|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока****Цель урока** | **Форма работы** | **Результаты обучения** | **ОдО** | **Виды заданий включая одарённых и талантливых** | **Используемые модули** | **Источники** | **Дата** |
| 1. | **Тема:** Что изучает география материков и океанов?**Цель:** Ознакомить с целью, задачами предмета, дать определение понятиям науки, продолжить формирование представления о материках и океанах планеты Земли. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Учащиеся знают цель, задачи предмета, определяют понятия науки, классифицируют материки, океаны, выявляют их особенности, проводят сравнение между материками. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | Мозговой штурмТаблица ЗХУ | Критическое мышленииНовые подходыОдОУправление и лидерство в обученииИКТ | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| **2.** | **Тема:** Периоды исследования материков и океанов**.****Цель:**Ознакомить с периодами исследования материков и океанов, сформировать представление об огромном вкладе великих путешественников и учёных в развитие географической науки. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Учащиеся знают периоды исследования материков и океанов, называют исследователей, понимают их вклад в развитие географической науки, исследуют маршруты путешествий, создают карту маршрутов | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | Работа с карточками.Работа с таблицей.Работа с контурными картами. | Новые подходыУправление и лидерство в обученииОдООбучение талантливых и одарённыхИКТ | УчебникИнтернет сайты Географические карты. |  |
| **3.** | **Тема:**Карты материков и океанов. Практическая работа №1 «Характеристика карт атласа по плану»**Цель:** продолжить формировать навыки работы с тематическими картами. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Учащиеся знают типы карт, их различия, читают карты. Составляют характеристику карт по плану | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | Работа с карточками «Цифры и факты»Работа с тетрадями | Новые подходыПреподавание и обучение с учётом возрастных особенностейИКТКритическое мышлениеУправление и лидерство в обучении | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 4. | **Тема:** Строение земной коры, геологическое летоисчисление и геохронологическая таблица**Цель:**сформировать у учащихся представление и понятие о строении земной коры и геологическом летоисчислении | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Учащиеся знают о строении земной коры, геологическом летоисчислении. Могут читать геохронологическую таблицу, определять по таблице геологический возраст горных пород | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | «Горячий стул»Работа с геохронологической таблицей.Толстый и тонкий вопросы. | Критическое мышленииНовые подходыОдОУправление и лидерство в обученииИКТ | УчебникИнтернет сайты Географические карты. |  |
| 5. | **Тема:**Теория литосферных плит, сейсмические пояса, рельеф Земли**Цель:** ознакомить с теорией литосферных плит, продолжить формировать навыки работы с тематическими картами. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Учащиеся знают теорию движения литосферных плит, описывают этапы движения плит, называют причины и последствия движения. Могут определять по тектоническим картам сейсмические пояса, рельеф Земли. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | Работа с тематическими картами.Составление концепт карты.«Да-Нет»«Две звезды, одно пожелание» | Новые подходыУправление и лидерство в обученииОдООбучение талантливых и одарённыхИКТ | УчебникИнтернет сайт Географические карты. |  |
| 6. | **Тема:** Значение атмосферы для жизни на земле, распределение температуры воздуха.**Цель:** углубить знания об атмосфере-воздушной оболочке Земли. Продолжить формирование навыков работы с тематическими картами. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Учащиеся знают о значении атмосферы для жизни на Земле, знают понятия и определения.Могут анализировать климатические карты, определять зависимость распределения температуры воздуха. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | -Тесты.-«Фантастическая добавка»-Работа с климатической картой.-Работа с флипчатами. | Новые подходыУправление и лидерство в обученииОдООбучение талантливых и одарённыхИКТ | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 7. | **Тема:** Атмосферное давление, преобладающие ветра и воздушные массы.**Цель:** углубить знании по теме «Атмосфера». Ознакомить со свойствами господствующих ВМ. | ПарнаяИндивидуальная | Учащиеся знают определения «атмосферное давление, ветер, воздушная масса». Могут определить тип воздушных масс, ветра и давления в зависимости от территории его образования, дают описательную характеристику их свойствам. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | Работа с картой прогноза погоды.«Инсерт».Рефлексия «Мишень». | Новые подходыПреподавание и обучение с учётом возрастных особенностейИКТКритическое мышлениеУправление и лидерство в обучении | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 8. | **Тема:** Распределение осадков, климатические пояса и климатообразующие факторы.**Цель:** углубить знания по теме. Продолжить формирование навыков работы с климатическими картами. Составлять характеристику КП. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Учащиеся знают основные понятия и определения «климатический пояс, климатообразующий фактор». Понимают причины образования климата, влияние климатообразующих факторов. Составляют характеристику климатических поясов | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | Презентация «Климатические пояса. Природные зоны мира».Работа с климатическими картами.Задание с использованием Интенета.Работа с флипчатами.Логическая цепочка.Рефлексия: «Связь с жизнью» | Критическое мышленииНовые подходыОдОУправление и лидерство в обученииИКТ | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 9. | **Тема:** Воды Мирового океана.**Цель:** углубить знанияо составе гидросферы, свойствах вод Мирового океана и его значении.. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Учащиеся знают понятия и определения по гидросфере. Описывают состав гидросферы, объясняют распределение воды по поверхности Земли. Называют части гидросферы, оценивают ее значимость для жизни на Земле. