|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока**  **Цель урока** | **Форма работы** | **Результаты обучения** | **ОдО** | **Виды заданий включая одарённых и талантливых** | **Используемые модули** | **Источники** | **Дата** |
| 1. | **Тема:** Что изучает география материков и океанов?  **Цель:** Ознакомить с целью, задачами предмета, дать определение понятиям науки, продолжить формирование представления о материках и океанах планеты Земли. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Учащиеся знают цель, задачи предмета, определяют понятия науки, классифицируют материки, океаны, выявляют их особенности, проводят сравнение между материками. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | Мозговой штурм  Таблица ЗХУ | Критическое мышлении  Новые подходы  ОдО  Управление и лидерство в обучении  ИКТ | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| **2.** | **Тема:** Периоды исследования материков и океанов**.**  **Цель:**Ознакомить с периодами  исследования материков и океанов, сформировать представление об огромном вкладе великих путешественников и учёных в развитие географической науки. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Учащиеся знают периоды исследования материков и океанов, называют исследователей, понимают их вклад в развитие географической науки, исследуют маршруты путешествий, создают карту маршрутов | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | Работа с карточками.  Работа с таблицей.  Работа с контурными картами. | Новые подходы  Управление и лидерство в обучении  ОдО  Обучение талантливых и одарённых  ИКТ | Учебник  Интернет сайты Географические карты. |  |
| **3.** | **Тема:**Карты материков и океанов. Практическая работа №1 «Характеристика карт атласа по плану»  **Цель:** продолжить формировать навыки работы с тематическими картами. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Учащиеся знают типы карт, их различия, читают карты. Составляют характеристику карт по плану | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | Работа с карточками «Цифры и факты»  Работа с тетрадями | Новые подходы  Преподавание и обучение с учётом возрастных особенностей  ИКТ  Критическое мышление  Управление и лидерство в обучении | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 4. | **Тема:** Строение земной коры, геологическое летоисчисление и геохронологическая таблица  **Цель:**сформировать у учащихся представление и понятие о строении земной коры и геологическом летоисчислении | Групповая  Парная  Индивидуальная | Учащиеся знают о строении земной коры, геологическом летоисчислении. Могут читать геохронологическую таблицу, определять по таблице геологический возраст горных пород | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | «Горячий стул»  Работа с геохронологической таблицей.  Толстый и тонкий вопросы. | Критическое мышлении  Новые подходы  ОдО  Управление и лидерство в обучении  ИКТ | Учебник  Интернет сайты Географические карты. |  |
| 5. | **Тема:**Теория литосферных плит, сейсмические пояса, рельеф Земли  **Цель:** ознакомить с теорией литосферных плит, продолжить формировать навыки работы с тематическими картами. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Учащиеся знают теорию движения литосферных плит, описывают этапы движения плит, называют причины и последствия движения. Могут определять по тектоническим картам сейсмические пояса, рельеф Земли. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | Работа с тематическими картами.  Составление концепт карты.  «Да-Нет»  «Две звезды, одно пожелание» | Новые подходы  Управление и лидерство в обучении  ОдО  Обучение талантливых и одарённых  ИКТ | Учебник  Интернет сайт Географические карты. |  |
| 6. | **Тема:** Значение атмосферы для жизни на земле, распределение температуры воздуха.  **Цель:** углубить знания об атмосфере-воздушной оболочке Земли. Продолжить формирование навыков работы с тематическими картами. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Учащиеся знают о значении атмосферы для жизни на Земле, знают понятия и определения.  Могут анализировать климатические карты, определять зависимость распределения температуры воздуха. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | -Тесты.  -«Фантастическая добавка»  -Работа с климатической картой.  -Работа с флипчатами. | Новые подходы  Управление и лидерство в обучении  ОдО  Обучение талантливых и одарённых  ИКТ | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 7. | **Тема:** Атмосферное давление, преобладающие ветра и воздушные массы.  **Цель:** углубить знании по теме «Атмосфера». Ознакомить со свойствами господствующих ВМ. | Парная  Индивидуальная | Учащиеся знают определения «атмосферное давление, ветер, воздушная масса». Могут определить тип воздушных масс, ветра и давления в зависимости от территории его образования, дают описательную характеристику их свойствам. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | Работа с картой прогноза погоды.  «Инсерт».  Рефлексия «Мишень». | Новые подходы  Преподавание и обучение с учётом возрастных особенностей  ИКТ  Критическое мышление  Управление и лидерство в обучении | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 8. | **Тема:** Распределение осадков, климатические пояса и климатообразующие факторы.  **Цель:** углубить знания по теме. Продолжить формирование навыков работы с климатическими картами. Составлять характеристику КП. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Учащиеся знают основные понятия и определения «климатический пояс, климатообразующий фактор». Понимают причины образования климата, влияние климатообразующих факторов. Составляют характеристику климатических поясов | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | Презентация «Климатические пояса. Природные зоны мира».  Работа с климатическими картами.  Задание с использованием Интенета.  Работа с флипчатами.  Логическая цепочка.  Рефлексия: «Связь с жизнью» | Критическое мышлении  Новые подходы  ОдО  Управление и лидерство в обучении  ИКТ | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 9. | **Тема:** Воды Мирового океана.  **Цель:** углубить знанияо составе гидросферы, свойствах вод Мирового океана и его значении.  . | Групповая  Парная  Индивидуальная | Учащиеся знают понятия и определения по гидросфере. Описывают состав гидросферы, объясняют распределение воды по поверхности Земли. Называют части гидросферы, оценивают ее значимость для жизни на Земле. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | Тестирование по теме «Атмосфера» .  «Корзина идей» Гидросфера- это…?  Работа с учебником в группе.  Определение терминов: озеро, море, океан.  Работа по учебнику и карте.  Работа по парам по абзацам.  Составление описательной характеристики части гидросферы.  Рефлексия.  «Галерея».  Вывод о значимости воды на Земле. | Новые подходы  Управление и лидерство в обучении  ОдО  Обучение талантливых и одарённых  ИКТ | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 10. | **Тема: Поверхностные течения, жизнь в океане.**  **Цель:** сформировать представление о видах океанических течений и их климатообразующих факторах на климат материков. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Учащиеся знают виды океанических течений и их влиянии на климат материков.  Умеют показывать течения на физической карте мира, факторы их образования и их факторообразующих действиях. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | Опрос д/з по карточкам.  Разноуровневые задания.  Работа в группе по таблице «ЗХУ».  Обсуждение в группе.  Рефлексия  Вопрос-ответ | Новые подходы  Преподавание и обучение с учётом возрастных особенностей  ИКТ  Критическое мышление  Управление и лидерство в обучении | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 11. | **Тема: Северный Ледовитый океан. Атлантический океан.**  **Цель:** познакомить с природой Северного Ледовитого океана и Атлантического океана, их исследователями; продолжить формирование навыков составления характеристики географического объекта. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Учащиеся знают особенности Северного Ледовитого и Атлантического океанов.  Составляют их описательные характеристики, сравнивают. Проводят исследования и изучение животного мира океанов. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | Фронтальный опрос по д/з.  «Корзина идей».  Работа по таблице (характеристика океанов) по группам  Групповая работа.  Защита характеристик.  Рефлексия.  «Толстые и  тонкие вопросы». | Критическое мышлении  Новые подходы  ОдО  Управление и лидерство в обучении  ИКТ | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 12. | **Тема: Индийский океан. Тихий океан**  **Цель:** познакомить с особенностями природы, органическим миром и хозяйственным использованием Индийского и Тихого океанов; продолжить формирование навыков составления характеристики географического объекта. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Учащиеся знают об особенностях Индийского и Атлантического океанов.  Составляют их описательные характеристики, сравнивают.  Проводят исследования и изучение животного мира океанов. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | «Мозговой штурм».  Работа в группе.  «Чтение с пометками» по тексту учебника.  Индивидуальная работа составление характеристики океана на выбор.  Рефлексия.  «Ассоциации». | Новые подходы  Преподавание и обучение с учётом возрастных особенностей  ИКТ  Критическое мышление  Управление и лидерство в обучении | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 13. | **Тема: Чрезвычайные ситуации возникающие в результате процессов происходящих на поверхности Земли(семинар)**  **Цель:** сформировать представление о природных катаклизмах и мерах безопасности. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Учащиеся знают о чрезвычайных ситуациях  возникающие в результате процессов происходящих на поверхности Земли. Самостоятельно проводят исследование, доказывают свою точку зрения. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | Тестирование по теме «Гидросфера».  Индивидуальная работа с источниками интернета.  Исследовательская работа по теме.  Защита исследовательских работ.  Выводы.  Рефлексия. | Критическое мышлении  Новые подходы  ОдО  Управление и лидерство в обучении  ИКТ | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 14. | **Тема: Природный комплекс.**  **Цель:**  познакомить с основными природными комплексами, с особенностями их смены и причинами, вызывающими эту сме­ну; продолжить формирование представлений о связи компонен­тов природы. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Учащиеся знают понятие природный комплекс. Определяют его составляющие, находят факторы, влияющие на изменение природного комплекса. Могут привести примеры ПК. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | «Корзина идей».  Индивидуальная работа с текстом учебника по составлению определений.  Работа в группе . составление схемы «Природный комплекс».  Деление на группы по стикерам.  Работа в группах. Составление кратких характеристик природных комплексов .  Защита характеристик.  Рефлексия.  «Вопрос-ответ» | Новые подходы  Преподавание и обучение с учётом возрастных особенностей  ИКТ  Критическое мышление  Управление и лидерство в обучении | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 15. | **Тема: Географическая зональность.**  **Цель:** познакомить с основными природными зонами, с особенностями их смены и причинами, вызывающими эту сме­ну, широтной зональностью и высотной поясностью. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Учащиеся знают основные определения. Различают географическую зональность, высотную поясность. Приводят примеры изменения природных зон, называют факторы, влияющие на них. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | Опрос д/з по карточкам. Разноуровневые задания.  Работа в группе по таблице «ЗХУ».  Обсуждение в группе.  Рефлексия  «Свободный микрофон» | Новые подходы  Управление и лидерство в обучении  ОдО  Обучение талантливых и одарённых  ИКТ | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 16. | **Тема: Африка. ФГП., океаны и моря, омывающие берега, исследования Африки.**  **Цель:**  познакомить с физико-географическим положением Африки; научить давать характеристику физико-географического положения материка; продолжить формировать умение работать с картами. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Учащиеся знают особенности ФГП Африки, исследователей изучавших материк. Делают выводы о уникальности материка. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | «Ассоциации»  «Материк Африка-это…»  Работа в группе по карте. Определение географических объектов возле материка.  Работа с учебником.  Составление таблицы Исследователь- Открытие  Защита таблицы.  Рефлексия «Кубик» | Критическое мышлении  Новые подходы  ОдО  Управление и лидерство в обучении  ИКТ | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 17. | **Тема: Рельеф и полезные ископаемые Африки.