | В. Драгунский. Друг детства | 1 | 42-45 |  |
| 32 | 2 | В. Драгунский. Друг детства | 1 | 43-45 |  |
| 33 | 3 | М.Карем. Тедди.С.Михалков. Песенка друзей. | 1 | 45-47 |  |
| 34 | 4 | А. Митта. Шар в окошке. | 1 | 48-49 |  |
| 35 | 5 | З. Петрова. Качели. | 1 | 49-50 |  |
| 36 | 6 | А.Раскин. Как папа был маленьким. | 1 | 50-53 |  |
| 37 | 7 | С.Михалков. «А что у вас?» | 1 | 213-215 хр |  |
| 38 | 8 | Н.Носов «Как Незнайка учёным был» | 1 | 215-217 хр |  |
| 39 | 9 | «А Воробьёв стекло не выбивал» . по Ю.Яковлеву | 1 | 53-56 |  |
| 40 | 10 | «А Воробьёв стекло не выбивал» . по Ю.Яковлеву | 1 | 53-56 |  |
| 41 | 11 | Г.Зеленкина «Как же жить без дружбы?» | 1 | 57-57 |  |
| 42 | 12 | Й.Чапек «Трудный день. Приключения пёсика и кошечки» | 1 | 58-61 |  |
| 43 | 13 | Й.Чапек «Трудный день. Приключения пёсика и кошечки» | 1 | 58-61 |  |
| 44 | 14 | Внеклассное чтение.Стихи о дружбе | 1 | доп источ. |  |
| 45 | 15 | Внеклассное чтение.Сказки про животных. | 1 | хрест |  |
| 46 | 16 | Внеклассное чтение.По выбору учащихся. | 1 | - |  |
| 47 | 17 | **Развитие речи. Изложение. «Какой должна быть дружба».** | 1 | - |  |
| 48 | 18 | Проверь себя | 1 | 62 |  |
| **Мы и природа** |  |  |  | **21** |  |  |
| 49 | 1 | И.Никитин «Встреча зимы»  | 1 | 63-64 |  |
| 50 | 2 | М. Алимбаев. «Метель» | 1 | 118 хр |  |
| 51 | 3 | Ю.Дмитриев «Для чего нужен снег»  | 1 | 132-134 хр |  |
| 52 | 4 | Туве Янсон «Первый снег» | 1 | 64-66 |  |
| 53 | 5 | М.Алимбаев «Санки» | 1 | 67 |  |
| 54 | 6 | А.Пушкин. «Буря мглою небо кроет» | 1 | 68  |  |
| 55 | 7 | В.Степанов «Серебряный ключик» | 1 | 68-69 |  |
| 56 | 8 | В.Бианки «Хитрый Лис и умная Уточка» | 1 | 70-71 |  |
| 57 | 9 | А.Дуйсенбиев.»Зима в лесу» | 1 | 71-72 |  |
| 58 | 10 | В.Даль. Девочка Снегурочка | 1 | 72-76 |  |
| 59 | 11 | В.Даль. Девочка Снегурочка | 1 | 72-76 |  |
| 60 | 12 |  Я.Аким «Первый снег» | 1 | 77-78 |  |
| 61 | 13 | Внеклассное чтение. Загадки о зиме. | 1 | - |  |
| 62 | 14 | А.Пушкин. «Вот север тучи нагоняя…»  | 1 | 78-79 |  |
| 63 | 15 | М,Пришвин «Говорящий грач» | 1 | 79-80 |  |
| 64 | 16 | С.Сейфуллин «Пороша» | 1 | 80-81 |  |
| 65 | 17 | К.Чуковский «Ёлка» | 1 | 81-83 |  |
| 66 | 18 | М.Зверев «По родному краю» | 1 | 8385 |  |
| 67 | 19 | С.Есенин «Пороша». Сравнение. | 1 | 85-87 |  |
| 68 | 20 | **Развитие речи.****Сочинение «Письмо деду Морозу»**  | 1 | - |  |
| 69 | 21 | Проверь себя | 1 | 88-90 |  |
| **Хочу все знать!** |  |  |  | **15** |  |  |
| 70 | 1 | Н. Носов. «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» | 1 | 91-93 |  |
| 71 | 2 | Н. Носов. «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» | 1 | 93-95 |  |
| 72 | 3 | Н. Носов. «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» |  | 95-97 |  |
| 73 | 4 | В. Коржиков «Как слона лечили»  | 1 | 98-100 |  |
| 74 | 5 | С.Аксаков «Сурка» | 1 | 101 |  |
| 75 | 6 | Б.Житков «Как слон спас хозяина от тигра» | 1 | 102-103 |  |
| 76 | 7 | В.Голявкин «Путешественник» | 1 | 103-107 |  |
| 77 | 8 | Г. Снегирев. «Меховые лыжи» | 1 | 107-109 |  |
| 78 | 9 | С.Сейфуллин «Зима» | 1 | 109-110 |  |
| 79 | 10 |  А.Блок «Ветхая избушка» | 1 | 110-111 |  |
| 80 | 11 |  А.Яшин «Покормите птиц зимой»А.Барто «Два снежка» | 1 | 111-113 |  |
| 81 | 12 | Н.Сералиев «Игра» | 1 | 113-115 |  |
| 82 | 13 | Внеклассное чтение С.Маршак «Про дядю Стёпу»  | 1 | доп источ |  |
| 83 | 14 | **Развитие речи. Сочинение «О чём рассказал мне…» (лес, поле, цветок и т.д)** | 1 | - |  |
| 84 | 15 | Проверь себя | 1 | 116 |  |
| **Золотая душа.** |  |  |  | **19** |  |  |
| 85 | 1 | «Верблюд и мальчик» (по К. Тангрыкулиеву) | 1 | 117-119 |  |
