Мухамадиева Гулшнар Калиевна

 учитель русского языка и литературы

 Рублёвской средней школы

 Северо-Казахстанской области

 Аккайынского района

**ТЕМА: *«*Звуки речи.*»***

**Цели урока: научить вдумчиво и внимательно слушать  и анализировать звучащую речь, правильно произносить слова и создавать из них красивые предложения и тексты**

**Задачи урока:**

***Обучающие:***

* **Продолжить формирование учебно-языковых умений и навыков, действий с  языковым материалом по теме «Фонетика»**
* **Продолжить формирование лингвистической рефлексии как процесса осознания школьником своей деятельности, ее смысла, путей решения и полученных результатов*.***

***Развивающие:***

* **Развитие логики мыслительных операций (анализ, обобщение и др.).**
* **Развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, диалоговому общению.**
* **Развитие творческих способностей учащихся в письменной речи на основе комплексного восприятия (изображение, музыка, опорные слова).**

***Воспитательные:***

* **Формирование одной из важнейших ценностных ориентаций – Бережное отношение к природе, осознание его ценности и значимости и в жизни человека**

**Оборудование:**

**1) мультимедиа (**[**аудиозапись**](http://festival.1september.ru/articles/571094/pril2.mp3)**)
2) тестовые задания для каждого учащегося;
3) раздаточный материал**

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

**- Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас открытый урок русского языка– необычная форма работы.**

**И оценивать я буду вас необычно, с помощью вот таких фишек. Синий цвет-жетона обозначает «3» за неполный, краткий ответ,, зеленый –«4», за полный ответ без подтверждения ответа примерами, доказательствами, красный «5» за развернутый полный ответ с доказательствами ,примерами и т.д..**

 **2 Актуализация знаний.**

**- Тысячи разных звуков окружают человека: шелест листвы,  завывание ветра, журчание ручейка, пение птиц…  *(слайд 2)*
- Какие звуки вы сейчас услышали?  (*ответы детей*)  Это звуки природы.
Приятно вам было слушать  эти   звуки? Одинаково ли они звучали?  Но  несмотря на это, они звучали согласованно, гармонично. Вы согласны с тем, что   в  природе есть гармония? А почему?** (Вопрос на прояснение последствий)**Что случится , если исчезли бы все звуки?**

**Это тонко подметил и русский поэт Н. Рыленков:**

**«Здесь мало услышать – здесь вслушаться нужно,
Чтоб в душу созвучья нахлынули дружно…»   (*слайд 3)***

**- Когда мы с вами  рассуждаем, отвечаем на вопросы, говорим – тоже произносим звуки? *(Ответ)***

*(Вопрос на прояснение причин и аргументов):***Почему ты считаешь, что это верно?**

**Как называются эти звуки?  *(Звуки речи)*
(Вопрос, направляющий ход мышления)- Чем отличаются звуки речи от других звуков?**

**3. Формулирование темы и цели урока.**

**-  В начальной школе вы изучали звуки речи, а  все ли вы  знаете о них?  Сформулируйте тему нашего урока. *( «Звуки речи».)*
- Откройте тетради и запишите дату и тему урока. (запись на доске *слайд 4*)
- Можно ли произнести слово без звуков, используя только одни буквы. Ребята, зачем нам нужны   звуки речи? *(ответы детей)*
- Правильно, все эти сведения  нужны для того, чтобы научиться вдумчиво и внимательно слушать  и анализировать звучащую речь, уметь правильно произносить слова и создавать из них красивые предложения и тексты. Это и станет целью нашего урока *( слайд 5)***

**4. Повторение изученного материала в начальной школе.**

**- Сегодня на уроке мы окунёмся в мир звуков. При выполнении заданий вы непременно будете обращать внимание на своеобразные, очень непростые взаимоотношения речи устной и письменной, слова произнесённого и слова записанного.**

**4.1. Работа со схемой «Звуки речи» *(слайд 6)***

**- Ваши знания о звуках речи пригодятся нам  для работы на сегодняшнем уроке.***( Вопрос на прояснение причин и аргументов. Определение частей и структуры данной темы)*

***-* На какие две  группы делятся звуки речи?*(гласные и согласные) .А почему именно так их вы разделили? Как ты это можешь доказать?* Приведите пример.
- Какими бывают  гласные звуки? *(ударные и безударные). Не мог бы ты подтвердить это примерами?*
- Охарактеризуйте согласные звуки. (Какими они бывают?) *(звонкие и глухие; твердые и мягкие)***

**4.2.   Опрос по теории (работа в группах)**

**- Как же отличать все эти звуки: гласные от согласных, звонкие от глухих? У вас на столах лежат задания. Обсудите в группах и ответьте на теоретические вопросы. Время подготовки – 2 минуты.**

**1 группа (*идет обсуждение задания в группе и один учащийся   отвечает*)**

**Задание:  Назовите отличие в образовании гласных и согласных звуков. Приведите  примеры.**

**2 группа.**

**Задание: Какие гласные называются ударными, а какие – безударными?  Приведите примеры**

**3 группа.**

**Задание:  В чём различие твёрдых и мягких согласных. Приведите примеры.**

**Сейчас я раздам жетоны, а вы внутри группы сами распределите их по мере того кто и как участвовал при обсуждении задания.**