**  **Цель:** сформировать представление о тектоническом строе­нии, рельефе и полезных ископаемых Африки; продолжить раз­вивать умение работать с географической картой. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Учащиеся знают особенности рельефа материка.  Знают полезные ископаемые материка и их месторасположение. Работают с картами, анализируют, выделяют главное. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | Взаимоопрос по д/з.  Работа в группах по тектонической карте.  Работа с текстом учебника, атласом, картой.  Рефлексия.  «Рефлексивный экран" | Критическое мышлении  Новые подходы  ОдО  Управление и лидерство в обучении  ИКТ | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 18. | **Тема: Климат Африки.**  **Цель:**  сформировать представление о климате Африки, основ­ных факторах климатообразования; учить работать с климатиче­скими диаграммами, климатическими картами. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Учащиеся знают особенности климата материка Африка. Определяют климатообразующие факторы, объясняют особенности климата и его влияние на природу материка | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | Опрос д/з. кроссворд «Исследователи Африки».  Проверка д/з по к/к.  Видеоролик «Африка».  Обсуждение увиденного. Выводы о климате и его влиянии на природу материка.  Рефлексия.  «Снежный ком» | Критическое мышлении  Новые подходы  ОдО  Управление и лидерство в обучении  ИКТ | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 19 | **Тема: Климатические пояса Африки.**  **Цель:** сформировать представление о климатических поясах пересекающих климатических поясах, их особенностях и влиянии на природу материка. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Знают климатические пояса Африки и их влиянии на природу материка; умеют определять географическое положение на карте. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | «Мозговой штурм».  Составление схемы «Климатообразующие факторы».  Заполнение таблицы «Характеристика климатических поясов Африки».  «Верно-неверно»  Рефлексия «Интервью» | Новые подходы  Преподавание и обучение с учётом возрастных особенностей  ИКТ  Критическое мышление  Управление и лидерство в обучении | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 20 | **Тема: Внутренние воды.**  **Цель:**  познакомить с крупнейшими реками и озерами Африки; сформировать представление об их основных чертах; продолжить формирование умения работать с картой. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Знают крупнейшие реки и озёра материка, их основные черты; умеют показывать их географическое положение на физической карте и наносить их на контурную карту. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | -Блицопрос.  -«Мозговой штурм»  -«Знаете ли вы что…?  -Работа с картами-Распредели реки по бассейнам.  -Работа с постерами по группам: Реки. Озёра. Водопады.  -Решение географических задач по группам..  -Рефлексия: «Рефлексивный экран». | Критическое мышлении  Новые подходы  ОдО  Управление и лидерство в обучении  ИКТ | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 21-22 | **Тема: Природные зоны.**  **Цель:**  продолжить формирование представлений о природе Африки; познакомить с органическим миром природных зон Африки. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Знают природные зоны Африки, их природных особенностях;  Умеют составлять характеристику природных зон. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | -«Мозговой штурм».  -«Знаете ли вы что…».  -Работа с постерами по группам: природные зоны Африки.  -Заполнение таблицы «Особенности Африки»  -Рефлексия «Рефлексивный экран». | Новые подходы  Преподавание и обучение с учётом возрастных особенностей  ИКТ  Критическое мышление  Управление и лидерство в обучении | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 23 | **Тема: Население и политическая карта Африки**  **Цель:** продолжить формировать умений видеть причинно-следственные связи, работать с тематическими картами, составлять характеристику страны. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Учащиеся знают расположение стран Африки на политической карте, распространение и плотность населения, умеют давать характеристику стран по плану. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | -Работа со схемой  -Работа с картой «Народы и плотность населения мира»  -Работа по группам на постерах «Страны Африки».  -Заполнение таблицы «Состав населения Африки»  -Рефлексия «Незаконченная мысль». | Критическое мышлении  Новые подходы  ОдО  Управление и лидерство в обучении  ИКТ | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 24 | **Тема: Обзор регионов Африки**  **Цель:** Сформировать представление о природно- историческом деление на регионы и страны Африки. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Знают политическую карту Африки, экономико-географическое положение стран. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | -«Знаешь ли ты карту».  -Работа с постерами по группам: «Регионы Африки».  -Работа с контурной картой.  -Рефлексия «Горячий стул». | Новые подходы  Преподавание и обучение с учётом возрастных особенностей  ИКТ  Критическое мышление  Управление и лидерство в обучении | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 25 | **Практическая работа № 2 «Комплексная характеристика отдельных территорий»**  **Цель:** научить составлять комплексную характеристику территорий материка. | Индивидуальная | Знают комплексную характеристику отдельных территорий Африки.  Умеют применять географические знания для объяснения закономерностей природы. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | Работа с тематическими картами.  Заполнение таблицы в рабочих тетрадях.  Рефлексия. | Новые подходы  Преподавание и обучение с учётом возрастных особенностей  ИКТ  Критическое мышление  Управление и лидерство в обучении | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 26 | **Тема: Физико-географическое положение Австралии.**  **Цель:** сформировать представление о физико-географическом положении материка и истории исследования материка. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Умеют определять ФГП Австралии на физической и политической карте мира.  Знают историю исследования материка и исследователей-первооткрывателей. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | -Заполнение таблицы «История исследования материка»-работа с учебником.  -Составление характеристики ФГП материка по плану в тетрадях.  -Работа с контурными картами и атласом.  «Знаешь ли ты карту»  -Рефлексия: «Телеграмма другу». | Критическое мышлении  Новые подходы  ОдО  Управление и лидерство в обучении  ИКТ | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 27 | **Тема: Рельеф и полезные ископаемые, климат, реки и озёра.**  **Цель:**  сформировать представление о рельефе и полезных ис­копаемых материка; развивать умения работать с картой, видеть причинно-следственные связи на примере рельеф — внутренние воды, рельеф — полезные ископаемые, рельеф — биосфера. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Определяют причинно-следственные связи.  Умеют сопоставлять физическую и тектоническую карту и определять главные черты рельефа, причину образования полезных ископаемых. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | -«Знаешь ли ты карту».  -Работа по группам: геологи, климатологи, гидрологи, геотектоники, геоморфологи.  -Заполнение сравнительной таблицы Африки и Австралии.  -Рефлексия: «Плюс, минус, интересно». | Новые подходы  Преподавание и обучение с учётом возрастных особенностей  ИКТ  Критическое мышление  Управление и лидерство в обучении | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 28 | **Тема: Природные зоны Австралии.**  **Цель:**  познакомить с особенностями природы Австралии, ос­новными представителями органического мира континента. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Знают особенности природы материка, основных представителей эндемиков природы материка.  Умеют давать характеристику природных зон материка. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | -«Мозговой штурм».  -«Знаете ли вы что…».  -Работа с постерами по группам: природные зоны Автсралии.  -Заполнение таблицы «Особенности Австралии»  -Рефлексия «Рефлексивный экран». | Новые подходы  Преподавание и обучение с учётом возрастных особенностей  ИКТ  Критическое мышление  Управление и лидерство в обучении | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 29 | **Тема: Население и политическая карта региона, Австралийский Союз.**  **Цель:**  сформировать представление об Австралийском Союзе как о стране со своей историей, культурой и т. д. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Знают об административном строении материкового государства.  Умеют давать характеристику страны по плану. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | -«Знаешь ли ты карту?»  -Работа в группах: описание города по плану на выбор.  -«Реклама турагентства»  Рефлексия «Две звезды-одно пожелание». | Новые подходы  Преподавание и обучение с учётом возрастных особенностей  ИКТ  Критическое мышление  Управление и лидерство в обучении | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 30 | **Тема: Океания.**  **Цель:** конкретизировать и углубить знания о взаимодействии суши и океана; раскрыть особенности природы Океании; сфор­мировать представление о рельефе, органическом мире и геогра­фическом положении Океании. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Знают особенности природы островов входящих в состав Океании.  Умеют определять географическое положение островов Океании. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | -Работа с учебником и дополнительной информацией.  -Заполнение таблицы «Исследователи».  -Составление схемы «Географическое подразделение Океании».  -Составление схемы «Происхождение островов».  -Работа с контурными картами.  -Рефлексия «Закончи предложение». | Новые подходы  Преподавание и обучение с учётом возрастных особенностей  ИКТ  Критическое мышление  Управление и лидерство в обучении | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 31 | **Тема: Физико-географическое положение Антарктики и Антарктиды.**  **Цель:**  сформировать представления и знания о природе Ан­тарктиды, о физико-географическом положении материка. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Знают физико-географическое положение Антарктики и Антарктиды.  Умеют давать характеристику Физико-географического положения материка. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | -Работа по группам: историки, гляциологи, геоморфологи, климатологи, зообиологи, руководитель экспедиции.  -Работа с контурными картами и атласом.  -Рефлексия: «Логическая цепочка». | Новые подходы  Преподавание и обучение с учётом возрастных особенностей  ИКТ  Критическое мышление  Управление и лидерство в обучении | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 32 | **Тема: Природа материка.**  **Цель:**  сформировать представление о природе Антарктиды. | Парная  Индивидуальная | Знают об особенностях природы материка.  Умеют давать сравнительную характеристику. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | -«Знаешь ли ты карту»  -Работа в парах: работа с учебником, заполнение таблицы «Особенности природы материка».  Работа с карточками «Определи адрес»  Рефлексия «Синквейн». | Новые подходы  Преподавание и обучение с учётом возрастных особенностей  ИКТ  Критическое мышление  Управление и лидерство в обучении | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 33 | **Тема: Физико-географическое положение, океаны и моря, омывающие берега, история исследования Южной Америки.**  **Цель:**  сформировать представление о физико-географическом положении Южной Америки и истории открытия материка. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Знают историю исследования материка.  Знают физико-географическое положение материка и давать характеристику по плану. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | Работа в группах:  -Заполнение таблицы «История исследования материка»-работа с учебником.  -Составление характеристики ФГП материка по плану в тетрадях.  -Работа с контурными картами и атласом.  -Заполнение диаграммы Венна.  -Рефлексия: «Рюкзак». | Новые подходы  Преподавание и обучение с учётом возрастных особенностей  ИКТ  Критическое мышление  Управление и лидерство в обучении | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 34 | **Тема: Рельеф и полезные ископаемые.**  **Цель:**  познакомить с природой Южной Америки; сформиро­вать представление о тектоническом строении, рельефе и полез­ных ископаемых материка. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Учащиеся знают особенности рельефа материка.  Знают закономерности распространения полезных ископаемых в соответствии с геологическим строением материка. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | Работа с учебником и тематическими картами.  -Работа по группам с постерами:  1)закономерности размещения форм рельефа.  2) выявить сходства и различия м/у Ю.А. и другими изученными материками.  3) выявить закономерности распространения полезных ископаемых по материку.  -Работа с профилем материка.  Рефлексия: «Задай себе вопрос». | Новые подходы  Преподавание и обучение с учётом возрастных особенностей  ИКТ  Критическое мышление  Управление и лидерство в обучении | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 35 | **Тема: Климат Южной Америки.**  **Цель:** сформировать представление о климате Южной Америки и основных факторах, его сформировавших, об особенностях кли­матических поясов и их распределении по материку; продолжить формирование умения работать с картой и климатограммами. | Парная  Индивидуальная | Знают особенности распределении климатических поясов по материку.  Умеют определять основные климатообразующие факторы, работать с климатограммами, давать харктеристику климата. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | -«Мозговой штурм»  -Цифровой диктант.  -Работа с учебником, картами, климатическими диаграммами.  -Сравнение КП Ю.Америки и Африки.  -Заполнение таблицы «Характеристика КП материка».  -Работа с контурами материка-«Нарисуй зиму и лето».  Рефлексия «Рюкзак». | Критическое мышлении  Новые подходы  ОдО  Управление и лидерство в обучении  ИКТ | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 36 | **Тема: Внутренние воды Южной Америки.**  **Цель:**  сформировать представление об особенностях внутрен­них вод материка; закрепить представление о взаимосвязи оболо­чек Земли; продолжить развивать умение работать с картой. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Знают об особенностях расположения внутренних вод по территории материка.  Умеют давать характеристику размещения рек по бассейнам. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | -Блицопрос.  -«Мозговой штурм»  -«Знаете ли вы что…?  -Работа с картами-Распредели реки по бассейнам.  -Работа с постерами по группам: Реки. Озёра. Водопады.  -Решение географических задач по группам..  -Рефлексия: «Рефлексивный экран». | Критическое мышлении  Новые подходы  ОдО  Управление и лидерство в обучении  ИКТ | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 37-38 | **Тема: Природные зоны Южной Америки.**  **Цель:**  сформировать представление о растительном и живот­ном мире Южной Америки; познакомить с характерными для материка природными зонами. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Знают об особенностях животного и растительного мира материка.  Умеют давать характеристику природных зон материка. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | -Просмотр видеофильма «Природа Южной Америки».  -Сообщения учащихся о представителях животного и растительного мира Южной Америки.  -Работа с таблицей «Природные зоны материка».  -Составление сравнительной характеристики природных комплексов.  -Саморефлексия. | Новые подходы  Преподавание и обучение с учётом возрастных особенностей  ИКТ  Критическое мышление  Управление и лидерство в обучении | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 39 | **Тема: Население и политическая карта Южной Америки.**  **Цель:**  сформировать представление о современной политиче­ской карте Южной Америки, народах материка. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Знают расположение стран на политической карте.  Умеют давать характеристику отдельным странам по плану. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | -«Мозговой штурм»  -Работа тематическими картами.  -Составление схемы «Население Южной Америки».  -Составление характеристики стран по плану.  Работа с контурными картами.  Рефлексия: «Рефлексивный экран». | Новые подходы  Преподавание и обучение с учётом возрастных особенностей  ИКТ  Критическое мышление  Управление и лидерство в обучении | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 40 | **Тема: Практическая работа №3 «Составление краткой сравнительной характеристики природы Южной Америки и Африки».**  **Цель:** на основе сопоставления тематических карт, сравнить природные условия двух материков, выявить сходства и различия, сделать выводы. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Умеют работать с тематическими картами.  Знают, как применять полученные знания путём анализа. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | -Работа с тематическими картами.  -Составление сравнительной характеристики по плану.  -Саморефлексия. | Новые подходы  Преподавание и обучение с учётом возрастных особенностей  ИКТ  Критическое мышление  Управление и лидерство в обучении | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 41 | **Тема: Сходство и различия материков южного полушария.**  **Цель:**  изучить сходство и различия материков южного полушария, особенности природы, дать понятие о географическом положении, рельефе. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Умеют анализировать ситуацию, основываясь на ранее полученные знания. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | Работа с тематическими картами.  Работа с учебниками.  Заполнение сравнительной таблицы.  «Верно-не верно»  Тесты.  Рефлексия «Незаконченное предложение». | Новые подходы  Преподавание и обучение с учётом возрастных особенностей  ИКТ  Критическое мышление  Управление и лидерство в обучении | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 42 | **Тема: Физико-географическое положение Северной Америки.**  **Цель:** сформировать представление о физико-географическом положении Северной Америки. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Знают историю исследования материка.  Умеют определять физико-географическое положение материка на физической карте и давать сравнительную характеристику по плану. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | Работа в группах:  -Заполнение таблицы «История исследования материка»-работа с учебником.  -Составление характеристики ФГП материка по плану в тетрадях.  -Работа с контурными картами и атласом.  -Составление сравнительной характеристики ФГП-С. Америки и ранее изученных материков.  -Рефлексия: «Толстые и тонкие вопросы». | Критическое мышлении  Новые подходы  ОдО  Управление и лидерство в обучении  ИКТ | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 43 | **Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.