| 86 | 2 | «Верблюд и мальчик» (по К. Тангрыкулиеву) | 1 | 117-119 |  |
| 87 | 3 | А.Тажибаев «Малютка верблюжонок» | 1 | 120-121 |  |
| 88 | 4 | Л.Толстой «Какая бывает роса на траве» | 1 | 121 |  |
| 89 | 5 | Р.Погодин «Клад» | 1 | 122-126 |  |
| 90 | 6 | Р.Погодин «Клад» | 1 | 122-126 |  |
| 91 | 7 | Л.Воронкова «Что сказала бы мама?» | 1 | 127-129 |  |
| 92 | 8 | В.Руссу «Моя мама»М.Пляцковский «Ты на свете лучше всех, мама!» | 1 | 130-131 |  |
| 93 | 9 | Г.Виеру «Вот подснежник на поляне»Т.Белозёров «Подснежники» | 1 | 131-132 |  |
| 94 | 10 | **Развитие речи. Сочинение – поздравление «Мамин праздник»** | 1 | - |  |
| 95 | 11 | Г.Ладонщиков «Медведь проснулся» | 1 | 133 |  |
| 96 | 12 | И.Токмакова «Весна»А.Плещеев «Весна»Ф.Тютчев «Весенние воды» | 1 | 134252 хр |  |
| 97 | 13 | В. Железников. Рыцарь | 1 | 134-137 |  |
| 98 | 14 | В. Железников. Рыцарь | 1 | 134-137 |  |
| 99 | 15 | Н.Богданов «Дружба» | 1 | 271-273 хр |  |
| 100 | 16 | Л.Пантелеев «Трус» | 1 | 185-186 хр |  |
| 101 | 17 | К. Ушинский. Ветер и Солнце | 1 | 137-138 |  |
| 102 | 18 | Внеклассное чтениеБратья Гримм «Золотой гусь» | 1 | 189-194 хр |  |
| 103 | 19 | Проверь себя | 1 | 138-139 |  |
| **Мир приклю-чений** **и фантастики.** |  |  |  | **19** |  |  |
| 104 | 1 | В. Бианки. «Мышонок Пик» Как мышонок попал в мореплаватели.  | 1 | 140-141 |  |
| 105 | 2 | В. Бианки. «Мышонок Пик» Кораблекрушение.  | 1 | 142-143 |  |
| 106 | 3 | В. Бианки. «Мышонок Пик» Хвостик-цеплялка и шёрстка-невидимка. | 1 | 144-146 |  |
| 107 | 4 | А. Линдгрен. «Малыш и Карлсон» | 1 | 147-149 |  |
| 108 | 5 | А. Линдгрен. «Малыш и Карлсон» | 1 | 149-152 |  |
| 109 | 6 | А. Линдгрен. «Малыш и Карлсон» | 1 | 152-155 |  |
| 110 | 7 | Л.Толстой «Куда девается вода из моря» Рассуждение. | 1 | 156-157 |  |
| 111 | 8 | Д. Родари. Как Алиса в морепобывала | 1 | 157-159 |  |
| 112 | 9 | Бр. Гримм. Маленькие человечки | 1 | 250 хр |  |
| 113 | 10 | С.Козлов «Ёжикина скрипка» | 1 | 160-162 |  |
| 114 | 11 | Ф.Тютчев. Зима недаром злится | 1 | 162-163 |  |
| 115 | 12 |  А.Плещеев «Деревья весело шумели»Е. Благинина. Черемуха | 1 | 163-164 |  |
| 116 | 13 | С.Есенин «Черёмуха»Я,Аким «Апрель» | 1 | 164-166 |  |
| 117 | 14 | С.Козлов «Апрель»С. Маршак. Апрель  | 1 | 166-167 |  |
| 118 | 15 | **Развитие речи. Сочинение «На кого я хочу быть похожим»**  | 1 | - |  |
| 119 | 16 | В.Степанов «Веснушки» | 1 | 261-262 хр |  |
| 120 | 17 | В.Бианки «Голубые лягушки» | 1 | 258-260 хр |  |
| 121 | 18 | Внеклассное чтение. Стихи о весне.  | 1 | - |  |
| 122 | 19 | Проверь себя | 1 | 168-169 |  |
| **Наша планета Земля.** |  |  |  | **13** |  |  |
| 123 | 1 | М.Пришвин «Ребята и утята» | 1 | 169-171 |  |
| 124 | 2 | К.Паустовский «Барсучий нос» | 1 | 171-175 |  |
| 125 | 3 | К.Паустовский «Барсучий нос» | 1 | 171-175 |  |
| 126 | 4 | В.Бианки «Музыкант» | 1 | 175-177 |  |
| 127 | 5 | Ю.Яковлев. Белые журавлики | 1 | 177-179 |  |
| 128 | 6 | В.Жуковский «Жаворонок»Т.Белозёров «Жаворонок» | 1 | 180-181 |  |
| 129 | 7 | И.Суриков «Лето»Б.Заходер «Когда приходит лето» | 1 | 181-182 |  |
| 130 | 8 | Ж.Молдагалиев. «Отчизна» | 1 | 183 |  |
| 131 | 9 | М.Абылкасымова «Родная земля»Е. Елубаев «Моя Родина» | 1 | 183-186 |  |
| 132 | 10 | **Развитие речи.Сочинение по картине «Казахстан - моя Родина»** | 1 | - |  |
| 133 | 11 | Внеклассное чтениеН.Сладков «Разноцветная земля»Пословицы о Родине. | 1 | 12-15 |  |
| 134 | 12 | Проверь себя | 1 | 186-187 |  |
| 135 | 13 | О.Аубакиров «Летние каникулы» | 1 | 188 |  |
|  |  **Заключительный урок** | **1** |  |  |
|  | 136 | 1 | Обобщение изученного. | **1** | **-** |  |