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | Тестирование по теме «Атмосфера» .«Корзина идей» Гидросфера- это…?Работа с учебником в группе.Определение терминов: озеро, море, океан.Работа по учебнику и карте.Работа по парам по абзацам.Составление описательной характеристики части гидросферы.Рефлексия.«Галерея».Вывод о значимости воды на Земле. | Новые подходыУправление и лидерство в обученииОдООбучение талантливых и одарённыхИКТ | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 10. | **Тема: Поверхностные течения, жизнь в океане.****Цель:** сформировать представление о видах океанических течений и их климатообразующих факторах на климат материков. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Учащиеся знают виды океанических течений и их влиянии на климат материков.Умеют показывать течения на физической карте мира, факторы их образования и их факторообразующих действиях. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | Опрос д/з по карточкам. Разноуровневые задания.Работа в группе по таблице «ЗХУ».Обсуждение в группе.РефлексияВопрос-ответ | Новые подходыПреподавание и обучение с учётом возрастных особенностейИКТКритическое мышлениеУправление и лидерство в обучении | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 11. | **Тема: Северный Ледовитый океан. Атлантический океан.****Цель:** познакомить с природой Северного Ледовитого океана и Атлантического океана, их исследователями; продолжить формирование навыков составления характеристики географического объекта. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Учащиеся знают особенности Северного Ледовитого и Атлантического океанов.Составляют их описательные характеристики, сравнивают. Проводят исследования и изучение животного мира океанов. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | Фронтальный опрос по д/з.«Корзина идей».Работа по таблице (характеристика океанов) по группамГрупповая работа.Защита характеристик.Рефлексия.«Толстые и  тонкие вопросы». | Критическое мышленииНовые подходыОдОУправление и лидерство в обученииИКТ | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 12. | **Тема: Индийский океан. Тихий океан****Цель:** познакомить с особенностями природы, органическим миром и хозяйственным использованием Индийского и Тихого океанов; продолжить формирование навыков составления характеристики географического объекта. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Учащиеся знают об особенностях Индийского и Атлантического океанов.Составляют их описательные характеристики, сравнивают. Проводят исследования и изучение животного мира океанов. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | «Мозговой штурм».Работа в группе.«Чтение с пометками» по тексту учебника.Индивидуальная работа составление характеристики океана на выбор.Рефлексия.«Ассоциации». | Новые подходыПреподавание и обучение с учётом возрастных особенностейИКТКритическое мышлениеУправление и лидерство в обучении | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 13. | **Тема: Чрезвычайные ситуации возникающие в результате процессов происходящих на поверхности Земли(семинар)****Цель:** сформировать представление о природных катаклизмах и мерах безопасности. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Учащиеся знают о чрезвычайных ситуациях  возникающие в результате процессов происходящих на поверхности Земли. Самостоятельно проводят исследование, доказывают свою точку зрения. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | Тестирование по теме «Гидросфера».Индивидуальная работа с источниками интернета.Исследовательская работа по теме.Защита исследовательских работ.Выводы.Рефлексия. | Критическое мышленииНовые подходыОдОУправление и лидерство в обученииИКТ | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 14. | **Тема: Природный комплекс.****Цель:**  познакомить с основными природными комплексами, с особенностями их смены и причинами, вызывающими эту сме­ну; продолжить формирование представлений о связи компонен­тов природы. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Учащиеся знают понятие природный комплекс. Определяют его составляющие, находят факторы, влияющие на изменение природного комплекса. Могут привести примеры ПК. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | «Корзина идей».Индивидуальная работа с текстом учебника по составлению определений.Работа в группе . составление схемы «Природный комплекс».Деление на группы по стикерам.Работа в группах. Составление кратких характеристик природных комплексов .Защита характеристик.Рефлексия.«Вопрос-ответ» | Новые подходыПреподавание и обучение с учётом возрастных особенностейИКТКритическое мышлениеУправление и лидерство в обучении | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 15. | **Тема: Географическая зональность.****Цель:** познакомить с основными природными зонами, с особенностями их смены и причинами, вызывающими эту сме­ну, широтной зональностью и высотной поясностью. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Учащиеся знают основные определения. Различают географическую зональность, высотную поясность. Приводят примеры изменения природных зон, называют факторы, влияющие на них. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | Опрос д/з по карточкам. Разноуровневые задания.Работа в группе по таблице «ЗХУ».Обсуждение в группе.Рефлексия«Свободный микрофон» | Новые подходыУправление и лидерство в обученииОдООбучение талантливых и одарённыхИКТ | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 16. | **Тема: Африка. ФГП., океаны и моря, омывающие берега, исследования Африки.****Цель:**  познакомить с физико-географическим положением Африки; научить давать характеристику физико-географического положения материка; продолжить формировать умение работать с картами. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Учащиеся знают особенности ФГП Африки, исследователей изучавших материк. Делают выводы о уникальности материка. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | «Ассоциации»«Материк Африка-это…»Работа в группе по карте. Определение географических объектов возле материка.Работа с учебником.Составление таблицы Исследователь- ОткрытиеЗащита таблицы.Рефлексия «Кубик» | Критическое мышленииНовые подходыОдОУправление и лидерство в обученииИКТ | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 17. | **Тема: Рельеф и полезные ископаемые Африки.