|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **1.Основные цели обучения** | **2. Формы работы, используемые при активном обучении** | **3 Результаты обучения** | **4.Оценивание, включая оценивание для обучения** | **5. включая всех** | **6. основные ресурсы** | **7.применяемые модули** |
| Медь, цинк их важнейшие соединения | дать общую характеристику элементам медь и цинк по их положению в ПСХЭ, согласно предложенному алгоритму, рассмотреть физические и химические свойства элементов и доказать их на примерах химических реакций, рассказать о нахождении в природе и применении данных металлов | Разминка «Комплимент»Мотивационный этап. *Игра в случай (вопросы на повторение-флипчарт)*Выход на тему урока. *Ложная альтернатива*Операционный этап*. Стратегия ПОСОЛ(работа в группах по 3-4 чел)Группа 1 задание заполнить предложенную таблицу используя материал учебника стр 169-174**Группа 2 задание заполнить предложенную таблицу используя материал учебника стр 175-179.**Выбрать посла и отправить в другую группу, группа выслушивает посла и записываю предложенный им материал*Рефлексивный этап. *Своя игра*Оценивание. *В течение урока необходимо заполнять бланк* | Ученики смогут:- дать характеристику меди и цинка по их положению в ПСЭХ;- рассказать о применении и нахождении в природе;- на примерах доказать химические и физические свойства металлов | 1.Формативное оценивание (аплодисменты, похвала, комментарии),.2.Взаимооценивание работы групп 3. Рефлексия: Лист самооценивания. | **С:** записи в тетради, представление материала в группах.**В**:Участие в обсуждении, записи в тетради, представление материала в группах.**А:** руководство работой группы, участие в обсуждении, записи в тетради, представление материала в группах. | 1.Учебник. 2. презентация3. Справочная литература.4. Раздаточные карточки с заданиями5. листы самооценивания. | КМ(опорная схема)НП ( работа в МГ, рефлексия, саморегуляция, диалог);ОдО (форматив, суммат),ИКТ (использование презентации)УиЛ.ОиТ.(Дифференцированные задания)Возрастные особенности. |
| Хром и его важнейшие соединения | дать общую характеристику элементу хром по его положению в ПСХЭ, согласно предложенному алгоритму, рассмотреть физические и химические свойства элемента и доказать его на примерах химических реакций, рассказать о нахождении в природе и применении  | Разминка «Комплимент»Мотивационный этап. *Эстафета ответов (учитель задает вопрос, ученик отвечает, по хлопку ответ продолжает другой ученик.)*Выход на тему урока*. Задача*Операционный этап*- Мозаика Каждому участнику по1 вопросу из характеристики - отвечают самостоятельно, перегруппировка, работа в парах по данным вопросам, возвращение в группу, создание постера. Выступление спикера.* *Рефлексивный этап Блиц-контрольная* *Оценивание –согласно шкале перевода баллов в отметки* | Ученики смогут:- дать характеристику элементу хром по их положению в ПСЭХ;- рассказать о применении и нахождении в природе;- на примерах доказать химические и физические свойства металлов | 1.Формативное оценивание (аплодисменты, похвала, комментарии),.2.Взаимооценивание работы групп 3. Рефлексия: Лист самооценивания. | **С:** записи в тетради, представление материала в группах.**В**:Участие в обсуждении, записи в тетради, представление материала в группах.**А:** руководство работой группы, участие в обсуждении, записи в тетради, представление материала в группах. | 1.Учебник. 2. презентация3. Справочная литература.4. постеры, подготовленныеучащимися5. Раздаточные карточки с заданиями6. листы ответов для проверки | КМ(опорная схема)НП ( работа в МГ, рефлексия, саморегуляция, диалог);ОдО (форматив, суммат),ИКТ (использование презентации)УиЛ.ОиТ.(Дифференцированные задания)Возрастные особенности. |
| Железо и его важнейшие соединения | дать общую характеристику элементу железо по его положению в ПСХЭ, согласно предложенному алгоритму, рассмотреть физические и химические свойства элемента и доказать его на примерах химических реакций, рассказать о нахождении в природе и применении Ме | Разминка «Комплимент»Мотивационный этап. *Эстафета ответов (учитель задает вопрос, ученик отвечает, по хлопку ответ продолжает другой ученик. )*Выход на тему урока. *Задача* Операционный этап*- ЗХУ**Парные разговоры.**Лабораторная работа.* *Парная работа - проведение лаб. опыта. Индивидуальная работа по оформлению наблюдений и вывода на основе проведенного опыта*Рефлексивный этап*Первичная проверка усвоения знаний-Сказка.**Тест.**ЗХУ* | Ученики смогут:- дать характеристику элементу железо по их положению в ПСЭХ;- рассказать о применении и нахождении в природе;- на примерах доказать химические и физические свойства металлов- вести наблюдения- анализировать и делать выводы | 1.Формативное оценивание (аплодисменты, похвала, комментарии),.2.Взаимооценивание работы групп 3. Рефлексия: Лист самооценивания. | **С:** записи в тетради, представление материала в группах.**В**:Участие в обсуждении, записи в тетради, представление материала в группах.**А:** руководство работой группы, участие в обсуждении, записи в тетради, представление материала в группах. | 1.Учебник. 2. презентация3. Справочная литература.4. постеры, подготовленныеучащимися5. Раздаточные карточки с заданиями6. листы ответов для проверки | КМ(опорная схема)НП ( работа в МГ, рефлексия, саморегуляция, диалог);ОдО (форматив, суммат),ИКТ (использование презентации)УиЛ.ОиТ.(Дифференцированные задания)Возрастные особенности. |
| коррозия металлов | Дать понятия о коррозии, как о явлении разрушения металлов и сплавов, под действием окружающей среды.Рассмотреть основные способы защиты металлов от коррозии; | Разминка «Лавата»2. Мозговой штурм составьте уравнений химических реакций согласно заданной схеме.3. Работа в группах Iгр.-коррозия, виды коррозии (постер) IIгр.- защита металлов от коррозии(составить опорную схему)III гр-экспертная(разработка критериев оценивания защиты проделанной работы)4. Выступление спикеров групп5.фишбоун | Ученики смогут:- назвать основные виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. | 1.Формативное оценивание (аплодисменты, похвала, комментарии),.2.Взаимооценивание работы групп 3. Рефлексия: Лист самооценивания. | **С:** записи в тетради, представление материала в группах.**В**:Участие в обсуждении, записи в тетради, представление материала в группах.**А:** руководство работой группы, участие в обсуждении, записи в тетради, представление материала в группах. | 1.Учебник. 2. презентация3. Справочная литература.4. постеры, подготовленныеучащимися5. Раздаточные карточки с заданиями6. листы ответов для проверки | КМ(опорная схема, фишбоун)НП ( работа в МГ, рефлексия, саморегуляция, диалог);ОдО (форматив, суммат),ИКТ (использование презентации)УиЛ.ОиТ.(Дифференцированные задания)Возрастные особенности. | КМ(опорная схема)НП ( работа в МГ, рефлексия, саморегуляция, диалог);ОдО (форматив, суммат),ИКТ (использование презентации)УиЛ.ОиТ.(Дифференцированные задания)Возрастные особенности. |