**В планировании предмета «Литературное чтение» в качестве внеклассного чтения и дополнительных часов я использовала старую хрестоматию по литературе издательства «Атамура» 1998 года, так как к нам в библиотеку не поступили хрестоматии к этому новому учебнику. Дополнительный материал подобран с указанным списком авторов предлагаемых произведений (опиралась на Госстандарты на 2015-2016 учебный год с сайта Алтынсарина)**

**Пояснительная записка к предмету «Литературное чтение».**

**2. Базовое содержание учебного предмета для 2 класса**

11. Навыки аудирования (слушания) и чтения:

1) восприятие на слух литературного произведения, умение слушать и понимать художественное слово. Эмоциональная реакция учащихся на прочитанное и понимание авторской точки зрения. Выражение своего отношения к произведению, к героям, их поступкам;

2) осознанное правильное плавное чтение вслух с переходом на чтение целыми словами;

3) техника чтения: чтение слов с соблюдением орфоэпических норм литературного языка; темп чтения на конец года – 50-60 слов и знаков в минуту при чтении вслух;

4) правильность и сознательность чтения: правильное осознанное чтение предложений в соответствии с литературными нормами языка; понимание значения прочитанных слов, предложений, текста; обращение к словарям для разъяснения значения незнакомых слов;

5) выразительность чтения: правильная расстановка при чтении логических ударений и смысловых пауз; выбор темпа, силы голоса, правильной интонации в соответствии с целью высказывания;

6) формирование умения самоконтроля и самооценки навыка чтения;

7) работа с книгой. Элементы книги: обложка, переплет, титульный лист, оглавление, иллюстрация. Элементарные сведения об авторе.

**12. Тематика и круг чтения (указаны часы по каждой теме). Всего – 136 ч.**

**13. Вводный урок: знакомство с учебным предметом «Литературное чтение, учебником (1 ч.).**

**14. Родные просторы (15 ч.).** Поэтический родник «Лучше нет родного края**»**:

1) стихи поэтов: У.Турманжанов, Кадыр Мырза Али, С.Майленов, К.Идрисов и др.;

2) произведения писателей: С.Сейфуллин, М.О.Ауэзов, Д.Досжанов, Г.Мельник и др.;

3) поэтический родник «Осень наступила». Стихи поэтов: А.Плещеев, З.Федоровская, О.Высотская, У.Турманжанов, М.Алимбаев и др.;

4) внеклассное чтение;

5) Развитие речи. Изложение «Осень наступила».