**  **Цель:**  сформировать представления о рельефе, геологической истории, тектоническом строении, оледенении и его влиянии на рельеф материка; познакомить с полезными ископаемыми Северной Америки и их распределением на территории материка. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Знают рельеф и тектоническое строение материка.  Умеют объяснить закономерности формирования рельефа объяснить закономерности распространения полезных ископаемых. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | Работа с учебником и тематическими картами.  -Работа по группам с постерами:  1)закономерности размещения форм рельефа.  2) выявить сходства и различия м/у С.А. и другими изученными материками.  3) выявить закономерности распространения полезных ископаемых по материку.  -Работа с профилем материка.  Рефлексия: «Задай себе вопрос». | Критическое мышлении  Новые подходы  ОдО  Управление и лидерство в обучении  ИКТ | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 44 | **Тема: Климат Северной Америки.**  **Цель:**  сформировать представления об особенностях климата Северной Америки, количестве климатических поясов и секторов, различиях их климатических характеристик. | Групповая  Парная  Индивидуальная |  | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | -Географический диктант.  -Беседа по вопросам.  -Работа с климатическими картами и диаграммами.  -Заполнение сравнительной таблицы двух климатических областей в пределах УКП.  -Рефлексия: «ромашка Блума». | Новые подходы  Преподавание и обучение с учётом возрастных особенностей  ИКТ  Критическое мышление  Управление и лидерство в обучении | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 45 | **Тема: Внутренние воды Северной Америки.**  **Практическая работа № 4 «Описание одной из рек материка».**  **Цель:**  сформировать представления о внутренних водах Се­верной Америки: распределении по материку, характере режима питания, особенностях течения; познакомить с крупнейшими реками, озерами и водопадами Северной Америки; продолжить формирование умения составлять характеристику рек, озер. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Учащиеся знают характеристику распространения внутренних вод по материку.  Умеют давать характеристику рекам по плану. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | -Работа по группам с картами.  -Составление характеристики рек на выбор по плану.  -Рефлексия «Экран оценивания». | Новые подходы  Преподавание и обучение с учётом возрастных особенностей  ИКТ  Критическое мышление  Управление и лидерство в обучении | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 46 | **Тема: Природные зоны, высотная поясность в Кордильерах.**  **Цель:**  дать характеристику природных зон Северной Америки; показать особенности их расположения. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Имеют представление о природе материка и типичные черты природных зон материка.  Умеют устанавливать причинно-следственные связи между различными компонентами природы на примере природных зон. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | -Работа с тематическими картами.  -Составление характеристики ПЗ по плану в группах.  -Игра «Узнай по описанию природную зону».  -Тест на установление соответствия.  -Саморефлексия. | Критическое мышлении  Новые подходы  ОдО  Управление и лидерство в обучении  ИКТ | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 47 | **Тема: Население и политическая карта Северной Америки.**  **Цель:**  продолжить формирование представлений о народах мира, о коренном и пришлом населении Северной Америки, его расовом составе, расселении по материку; познакомить с особен­ностями политической карты Северной Америки. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Имеют представление о народах мира, о коренном и пришлом населении Северной Америки, его расовом составе, расселении по материку;  Различают особенности особен­ности политической карты Северной Америки. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | -Работа с политической картой мира.  -Задания по группам:  1) «История заселения и освоения материка».  2) «Коренное население».  3) «Плотность населения».  4) «Страны Северной Америки».  -Составление характеристики страны по плану.  -Рефлексия «Синквейн». | Новые подходы  Преподавание и обучение с учётом возрастных особенностей  ИКТ  Критическое мышление  Управление и лидерство в обучении | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 48 | **Тема: Мексика и страны Центральной Америки.**  **Цель:** сформировать представление о странах Северной Аме­рики; продолжить развивать умения работать с различными ис­точниками информации при описании страны, составлять харак­теристику страны. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Различают страны Северной Америки на политической карте мира.  Умеют работать с источниками информации, составлять характеристику страны. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | Работа с контурными картами.  Составление характеристики страны на выбор по плану.  Саморефлексия. | Критическое мышлении  Новые подходы  ОдО  Управление и лидерство в обучении  ИКТ | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 49 | **Обобщение по теме «Северная Америка».**  **Цель:**  обобщить пройденный материал; оценить знания и уме­ния по теме «Северная Америка». | Групповая  Парная  Индивидуальная | Используют полученную информацию в процессе работы.  Закрепляют изученный материал и навыки работы с картами. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | -Работа с разноуровневыми заданиями.  -Тестирование. | Новые подходы  Преподавание и обучение с учётом возрастных особенностей  ИКТ  Критическое мышление  Управление и лидерство в обучении | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 50 | **Тема: Физико-географическое положение Евразии.**  **Цель:**  формировать представление о природе Евразии; рассмо­треть особенности физико-географического положения материка; учить сравнивать географическое положение материков. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Знают физико-географическое положение материка.  Умеют давать сравнительную характеристику ФГП материка. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | Работа в группах:  -Составление характеристики ФГП материка по плану в тетрадях.  -Работа с контурными картами и атласом.  -Составление сравнительной характеристики ФГП Евразии и Австралии  -Заполнение сравнительной таблицы.  -Рефлексия: «Толстые и тонкие вопросы». | Новые подходы  Преподавание и обучение с учётом возрастных особенностей  ИКТ  Критическое мышление  Управление и лидерство в обучении | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 51 | **Тема: Исследование Евразии.**  **Цель:**  познакомить с представлениями о Евразии в древно­сти, с историей исследования материка; продолжить формиро­вание умений самостоятельно работать с источниками дополни­тельной информации, выступать с докладами, формулировать вопросы. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Знают историю исследования материка.  Умеют выделить основное из дополнительной информации. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | -Работа с учебником и дополнительной информацией.  -Работа с аласами.  -Заполнение таблицы «Ислледователи и открытия».  Рефлексия «Шесть почему». | Критическое мышлении  Новые подходы  ОдО  Управление и лидерство в обучении  ИКТ | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 52 | **Тема: Рельеф Евразии.**  **Цель:**  формировать знания и представления о рельефе и по­лезных ископаемых Евразии. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Знают рельеф и тектоническое строение материка.  Умеют объяснить закономерности формирования рельефа объяснить закономерности распространения полезных ископаемых. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | -Работа с тематическими картами атласа.  -Прослушивание доклада о рельефе материка.  -Заполнение таблицы «Рельеф и тектоническое строение материка».  -Работа с контурными картами.  -Работа с карточками по группам «Узнай форму рельефа по описанию».  -Рефлексия «Ромашка Блума». | Новые подходы  Преподавание и обучение с учётом возрастных особенностей  ИКТ  Критическое мышление  Управление и лидерство в обучении | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 53 | **Тема: Основные формы рельефа и полезные ископаемые.**  **Цель:** формировать знания и представления о рельефе и полезных ископаемых Евразии. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Знают основные черты рельефа, факторы влияющие на формирование рельефа и размещения полезных ископаемых.  Умеют сравнивать, объяснять особенности природы материка, отдельных его территорий, пользуясь картами и дополнительной информацией. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | -Работа с картой.  (Учащиеся, работая с физической картой Евразии и картой строения земной коры, устанавливают связи между строением земной коры и распространением основных форм рельефа. Со­поставляя данные, ученики последовательно заносят результаты в таблицу.)  -Рефлексия «Шесть шляп». | Критическое мышлении  Новые подходы  ОдО  Управление и лидерство в обучении  ИКТ | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 54 | **Тема: Климат Евразии.**  **Цель:**  познакомить с климатическими поясами Евразии; про­должить формирование умения определять тип климата по кли­матическим диаграммам. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Знают особенности климата материка.  Умеют определять КП на карте и климат по климатическим диаграммам. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | -Работа с климатической картой.  -Составление характеристики трёх видов климата УКП: морской, континентальный, муссонный.  Работа с климатическими диаграммами.  Рефлексия: «Рефлексивный экран». | Новые подходы  Преподавание и обучение с учётом возрастных особенностей  ИКТ  Критическое мышление  Управление и лидерство в обучении | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 55 | **Тема: Климатические пояса Евразии. Практическая работа № 5. «Определение типов климата двух частей материка, их сравнение».**  **Цель:**  Формирование умений доказывать разнообразие климата, сфор­мировавшегося в пределах одного клима­тического пояса; выявлять причины, обу­словливающие это разнообразие. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Умеют доказывать разнообразие климата, сфор­мировавшегося в пределах одного клима­тического пояса;  Выявляют причины, обу­словливающие это разнообразие. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | -Работа с климатическими картами.  -Заполнение сравнительной таблицы.  Саморефлексия. | Новые подходы  Преподавание и обучение с учётом возрастных особенностей  ИКТ  Критическое мышление  Управление и лидерство в обучении | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 56 | **Тема: Внутренние воды Евразии.**  **Цель:**  сформировать представление об общих особенностях внутренних вод Евразии; познакомить с крупнейшими реками материка. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Знают общие особенности внутренних вод материка.  Умеют давать характеристику крупных рек материка. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | -«Горячий стул».  -Работа с картами.  -Работа с контурными картами.  -Рефлексия «Интервью». | Критическое мышлении  Новые подходы  ОдО  Управление и лидерство в обучении  ИКТ | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 57 | **Тема: Реки бассейна Северного Ледовитого, Тихого, Индийского, Атлантического океанов.**  **Цель:**  познакомить с крупнейшими реками материка. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Знают крупнейшие реки материка, определяют их по бассейнам.  Умеют давать сравнительную характеристику рек. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | -Знаешь ли ты карту.  -Работа с картой в группах.  -Составление характеристики рек по бассейнам.  -Работа с сравнительной таблицей.  -Рефлексия «Шесть почему» | Новые подходы  Преподавание и обучение с учётом возрастных особенностей  ИКТ  Критическое мышление  Управление и лидерство в обучении | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 58-59 | **Тема: Природные зоны Евразии.**  **Цель:**  сформировать понятие о природе Евразии, представи­телях животного и растительного мира природных зон материка. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Знают природные зоны материка.  Умеют определять особенности животного и растительного мира материка. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | -Беседа, работа с картой.  -Доклады учеников.  -Заполнение таблицы «Природные зоны Евразии».  -Работа с карточками индивидуально.  -Дополни предложение.  -Составление сравнительной характеристики ПЗ по 40-й параллели Евразии и С. Америки.  -Найди соответствие.  -Саморефлексия. | Критическое мышлении  Новые подходы  ОдО  Управление и лидерство в обучении  ИКТ | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 60 | **Тема: Высотная поясность, антропогенные природные комплексы.