****Цель:** сформировать представление о тектоническом строе­нии, рельефе и полезных ископаемых Африки; продолжить раз­вивать умение работать с географической картой. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Учащиеся знают особенности рельефа материка.Знают полезные ископаемые материка и их месторасположение. Работают с картами, анализируют, выделяют главное. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | Взаимоопрос по д/з.Работа в группах по тектонической карте.Работа с текстом учебника, атласом, картой.Рефлексия.«Рефлексивный экран" | Критическое мышленииНовые подходыОдОУправление и лидерство в обученииИКТ | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 18. | **Тема: Климат Африки.****Цель:**  сформировать представление о климате Африки, основ­ных факторах климатообразования; учить работать с климатиче­скими диаграммами, климатическими картами. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Учащиеся знают особенности климата материка Африка. Определяют климатообразующие факторы, объясняют особенности климата и его влияние на природу материка | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | Опрос д/з. кроссворд «Исследователи Африки».Проверка д/з по к/к.Видеоролик «Африка».Обсуждение увиденного. Выводы о климате и его влиянии на природу материка.Рефлексия.«Снежный ком» | Критическое мышленииНовые подходыОдОУправление и лидерство в обученииИКТ | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 19 | **Тема: Климатические пояса Африки.****Цель:** сформировать представление о климатических поясах пересекающих климатических поясах, их особенностях и влиянии на природу материка. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Знают климатические пояса Африки и их влиянии на природу материка; умеют определять географическое положение на карте. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | «Мозговой штурм».Составление схемы «Климатообразующие факторы».Заполнение таблицы «Характеристика климатических поясов Африки».«Верно-неверно»Рефлексия «Интервью» | Новые подходыПреподавание и обучение с учётом возрастных особенностейИКТКритическое мышлениеУправление и лидерство в обучении | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 20 | **Тема: Внутренние воды.****Цель:**  познакомить с крупнейшими реками и озерами Африки; сформировать представление об их основных чертах; продолжить формирование умения работать с картой. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Знают крупнейшие реки и озёра материка, их основные черты; умеют показывать их географическое положение на физической карте и наносить их на контурную карту. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | -Блицопрос.-«Мозговой штурм»-«Знаете ли вы что…?-Работа с картами-Распредели реки по бассейнам.-Работа с постерами по группам: Реки. Озёра. Водопады.-Решение географических задач по группам..-Рефлексия: «Рефлексивный экран». | Критическое мышленииНовые подходыОдОУправление и лидерство в обученииИКТ | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 21-22 | **Тема: Природные зоны.****Цель:**  продолжить формирование представлений о природе Африки; познакомить с органическим миром природных зон Африки. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Знают природные зоны Африки, их природных особенностях;Умеют составлять характеристику природных зон. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | -«Мозговой штурм».-«Знаете ли вы что…».-Работа с постерами по группам: природные зоны Африки.-Заполнение таблицы «Особенности Африки»-Рефлексия «Рефлексивный экран». | Новые подходыПреподавание и обучение с учётом возрастных особенностейИКТКритическое мышлениеУправление и лидерство в обучении | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 23 | **Тема: Население и политическая карта Африки****Цель:** продолжить формировать умений видеть причинно-следственные связи, работать с тематическими картами, составлять характеристику страны. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Учащиеся знают расположение стран Африки на политической карте, распространение и плотность населения, умеют давать характеристику стран по плану. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | -Работа со схемой-Работа с картой «Народы и плотность населения мира»-Работа по группам на постерах «Страны Африки».-Заполнение таблицы «Состав населения Африки»-Рефлексия «Незаконченная мысль». | Критическое мышленииНовые подходыОдОУправление и лидерство в обученииИКТ | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 24 | **Тема: Обзор регионов Африки****Цель:** Сформировать представление о природно- историческом деление на регионы и страны Африки. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Знают политическую карту Африки, экономико-географическое положение стран. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | -«Знаешь ли ты карту».-Работа с постерами по группам: «Регионы Африки».-Работа с контурной картой.-Рефлексия «Горячий стул». | Новые подходыПреподавание и обучение с учётом возрастных особенностейИКТКритическое мышлениеУправление и лидерство в обучении | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 25 | **Практическая работа № 2 «Комплексная характеристика отдельных территорий»****Цель:** научить составлять комплексную характеристику территорий материка. | Индивидуальная | Знают комплексную характеристику отдельных территорий Африки.Умеют применять географические знания для объяснения закономерностей природы.  | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | Работа с тематическими картами.Заполнение таблицы в рабочих тетрадях.Рефлексия. | Новые подходыПреподавание и обучение с учётом возрастных особенностейИКТКритическое мышлениеУправление и лидерство в обучении | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 26 | **Тема: Физико-географическое положение Австралии.****Цель:** сформировать представление о физико-географическом положении материка и истории исследования материка. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Умеют определять ФГП Австралии на физической и политической карте мира.Знают историю исследования материка и исследователей-первооткрывателей.  | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | -Заполнение таблицы «История исследования материка»-работа с учебником.