**Железин жалпы білім беру № 2 орта мектебі**

**Железинская общеобразовательная средняя школа № 2**

**Среднесрочное планирование**

**четырех последовательных уроков**

**по теме «Важнейшие d-элементы и их соединения»**

**химия**

**10 «А» класс**

**Мұғалім: Юсупова Р.Ш. Учитель: Юсупова Р.Ш..**

**01.03.2015-04.04.2015**

**Записи о среднесрочном планировании.**

При составлении среднесрочного планирования для 10 класса взяла за основу

- - Государственного общеобразовательного стандарта образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 23 августа 2012года № 1080;

- Учебной программы по предметам образовательной области «Естествознание» уровня общего среднего образования (10-11 классы ЕМН), утвержденной приказом Министра образования и науки РК №115 от 3 апреля 2013 года;

- Инструктивно-методического письма на 2014-2015 учебный год.

4 урока связаны общей темой «Важнейшие d-элементы и их соединения». Планирование уроков построено таким образом, чтобы изучить материал – от общей характеристики металлов согласно, их положению в периодической системе химических элементов до получения, применения, химический и физических свойств металлов и их соединений.

Общая цель серии уроков: Создание условий для самореализации при решении поставленных в ходе урока задач.

Общие задачи: усвоение знаний о понятиях, законах химической составляющей естественнонаучной картины мира и использование их функций, выявление причинно-следственных связей между составом, строением, свойствами и применением веществ, развитие универсальных навыков и исследовательских умений при проведении химического эксперимента по изучению количественного и качественного состава и свойств вещества с соблюдением ТБ, через внедрение семи модулей, а так же развитие навыков саморегулируемого обучения.

При составлении среднесрочного планирования основным модулем является внедрение новых подходов в обучении на основе работы в группах. Так же учитывала возможность внедрения остальных модулей через различные приемы и стратегии: ИКТ- использование виртуальной лаборатории, доступ к сети интернет на уроке для поиска дополнительной информации по заданной теме, КМ- через составление опорных схем и кластеров при изучении нового материала, ОдО-листы самооценивания, взаимооценивание при помощи стикеров различных цветов, тестирования при суммативном оценивании, УиЛ-выявление, исследование, оценивание и развитие отдельных моментов собственной практики в соответствии с идеями Программы, ТиО –разработка заданий для групп в соответствии с возрастными особенностями и дифференциация (самостоятельное распределение детей по ролям в группах, выступление спикеров).

Ожидаемые результаты: Созданные условия через внедрение идей Программы будет способствовать, самореализации учащихся при решении поставленных в ходе урока задач.

Критерии успешности урока для учащихся:

* 1.я знаю, где в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева находится d-элемент (железо, медь, цинк, хром) могу дать ему характеристику, как элементу, так и простому веществу, рассказать о применении и распространении в природе;
* 2. я знаю, для чего мне это надо знать
* 3. я могу оценить свою работу на уроке (формативное и суммативное оценивание);

(А-одаренные , В- талантливые, С - слабые)