**  **Цель:** ознакомить с высотной поясностью материка и сменой природных зон в высокогорных областях. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Знают значение определения высотная поясность.  Умеют определять смену природных зон в горных областях. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | Защита презентаций и докладов.  Тестирование.  Саморефлексия. | Новые подходы  Преподавание и обучение с учётом возрастных особенностей  ИКТ  Критическое мышление  Управление и лидерство в обучении | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 61 | **Тема: Население, политическая карта Евразии.**  **Цель:** формирование умений работать с политической картой. Сформировать представление о разнообразии стран мира. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Знают политическую карту мира.  Умеют определять плотность населения материков, показывать страны по регионам и называть их столицы. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | Работа с тематическими картами: политическая, плотность населения, народы.  Практическая работа.  Синквейн. | Критическое мышлении  Новые подходы  ОдО  Управление и лидерство в обучении  ИКТ | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 62 | **Тема: Страны Азии.**  **Цель:** продолжить формирование умений давать комплексную характеристику страны, находить причинно-следственные связи между различными компонентами природы и населения. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Знают ПК Азии, регионы, страны и столицы.  Умеют давать краткую сравнительную характеристику странам Азии. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | Работа с атласом.  Работа с таблицей.  «Узнай страну по описанию…»  «Рефлексивный экран» | Критическое мышлении  Новые подходы  ОдО  Управление и лидерство в обучении  ИКТ | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 63 | **Тема: Страны Европы.**  **Цель:** продолжить формирование умений давать комплексную характеристику страны, находить причинно-следственные связи между различными компонентами природы и населения. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Знают ПК Европы, регионы, страны и столицы.  Умеют давать краткую сравнительную характеристику странам Европы. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | Работа с атласом.  Работа с таблицей.  «Узнай страну по описанию…»  «Вопросительные слова» | Новые подходы  Преподавание и обучение с учётом возрастных особенностей  ИКТ  Критическое мышление  Управление и лидерство в обучении | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 64 | **Тема:**  **Практическая работа № 6 «Краткое комплексное описание одной из стран Евразии.**  **Цель:**  продолжить формирование умений давать комплексную характеристику страны, сравнивать с другими странами. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Знают ГПП стран.  Умеют давать сравнительную  характеристику странам по плану. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | Работа с тематическими картами.  Работа с тетрадями.  Работа с к/к. | Новые подходы  Преподавание и обучение с учётом возрастных особенностей  ИКТ  Критическое мышление  Управление и лидерство в обучении | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 65 | **Тема: Сходство и различия материков северного полушария.**  **Цель:** формировать навыки сравнивать географические объекты, путём анализирования выявлять сходства, различия и особенности объектов. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Знают о сходствах и различиях материков северного полушария.  Умеют определять особенности материков. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | «Закончи мысль..»  Работа с учебником и тематическими картами по группам.  Работа с таблицей «Сходства и различия материков северного полушария».  «Вопросительные слова». | Новые подходы  Преподавание и обучение с учётом возрастных особенностей  ИКТ  Критическое мышление  Управление и лидерство в обучении | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 66 | **Тема: Характеристика современной политической карты мира.**  **Цель:**  познакомить учащихся с составом населения, сформировать представление о размещении населения и установить зависимость размещения населения от исторических и природных факторов, познакомить с современной политической картой мира, совершенствовать умения работы с географическими картами. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Различают страны по ГПП, ГП и др. особенностям  ( численности населения, площади территории, форме правления, административно-территориальному устройству).  Умеют давать характеристику страны по плану. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | Работа с карточками (страна-столица-часть света-координаты-население)  Практическая работа.  «Характеристика страны» ( на выбор).  «Ромашка Блума» | Критическое мышлении  Новые подходы  ОдО  Управление и лидерство в обучении  ИКТ | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 67 | **Тема: Влияние природных условий на жизнь, здоровье и деятельность человека.**  **Цель:** выявить влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Знают о влиянии хозяйственной деятельности человека на природу и взаимосвязь человека с окружающей средой.  Умеют устанавливать по картам и другим источникам информации основные черты населения и хозяйства крупных стран материка. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | Презентация учеников.  Работа с тематическими картами.  Работа с к/к.  Саморефлексия. | Критическое мышлении  Новые подходы  ОдО  Управление и лидерство в обучении  ИКТ | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |
| 68 | **Тема: Итоговое обобщение. Игра «Знатоки географии»**  **Цель:** обобщить и повторить материал по пройденному курсу географии материков и океанов. | Групповая  Парная  Индивидуальная | Повторяют пройденный материал за 7 класс. | Самооценивание  Взаимооценивание  Оценивание по критериям. | «Знаешь ли ты карту?»  -Разминка. -Лица. -Реши логическую задачку. -Географические анаграммы. -Блиц - вопросы. -Конкурс капитанов. | Критическое мышлении  Новые подходы  ОдО  Управление и лидерство в обучении  ИКТ | Учебник  Интернет сайты  Географические карты. |  |

Ф.И.О. учителя: Давлетова В.И. Утверждаю

Предмет: География Директор ОСШ им. М.Горького

Класс: 7 «Б» Башкараев А.Ж………

Среднесрочное планирование на 2014-2015 учебный год по географии 7-го класса

Учителя истории и географии Давлетовой В.И.