-Составление характеристики ФГП материка по плану в тетрадях.-Работа с контурными картами и атласом.«Знаешь ли ты карту»-Рефлексия: «Телеграмма другу». | Критическое мышленииНовые подходыОдОУправление и лидерство в обученииИКТ | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 27 | **Тема: Рельеф и полезные ископаемые, климат, реки и озёра.****Цель:**  сформировать представление о рельефе и полезных ис­копаемых материка; развивать умения работать с картой, видеть причинно-следственные связи на примере рельеф — внутренние воды, рельеф — полезные ископаемые, рельеф — биосфера. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Определяют причинно-следственные связи. Умеют сопоставлять физическую и тектоническую карту и определять главные черты рельефа, причину образования полезных ископаемых. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | -«Знаешь ли ты карту».-Работа по группам: геологи, климатологи, гидрологи, геотектоники, геоморфологи.-Заполнение сравнительной таблицы Африки и Австралии.-Рефлексия: «Плюс, минус, интересно». | Новые подходыПреподавание и обучение с учётом возрастных особенностейИКТКритическое мышлениеУправление и лидерство в обучении | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 28 | **Тема: Природные зоны Австралии.****Цель:**  познакомить с особенностями природы Австралии, ос­новными представителями органического мира континента. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Знают особенности природы материка, основных представителей эндемиков природы материка.Умеют давать характеристику природных зон материка. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | -«Мозговой штурм».-«Знаете ли вы что…».-Работа с постерами по группам: природные зоны Автсралии.-Заполнение таблицы «Особенности Австралии»-Рефлексия «Рефлексивный экран». | Новые подходыПреподавание и обучение с учётом возрастных особенностейИКТКритическое мышлениеУправление и лидерство в обучении | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 29 | **Тема: Население и политическая карта региона, Австралийский Союз.****Цель:**  сформировать представление об Австралийском Союзе как о стране со своей историей, культурой и т. д. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Знают об административном строении материкового государства.Умеют давать характеристику страны по плану. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | -«Знаешь ли ты карту?»-Работа в группах: описание города по плану на выбор.-«Реклама турагентства»Рефлексия «Две звезды-одно пожелание». | Новые подходыПреподавание и обучение с учётом возрастных особенностейИКТКритическое мышлениеУправление и лидерство в обучении | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 30 | **Тема: Океания.****Цель:** конкретизировать и углубить знания о взаимодействии суши и океана; раскрыть особенности природы Океании; сфор­мировать представление о рельефе, органическом мире и геогра­фическом положении Океании. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Знают особенности природы островов входящих в состав Океании.Умеют определять географическое положение островов Океании. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | -Работа с учебником и дополнительной информацией.-Заполнение таблицы «Исследователи».-Составление схемы «Географическое подразделение Океании».-Составление схемы «Происхождение островов».-Работа с контурными картами.-Рефлексия «Закончи предложение». | Новые подходыПреподавание и обучение с учётом возрастных особенностейИКТКритическое мышлениеУправление и лидерство в обучении | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 31 | **Тема: Физико-географическое положение Антарктики и Антарктиды.****Цель:**  сформировать представления и знания о природе Ан­тарктиды, о физико-географическом положении материка. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Знают физико-географическое положение Антарктики и Антарктиды.Умеют давать характеристику Физико-географического положения материка. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | -Работа по группам: историки, гляциологи, геоморфологи, климатологи, зообиологи, руководитель экспедиции.-Работа с контурными картами и атласом.-Рефлексия: «Логическая цепочка». | Новые подходыПреподавание и обучение с учётом возрастных особенностейИКТКритическое мышлениеУправление и лидерство в обучении | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 32 | **Тема: Природа материка.****Цель:**  сформировать представление о природе Антарктиды. | ПарнаяИндивидуальная | Знают об особенностях природы материка.Умеют давать сравнительную характеристику. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | -«Знаешь ли ты карту»-Работа в парах: работа с учебником, заполнение таблицы «Особенности природы материка».Работа с карточками «Определи адрес»Рефлексия «Синквейн». | Новые подходыПреподавание и обучение с учётом возрастных особенностейИКТКритическое мышлениеУправление и лидерство в обучении | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 33 | **Тема: Физико-географическое положение, океаны и моря, омывающие берега, история исследования Южной Америки.****Цель:**  сформировать представление о физико-географическом положении Южной Америки и истории открытия материка. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Знают историю исследования материка.Знают физико-географическое положение материка и давать характеристику по плану. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | Работа в группах:-Заполнение таблицы «История исследования материка»-работа с учебником.-Составление характеристики ФГП материка по плану в тетрадях.-Работа с контурными картами и атласом.-Заполнение диаграммы Венна.-Рефлексия: «Рюкзак». | Новые подходыПреподавание и обучение с учётом возрастных особенностейИКТКритическое мышлениеУправление и лидерство в обучении | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 34 | **Тема: Рельеф и полезные ископаемые.****Цель:**  познакомить с природой Южной Америки; сформиро­вать представление о тектоническом строении, рельефе и полез­ных ископаемых материка. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Учащиеся знают особенности рельефа материка. Знают закономерности распространения полезных ископаемых в соответствии с геологическим строением материка. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | Работа с учебником и тематическими картами.-Работа по группам с постерами:1)закономерности размещения форм рельефа.2) выявить сходства и различия м/у Ю.А. и другими изученными материками.3) выявить закономерности распространения полезных ископаемых по материку.-Работа с профилем материка.Рефлексия: «Задай себе вопрос». | Новые подходыПреподавание и обучение с учётом возрастных особенностейИКТКритическое мышлениеУправление и лидерство в обучении | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 35 | **Тема: Климат Южной Америки.****Цель:** сформировать представление о климате Южной Америки и основных факторах, его сформировавших, об особенностях кли­матических поясов и их распределении по материку; продолжить формирование умения работать с картой и климатограммами. | ПарнаяИндивидуальная | Знают особенности распределении климатических поясов по материку.Умеют определять основные климатообразующие факторы, работать с климатограммами, давать харктеристику климата. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | -«Мозговой штурм»-Цифровой диктант.-Работа с учебником, картами, климатическими диаграммами.-Сравнение КП Ю.Америки и Африки.-Заполнение таблицы «Характеристика КП материка».-Работа с контурами материка-«Нарисуй зиму и лето».Рефлексия «Рюкзак». | Критическое мышленииНовые подходыОдОУправление и лидерство в обученииИКТ | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 36 | **Тема: Внутренние воды Южной Америки.****Цель:**  сформировать представление об особенностях внутрен­них вод материка; закрепить представление о взаимосвязи оболо­чек Земли; продолжить развивать умение работать с картой. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Знают об особенностях расположения внутренних вод по территории материка.Умеют давать характеристику размещения рек по бассейнам. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | -Блицопрос.-«Мозговой штурм»-«Знаете ли вы что…?-Работа с картами-Распредели реки по бассейнам.-Работа с постерами по группам: Реки. Озёра. Водопады.-Решение географических задач по группам..-Рефлексия: «Рефлексивный экран». | Критическое мышленииНовые подходыОдОУправление и лидерство в обученииИКТ | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 37-38 | **Тема: Природные зоны Южной Америки.****Цель:**  сформировать представление о растительном и живот­ном мире Южной Америки; познакомить с характерными для материка природными зонами. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Знают об особенностях животного и растительного мира материка.Умеют давать характеристику природных зон материка. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | -Просмотр видеофильма «Природа Южной Америки».-Сообщения учащихся о представителях животного и растительного мира Южной Америки. -Работа с таблицей «Природные зоны материка».-Составление сравнительной характеристики природных комплексов.-Саморефлексия. | Новые подходыПреподавание и обучение с учётом возрастных особенностейИКТКритическое мышлениеУправление и лидерство в обучении | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 39 | **Тема: Население и политическая карта Южной Америки.****Цель:**  сформировать представление о современной политиче­ской карте Южной Америки, народах материка. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Знают расположение стран на политической карте.Умеют давать характеристику отдельным странам по плану. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | -«Мозговой штурм»-Работа тематическими картами.-Составление схемы «Население Южной Америки».-Составление характеристики стран по плану.Работа с контурными картами.Рефлексия: «Рефлексивный экран». | Новые подходыПреподавание и обучение с учётом возрастных особенностейИКТКритическое мышлениеУправление и лидерство в обучении | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 40 | **Тема: Практическая работа №3 «Составление краткой сравнительной характеристики природы Южной Америки и Африки».****Цель:** на основе сопоставления тематических карт, сравнить природные условия двух материков, выявить сходства и различия, сделать выводы. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Умеют работать с тематическими картами.Знают, как применять полученные знания путём анализа. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | -Работа с тематическими картами.-Составление сравнительной характеристики по плану.-Саморефлексия. | Новые подходыПреподавание и обучение с учётом возрастных особенностейИКТКритическое мышлениеУправление и лидерство в обучении | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 41 | **Тема: Сходство и различия материков южного полушария.****Цель:**  изучить сходство и различия материков южного полушария, особенности природы, дать понятие о географическом положении, рельефе. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Умеют анализировать ситуацию, основываясь на ранее полученные знания. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | Работа с тематическими картами.Работа с учебниками.Заполнение сравнительной таблицы.«Верно-не верно»Тесты.Рефлексия «Незаконченное предложение». | Новые подходыПреподавание и обучение с учётом возрастных особенностейИКТКритическое мышлениеУправление и лидерство в обучении | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 42 | **Тема: Физико-географическое положение Северной Америки.****Цель:** сформировать представление о физико-географическом положении Северной Америки. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Знают историю исследования материка.Умеют определять физико-географическое положение материка на физической карте и давать сравнительную характеристику по плану. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | Работа в группах:-Заполнение таблицы «История исследования материка»-работа с учебником.-Составление характеристики ФГП материка по плану в тетрадях.-Работа с контурными картами и атласом.-Составление сравнительной характеристики ФГП-С. Америки и ранее изученных материков.-Рефлексия: «Толстые и тонкие вопросы». | Критическое мышленииНовые подходыОдОУправление и лидерство в обученииИКТ | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 43 | **Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.