**15. Фольклорные мотивы (14 ч.):**

1) малые жанры мирового фольклора (загадки, песенки, потешки, пеструшка, прибаутка, закличка, приговорка, небылица, считалки, чистоговорки, пословицы и поговорки и др.); народные сказки;

2) внеклассное чтение. Развитие речи. Изложение сказки с творческим заданием (сочини начало или конец сказки).

**16. Мои друзья (18 ч.):**

1) поэтический родник «В дружбе наша сила**»**.Стихи поэтов: С.Михалков, М.Пляцковский, Е.Благинина, А. Горбунов, и др.;

2) произведения детских писателей: В.Осеева, А.Митта, В.Ю. Драгунский, Н.Н.Носов, А.Б.Раскин, и др.;

3) внеклассное чтение;

4) развитие речи. Изложение о дружбе с творческим заданием (выскажи свое мнение, какой должна быть дружба).

**17. Мы и природа (21 ч.):**

1) поэтический родник «Зима пришла».Стихи поэтов: А.С.Пушкин, И.Никитин, С.Сейфуллин, Я Аким, В.Степанов, А.Яшин и др.;

2) произведения писателей: М.Алимбаев, Туве Янсон, В.Даль, М.Д.Зверев, В.Степанов, В.В.Бианки, М.М.Пришвин, Н.Н.Сладков, Э.Ю.Шим и др.;

3) внеклассное чтение;

4) развитие речи. Сочинение по картине «Зима». Поэтический родник «Скоро, скоро Новый год!»;

5) стихи поэтов: Е.Трутнева, З.Александрова, С.Михалков, К.Чуковский, В.Степанов;

6) развитие речи. Сочинение «Письмо к Деду Морозу».

**18. Хочу все знать! (15 ч.):**

1) произведения писателей: В.Бианки, Н.Носов, В.Коржиков, Г Снегирев, Б.Заходер, В.Берестов, Г.Остер, С.Сахарнов и др.;

2) поэтический родник «Мир, полный тайн и чудес». Стихи поэтов: В.Орлов, Р.Сеф, И.Гришашвили, А.Барто, Э.Мошковская и др.;

3) внеклассное чтение;

4) развитие речи. Сочинение «О чем рассказал мне (лес, поле, цветок и т.д.)».

**19. Золотая душа (19 ч.):**

1) К.Ушинский, К.Тангрыкулиев, В.Железников, Р.Погодин, В.П.Катаев, Е.Шварц и др.;

2) поэтический родник «Ты на свете лучше всех!»;

3) стихи поэтов: Л.Николаенко, М.Пляцковский, А.Кайранов, С.Сеитов и др.;

4) внеклассное чтение;

5) развитие речи. Сочинение – поздравление «Мамин праздник».

**20. Мир приключений и фантастики (19 ч.):**

1) В.Бианки, Д.Родари, А.Линдгрен, Д.Крюсс, Бр.Гримм, и др.;

2) поэтический родник « Весна – утро нового года»;

3) стихи поэтов: А.Асылбеков, В.Тютчев, А.Плещеев, Г.Ладонщиков, Е.Благинина, С.Маршак, И.Токмакова и др.;

4) внеклассное чтение;

5) развитие речи. Сочинение «На кого я хочу быть похожим».

**21. Наша планета Земля (13 ч.):**

1)поэтический родник «Моя Родина- Казахстан!»;

2) стихи поэтов: У.Турманжанов, Ж.Саин, Т.Молдагалиев, М.Алимбаев и др.;

3) рассказы: М.Ауэзов, Ю.Яковлев, Ш.Бейшеналиев, И.Ландо, М.Пришвин, В.Бианки, и др.;

4)поэтический родник «Лето жаркое идет…»;

5) стихи поэтов: В.А.Жуковский, С.Сейфуллин, Б.Заходер, Г.Ладонщиков и др.;

6) внеклассное чтение;

7) развитие речи. Сочинение по картине «Казахстан – моя Родина».