**- Молодцы, теорию знаете хорошо. Теперь с помощью теста давайте определим, как вы умеете применять знания на практике.**

**4.3.  Определяющий тест *(Слайд 7)***

**Ответь на вопросы и выполни задания (работа в парах)**

**1.  Выдели слово, в котором все согласные – глухие:**

**1 рисунок
2 фантазия
3 шишка**

**2. В каком слове все согласные – мягкие:**

**1 дождь
2 лесной
3 олень**

**3. В каком слове ударение падает на первый слог?**

**1. портфель
2. звонишь
3. торты**

**Самопроверка по слайдам. Произношение правильных ответов вслух по звукам.**

(Вопрос о выводах и заключении)- **Что помогло нам в выполнении этого задания? (знание звуков речи)**

**5. Изучение нового материала Понятие о фонетике и фонеме.**

**- Наша речь состоит из предложений. Предложения  -  из… слов. А слова - …из звуков.
Когда мы говорим, мы произносим звуки. Значит, звуками речи называются звуки, из которых состоят слова. А раздел науки о языке, который изучает звуки речи, называется фонетикой ( от греч. «фоне» - звук). *(слайд 8 «фонетика»)***

**Давайте правильно произнесем это слово вслух.
- Знаете ли вы, ребята, что звуки  речи - самые маленькие единицы языка, но с их помощью можно превратить одно слово в другое. (*Слайд 9: дым – дом - том)***

**( Уровень-Анализ)**

**Какими звуками различаются слова дом и дым, а слова дом и том?**

**В данных словах  [o],  [ы],  [д], [т] - это звуки–смыслоразличители. В науке их называют фонемами *(слайд 10 «фонема»)*  Это очень важное понятие. Если бы мы его не знали, то могло бы получиться вот что… *(слайд 11-18)* *(шутливое стихотворение А.Шибаева.)* *(Демонстрация слайдов, комментарий к ним.)*
- Догадайтесь, какие смысловые ошибки допустил в своем стихотворении А.Шибаев. Назовите звуки – смыслоразличители.**

**Закричал охотник:
- ОЙ!
Двери гонятся за мной! (*звери*)
Посмотрите-ка, ребятки,
Раки выросли на грядке! (*маки*)
Тает снег. Течет ручей.
На ветвях полно врачей. (*грачей*)
На пожелтевшую траву
Роняет лев свою листву. (*лес*)**

*(Вопрос, позволяющий подвести итог обсуждении)*

**Какие выводы мы можем сделать из этих примеров?** ( Ответ: Каждый звук важен , так он меняет значение слова)

**6. Развитие речи.  Сочинение-миниатюра**

**- Там, где живут звуки, рождается музыка. Ее приносят и шелест тополей, и плеск речной воды. А порой она таится даже в тишине и безмолвии.
- Я предлагаю вам послушать музыку. А что услышите вы в этой волшебной музыке**

**- Вам понравилось? А вы знаете, что звуки – это краски языка, которые часто используют поэты и писатели? Вот послушайте:**

**Хорошо в застенчивой прохладе
Слушать шелест дальних голосов…**

**Шипящие, свистящие, шуршащие звуки как краски, рисующие состояние природы. Попробуйте и вы, ребята, написать небольшую творческую работу из 4-5 предложений на тему: «Волшебная музыка природы»  А передать многообразие звуков природы вам помогут опорные слова. Они есть у вас на столах. Приступайте к работе. (приложение** [**Опорные слова**](http://festival.1september.ru/articles/571094/pril1.doc)**)

*(Инд. работа - сочинение-миниатюра).***

**- Послушаем, что у нас получилось? (читают свои сочинения)**

***-* Я уверена, что все ребята успешно справились с заданием.
- Умение слушать, вслушиваться в звуки и тишину – это умение постигать музыкальность мира, развивать в себе чуткий слух ко всему, что является по – настоящему прекрасным.** *(Вопрос, позволяющий подвести итог обсуждения)*

* **вдумчиво и внимательно слушать,**
* **правильно произносить слова и**
* **создавать красивые тексты. *(слайд 19)***

**7.Рефлексия.(Синтез)**

**- Попробуем оценить наш урок? Я думаю, что урок был занимательным. Вы согласны со мной?  *(слайд 20)*
- Как мы научились слушать звуки? *(внимательно)*
- У нас с вами все получилось. Значит, мы работали как? *(успешно)*
- Мы работали в  парах, в группах – вместе, т.е. …? *(коллективно)*
- А на уроке мне с вами и , надеюсь, вам со мной было… *(интересно)* (приложение** [**звуки речи.**](http://festival.1september.ru/articles/571094/pril.pptx) **)**

**8. Домашнее задание:**

**- Переверните листок с опорными словами. На обратной стороне записано ваше домашнее задание по уровням .**

**3-ий уровень: Выучить правило с.15. Упр 9 с. 16 (письменно)**

**2-ой уровень : Привести примеры слов со звуками –смыслоразличителями (письменно)**

**1-ый уровень: Составить тестовые задания по теме «Звуки речи» (письменно)**

**9. Выставление оценок учащимся**