****Цель:**  сформировать представления о рельефе, геологической истории, тектоническом строении, оледенении и его влиянии на рельеф материка; познакомить с полезными ископаемыми Северной Америки и их распределением на территории материка. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Знают рельеф и тектоническое строение материка.Умеют объяснить закономерности формирования рельефа объяснить закономерности распространения полезных ископаемых. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | Работа с учебником и тематическими картами.-Работа по группам с постерами:1)закономерности размещения форм рельефа.2) выявить сходства и различия м/у С.А. и другими изученными материками.3) выявить закономерности распространения полезных ископаемых по материку.-Работа с профилем материка.Рефлексия: «Задай себе вопрос». | Критическое мышленииНовые подходыОдОУправление и лидерство в обученииИКТ | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 44 | **Тема: Климат Северной Америки.****Цель:**  сформировать представления об особенностях климата Северной Америки, количестве климатических поясов и секторов, различиях их климатических характеристик. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная |  | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | -Географический диктант.-Беседа по вопросам.-Работа с климатическими картами и диаграммами.-Заполнение сравнительной таблицы двух климатических областей в пределах УКП.-Рефлексия: «ромашка Блума». | Новые подходыПреподавание и обучение с учётом возрастных особенностейИКТКритическое мышлениеУправление и лидерство в обучении | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 45 | **Тема: Внутренние воды Северной Америки.****Практическая работа № 4 «Описание одной из рек материка».****Цель:**  сформировать представления о внутренних водах Се­верной Америки: распределении по материку, характере режима питания, особенностях течения; познакомить с крупнейшими реками, озерами и водопадами Северной Америки; продолжить формирование умения составлять характеристику рек, озер. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Учащиеся знают характеристику распространения внутренних вод по материку.Умеют давать характеристику рекам по плану. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | -Работа по группам с картами.-Составление характеристики рек на выбор по плану.-Рефлексия «Экран оценивания». | Новые подходыПреподавание и обучение с учётом возрастных особенностейИКТКритическое мышлениеУправление и лидерство в обучении | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 46 | **Тема: Природные зоны, высотная поясность в Кордильерах.****Цель:**  дать характеристику природных зон Северной Америки; показать особенности их расположения. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Имеют представление о природе материка и типичные черты природных зон материка.Умеют устанавливать причинно-следственные связи между различными компонентами природы на примере природных зон. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | -Работа с тематическими картами.-Составление характеристики ПЗ по плану в группах.-Игра «Узнай по описанию природную зону».-Тест на установление соответствия.-Саморефлексия. | Критическое мышленииНовые подходыОдОУправление и лидерство в обученииИКТ | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 47 | **Тема: Население и политическая карта Северной Америки.****Цель:**  продолжить формирование представлений о народах мира, о коренном и пришлом населении Северной Америки, его расовом составе, расселении по материку; познакомить с особен­ностями политической карты Северной Америки. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Имеют представление о народах мира, о коренном и пришлом населении Северной Америки, его расовом составе, расселении по материку; Различают особенности особен­ности политической карты Северной Америки. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | -Работа с политической картой мира.-Задания по группам:1) «История заселения и освоения материка».2) «Коренное население».3) «Плотность населения».4) «Страны Северной Америки».-Составление характеристики страны по плану.-Рефлексия «Синквейн». | Новые подходыПреподавание и обучение с учётом возрастных особенностейИКТКритическое мышлениеУправление и лидерство в обучении | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 48 | **Тема: Мексика и страны Центральной Америки.****Цель:** сформировать представление о странах Северной Аме­рики; продолжить развивать умения работать с различными ис­точниками информации при описании страны, составлять харак­теристику страны. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Различают страны Северной Америки на политической карте мира.Умеют работать с источниками информации, составлять характеристику страны. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | Работа с контурными картами.Составление характеристики страны на выбор по плану.Саморефлексия. | Критическое мышленииНовые подходыОдОУправление и лидерство в обученииИКТ | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 49 | **Обобщение по теме «Северная Америка».****Цель:**  обобщить пройденный материал; оценить знания и уме­ния по теме «Северная Америка». | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Используют полученную информацию в процессе работы.Закрепляют изученный материал и навыки работы с картами. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | -Работа с разноуровневыми заданиями.-Тестирование. | Новые подходыПреподавание и обучение с учётом возрастных особенностейИКТКритическое мышлениеУправление и лидерство в обучении | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 50 | **Тема: Физико-географическое положение Евразии.****Цель:**  формировать представление о природе Евразии; рассмо­треть особенности физико-географического положения материка; учить сравнивать географическое положение материков. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Знают физико-географическое положение материка.Умеют давать сравнительную характеристику ФГП материка.  | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | Работа в группах:-Составление характеристики ФГП материка по плану в тетрадях.-Работа с контурными картами и атласом.-Составление сравнительной характеристики ФГП Евразии и Австралии -Заполнение сравнительной таблицы.