**22. Заключительный урок (1 ч.).**

23. Теория литературы (пропедевтика):

1) общее понятие о малых жанрах устного народного творчества: загадки, потешки, песенки, приговорки, считалки, пословицы, поговорки, чистоговорки, скороговорки;

2) понятие народной сказки, различение ее видов (бытовая сказка, сказка о животных, волшебная сказка); композиционных частей сказки: зачин, концовка, присказка;

3) общее представление о жанре рассказа;

4) понятие текста - описание, повествование;

5) первоначальное представление о средствах выразительности: сравнение, олицетворение, эпитет.

24. Анализ текста:

1) понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Пересказ по готовому плану; самостоятельная работа по заданиям и вопросам к тексту произведения;

2) работа по содержанию прочитанного: ответы на вопросы; пересказ в соответствии с ходом повествования, последовательностью событий; объяснение заглавия произведения; деление текста на части, составление простейшего плана под руководством учителя; определение основной мысли произведения с помощью учителя, озаглавливание каждой части текста;

3) языковой анализ текста: нахождение средств художественной выразительности языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

4) определение вида сказки, нахождение частей ее композиции (зачин, концовка, присказка); различение малых жанров устного народного творчества, их содержательных и языковых особенностей;

5) сравнение персонажей одного произведения, а также различных произведений (сказок разных народов, героев народных сказок, выявление их сходства и различий). Оценка эмоционального состояния героев, их нравственных позиций. Понимание отношения автора к героям произведения.

25. Продуктивно-творческая деятельность (на основе литературных произведений). Развитие связной речи:

1) проявление интереса к словесному творчеству. Создание текста по опорным словам или частям текста: придумать начало или конец сюжета, ввести свои эпизоды в развитие сюжета;

2) творческая работа по сочинительству: сказки, рассказа, загадки, (на материале образца прочитанных произведений; на иллюстративном материале);

3) рассказывание сказок от лица одного из ее персонажей. Придумывание продолжения произведения (сказки, рассказа), изменение начала и продолжения произведения. Коллективные творческие работы («Мир любимых героев», «Путешествие в сказку», «Сочиняем загадки», «В сказочном лесу» и т. д.);

4) овладение приемом словесного рисования (опиши картины, которые вызвало у тебя прочитанное);

5) составление портфолио-набора индивидуальных образовательных достижений по творческой деятельности школьника: составление и запись мини-текстов (рассказов, сказок), оценка действий героев литературных произведений; иллюстрирование отдельных произведений, оформление творческих работ, участие в выставках рисунков по изученным произведениям; изготовление книг-самоделок, коллективное творчество (аппликация, лепка, лего-конструкции к изученным произведениям или разделам).

**Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса**

53. По завершении 2 класса учащиеся должны знать:

1. наизусть стихотворения, загадки, пословицы (9–10), небольшие логически законченные отрывки из прозаических произведений детской литературы (5-6 строчек);
2. названия сказок, виды сказок; их содержание;
3. композиционные части сказки (зачин, концовка, присказка);
4. малые жанры устного народного творчества: загадка, песенка, считалка, пословица, чистоговорка, скороговорка;
5. основные языковые средства художественной выразительности: олицетворение, сравнение, эпитет.

54. Учащиеся должны уметь:

1. читать целыми словами осознанно, правильно, выразительно с соблюдением основных норм литературного произношения, выделяя в предложении слова с логическим ударением, смысловые паузы, соотнося интонацию с содержанием читаемого;
2. воспринимать на слух читаемый художественный текст; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывать текст;
3. различать произведения устного народного творчества (произведения малого жанра, сказки, легенды), жанры стихотворение и рассказ;
4. называть прочитанные произведения, фамилии их авторов, приводить примеры из сказок, рассказов;
5. формулировать вопросы по тексту, находить ответы в тексте, выборочно читать заданные отрывки их произведения; высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
6. уметь находить аналогии между описанными в тексте ситуациями и реальными жизненными событиями;
7. оценивать поступки героев как «хорошие» и «плохие» с точки зрения принятых норм поведения в обществе;
8. эмоционально «проживать» читаемый текст, понимать эмоции героев, сочувствовать, переживать, выражать свои эмоции;
9. заучивать наизусть небольшие стихотворные и прозаические тексты;
10. работать по предложенному учителем плану, делать выводы в результате совместной работы с учителем;
11. находить в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения; использовать изобразительно-выразительные средства языка (эпитет, сравнение) при анализе, воспроизведении и создании текстов различных жанров (сказка, рассказ);
12. распознавать тексты–описание, повествование; создавать тексты по ключевым словам, по воображению;
13. создавать собственный текст на основе художественного про­изведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
14. сочинять тексты на заданную тему, выполнять творческие проекты индивидуально и в группе по темам «Любимые сказки», «Загадки».