-Рефлексия: «Толстые и тонкие вопросы». | Новые подходыПреподавание и обучение с учётом возрастных особенностейИКТКритическое мышлениеУправление и лидерство в обучении | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 51 | **Тема: Исследование Евразии.****Цель:**  познакомить с представлениями о Евразии в древно­сти, с историей исследования материка; продолжить формиро­вание умений самостоятельно работать с источниками дополни­тельной информации, выступать с докладами, формулировать вопросы. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Знают историю исследования материка.Умеют выделить основное из дополнительной информации. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | -Работа с учебником и дополнительной информацией.-Работа с аласами.-Заполнение таблицы «Ислледователи и открытия».Рефлексия «Шесть почему». | Критическое мышленииНовые подходыОдОУправление и лидерство в обученииИКТ | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 52 | **Тема: Рельеф Евразии.****Цель:**  формировать знания и представления о рельефе и по­лезных ископаемых Евразии. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Знают рельеф и тектоническое строение материка.Умеют объяснить закономерности формирования рельефа объяснить закономерности распространения полезных ископаемых. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | -Работа с тематическими картами атласа.-Прослушивание доклада о рельефе материка.-Заполнение таблицы «Рельеф и тектоническое строение материка».-Работа с контурными картами.-Работа с карточками по группам «Узнай форму рельефа по описанию».-Рефлексия «Ромашка Блума». | Новые подходыПреподавание и обучение с учётом возрастных особенностейИКТКритическое мышлениеУправление и лидерство в обучении | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 53 | **Тема: Основные формы рельефа и полезные ископаемые.****Цель:** формировать знания и представления о рельефе и полезных ископаемых Евразии. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Знают основные черты рельефа, факторы влияющие на формирование рельефа и размещения полезных ископаемых.Умеют сравнивать, объяснять особенности природы материка, отдельных его территорий, пользуясь картами и дополнительной информацией. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | -Работа с картой.(Учащиеся, работая с физической картой Евразии и картой строения земной коры, устанавливают связи между строением земной коры и распространением основных форм рельефа. Со­поставляя данные, ученики последовательно заносят результаты в таблицу.)-Рефлексия «Шесть шляп». | Критическое мышленииНовые подходыОдОУправление и лидерство в обученииИКТ | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 54 | **Тема: Климат Евразии.****Цель:**  познакомить с климатическими поясами Евразии; про­должить формирование умения определять тип климата по кли­матическим диаграммам. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Знают особенности климата материка.Умеют определять КП на карте и климат по климатическим диаграммам. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | -Работа с климатической картой.-Составление характеристики трёх видов климата УКП: морской, континентальный, муссонный.Работа с климатическими диаграммами.Рефлексия: «Рефлексивный экран». | Новые подходыПреподавание и обучение с учётом возрастных особенностейИКТКритическое мышлениеУправление и лидерство в обучении | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 55 | **Тема: Климатические пояса Евразии. Практическая работа № 5. «Определение типов климата двух частей материка, их сравнение».****Цель:**  Формирование умений доказывать разнообразие климата, сфор­мировавшегося в пределах одного клима­тического пояса; выявлять причины, обу­словливающие это разнообразие. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Умеют доказывать разнообразие климата, сфор­мировавшегося в пределах одного клима­тического пояса; Выявляют причины, обу­словливающие это разнообразие. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | -Работа с климатическими картами.-Заполнение сравнительной таблицы.Саморефлексия. | Новые подходыПреподавание и обучение с учётом возрастных особенностейИКТКритическое мышлениеУправление и лидерство в обучении | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 56 | **Тема: Внутренние воды Евразии.****Цель:**  сформировать представление об общих особенностях внутренних вод Евразии; познакомить с крупнейшими реками материка. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Знают общие особенности внутренних вод материка.Умеют давать характеристику крупных рек материка. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | -«Горячий стул».-Работа с картами. -Работа с контурными картами.-Рефлексия «Интервью». | Критическое мышленииНовые подходыОдОУправление и лидерство в обученииИКТ | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 57 | **Тема: Реки бассейна Северного Ледовитого, Тихого, Индийского, Атлантического океанов.****Цель:**  познакомить с крупнейшими реками материка. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Знают крупнейшие реки материка, определяют их по бассейнам.Умеют давать сравнительную характеристику рек. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | -Знаешь ли ты карту.-Работа с картой в группах.-Составление характеристики рек по бассейнам.-Работа с сравнительной таблицей.-Рефлексия «Шесть почему»  | Новые подходыПреподавание и обучение с учётом возрастных особенностейИКТКритическое мышлениеУправление и лидерство в обучении | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 58-59 | **Тема: Природные зоны Евразии.****Цель:**  сформировать понятие о природе Евразии, представи­телях животного и растительного мира природных зон материка. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Знают природные зоны материка.Умеют определять особенности животного и растительного мира материка. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | -Беседа, работа с картой.-Доклады учеников.-Заполнение таблицы «Природные зоны Евразии».-Работа с карточками индивидуально.-Дополни предложение.-Составление сравнительной характеристики ПЗ по 40-й параллели Евразии и С. Америки.-Найди соответствие.-Саморефлексия. | Критическое мышленииНовые подходыОдОУправление и лидерство в обученииИКТ | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 60 | **Тема: Высотная поясность, антропогенные природные комплексы.****Цель:** ознакомить с высотной поясностью материка и сменой природных зон в высокогорных областях. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Знают значение определения высотная поясность.Умеют определять смену природных зон в горных областях. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | Защита презентаций и докладов.Тестирование.Саморефлексия. | Новые подходыПреподавание и обучение с учётом возрастных особенностейИКТКритическое мышлениеУправление и лидерство в обучении | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 61 | **Тема: Население, политическая карта Евразии.****Цель:** формирование умений работать с политической картой. Сформировать представление о разнообразии стран мира. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Знают политическую карту мира.Умеют определять плотность населения материков, показывать страны по регионам и называть их столицы. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | Работа с тематическими картами: политическая, плотность населения, народы.Практическая работа.Синквейн. | Критическое мышленииНовые подходыОдОУправление и лидерство в обученииИКТ | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 62 | **Тема: Страны Азии.****Цель:** продолжить формирование умений давать комплексную характеристику страны, находить причинно-следственные связи между различными компонентами природы и населения. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Знают ПК Азии, регионы, страны и столицы.Умеют давать краткую сравнительную характеристику странам Азии. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | Работа с атласом.Работа с таблицей.«Узнай страну по описанию…»«Рефлексивный экран» | Критическое мышленииНовые подходыОдОУправление и лидерство в обученииИКТ | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 63 | **Тема: Страны Европы.****Цель:** продолжить формирование умений давать комплексную характеристику страны, находить причинно-следственные связи между различными компонентами природы и населения. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Знают ПК Европы, регионы, страны и столицы.Умеют давать краткую сравнительную характеристику странам Европы. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | Работа с атласом.Работа с таблицей.«Узнай страну по описанию…»«Вопросительные слова» | Новые подходыПреподавание и обучение с учётом возрастных особенностейИКТКритическое мышлениеУправление и лидерство в обучении | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 64 | **Тема:** **Практическая работа № 6 «Краткое комплексное описание одной из стран Евразии.** **Цель:**  продолжить формирование умений давать комплексную характеристику страны, сравнивать с другими странами. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Знают ГПП стран.Умеют давать сравнительнуюхарактеристику странам по плану. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | Работа с тематическими картами.Работа с тетрадями.Работа с к/к. | Новые подходыПреподавание и обучение с учётом возрастных особенностейИКТКритическое мышлениеУправление и лидерство в обучении | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 65 | **Тема: Сходство и различия материков северного полушария.****Цель:** формировать навыки сравнивать географические объекты, путём анализирования выявлять сходства, различия и особенности объектов. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Знают о сходствах и различиях материков северного полушария.Умеют определять особенности материков. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | «Закончи мысль..»Работа с учебником и тематическими картами по группам.Работа с таблицей «Сходства и различия материков северного полушария».«Вопросительные слова». | Новые подходыПреподавание и обучение с учётом возрастных особенностейИКТКритическое мышлениеУправление и лидерство в обучении | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 66 | **Тема: Характеристика современной политической карты мира.****Цель:**  познакомить учащихся с составом населения, сформировать представление о размещении населения и установить зависимость размещения населения от исторических и природных факторов, познакомить с современной политической картой мира, совершенствовать умения работы с географическими картами. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Различают страны по ГПП, ГП и др. особенностям ( численности населения, площади территории, форме правления, административно-территориальному устройству).Умеют давать характеристику страны по плану. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | Работа с карточками (страна-столица-часть света-координаты-население)Практическая работа.«Характеристика страны» ( на выбор).«Ромашка Блума» | Критическое мышленииНовые подходыОдОУправление и лидерство в обученииИКТ | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 67 | **Тема: Влияние природных условий на жизнь, здоровье и деятельность человека.** **Цель:** выявить влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Знают о влиянии хозяйственной деятельности человека на природу и взаимосвязь человека с окружающей средой.Умеют устанавливать по картам и другим источникам информации основные черты населения и хозяйства крупных стран материка. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | Презентация учеников.Работа с тематическими картами.Работа с к/к.Саморефлексия. | Критическое мышленииНовые подходыОдОУправление и лидерство в обученииИКТ | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |
| 68 | **Тема: Итоговое обобщение. Игра «Знатоки географии»****Цель:** обобщить и повторить материал по пройденному курсу географии материков и океанов. | ГрупповаяПарнаяИндивидуальная | Повторяют пройденный материал за 7 класс. | СамооцениваниеВзаимооцениваниеОценивание по критериям. | «Знаешь ли ты карту?»-Разминка.-Лица.-Реши логическую задачку.-Географические анаграммы.-Блиц - вопросы.-Конкурс капитанов. | Критическое мышленииНовые подходыОдОУправление и лидерство в обученииИКТ | УчебникИнтернет сайтыГеографические карты. |  |

Ф.И.О. учителя: Давлетова В.И. Утверждаю

Предмет: География Директор ОСШ им. М.Горького

Класс: 7 «Б» Башкараев А.Ж………

Среднесрочное планирование на 2014-2015 учебный год по географии 7-го класса

Учителя истории и географии Давлетовой В.И.