**Краткосрочное планирование**

**Дата:** 10.04.15г. **Предмет:** Познание мира **Класс:**4 **Имя и фамилия учителя:** Кисметова Т.А.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Родина моя |
| **Познавательная цель урока** | Углубить понятия учащихся о Родине,расширить знания учеников об истории родного края |
| **Ожидаемые результаты** | 1.Имеют целостное представление о Родине,о республике Казахстан как о богатом,огромном и могучем государстве.2. Знают историю появления Великого Шелкового пути;понимают историческое значение Великого Шелкового пути в развитии хозяйства, культуры и международных отношений;3.Знают какие полезные ископаемые таят земли Казахстана.4.Умеют показывать на карте территории Казахстана и КНР,границу между этими двумя странами. |
| **Ссылка** | Учебник «Познание мира» 4 классАлматы «Атамұра» 2011г |
|  **Ресурсы и оборудования** | Слайды,стикеры,постер,карточки с заданиями,геометрические фигуры,видеоролик «Великий шелковый путь»,карта Казахстана. |
| **Этапы** | **Время** | **Действие учителя** | **Действия учащихся** |  **Задания** | **Оценивание для обучения и оценивание обучения** |
| **Мотивационный этап** | **2 мин** | **Психолого-педагогический настрой класса на работу.**Располагаю учащихся в круг. | Учащиеся встают в круг и выполняют упражнения. | **Физминутка**- Хорошо, что солнце светит! (поднимаем руки вверх) - Хорошо - Хорошо, что дует ветер! (машем на себя) - Хорошо - Хорошо в краю родном! (разводим руками) - Хорошо - Хорошо там, где наш дом! (показываем на себя) - Хорошо  |  |
| **6 мин** | **Деление на группы, создание коллаборативной среды.**Раздаю учащимся геометрические фигуры разного цвета.Раздаю листы самооценивания |  Каждый из ребят выбирает себе цвет фигуры,распределяются на три группы и садятся за те столы,на которых увидели свой цвет.Распределяют роли в группах:А - лидер, В -докладчик, С - наблюдатель. | **Задание:**1 группа-Родина2 группа-Казахстан3 группа-Отчизна |  |
| **2 мин** | **Опрос домашнего задания.**С каждой группы вызываю по три ученика и рассаживаю на стулья. |  По одному ученику с каждой группы выходят и садятся на стулья,затем по очереди отвечают на заданные вопросы учеников класса. | **Стратегия «Горячий стул»** | Формативное оценивание(апплодисменты) |
| **Операционный этап** | **3 мин** |   **Вводная часть**.1.Организовываю коллективную работу, используя наводящие вопросы.2.Записываю на доске тему урока. | 1.Учащиеся отвечают на вопросы,дополняя друг друга.2.Записывают тему урока. | **Работа по физической карте РК****Стратегия «Мозговой штурм»****Цель**: Развить навыки критического мышления- Что изображено на слайде?- Как называется?- Что за точечки видны на карте?- О чем будем говорить на уроке? (О Родине)- А что для вас значит слово Родина? -Кто знает стихотворение о Родине? |  Формативное оценивание(словесное поощрение) |
| **2 мин** | 1.Даю задание написать на листочках три слова, которые ассоциируются со словами «Наша Родина».2.Раздаю листочки-стикеры. | Учащиеся каждой группы записывают по три слова-ассоциации и приклеивают свои листочки – стикеры к "Дерево Казахстана". | **Упражнение «Ассоциации»** **«Дерево Казахстана».** | Формативное оценивание(апплодисменты) |
| **2мин** | Раздаю карточки с заданиями для каждой группы | Учащиеся каждой группы отвечают устно на вопросы,записанные в карточках. | **Задание:****Работа по карточкам - диалог.**1 группа- Родина1.Объясни, что такое Родина?2.Как называется наша Родина?2 группа-Казахстан1.Что ты знаешь о Казахстане?2.Назови президента нашей республики.3 группа-Отчизна1.Назови столицу Казахстана.2.Назови достопримечательностиАстаны  | Формативное оценивание(взаимооценивание смайликами) |
|  | 1.Показываю видеоролик«Великий шёлковый путь».2.Организовываю коллективную работу с учащимися,задаю вопросы по видеоролику. | 1.Учащиеся смотрят видеоролик.2.Учащиеся отвечают на вопросы учителя. | **Видеоролик «Великий шёлковый путь»** **Стратегия «Мозговой штурм»****Цель**: Развить навыки критического мышления- Какова была протяжённость маршрута Великого Шёлкового пути?- Что перевозили по пыльным караванным дорогам?- Почему дорога,по которой проходили караваны из Алматы до Урумчи,называлась Шёлковый путь?- Какие страны соединял градиозный торговый маршрут? -Что привело к угасанию Великого Шелкового пути? |  |
| **3 мин** |  |  |  | Формативное оценивание(словесное поощрение) |
| **5 мин** |  |  |   | Формативное оценивание(звёздочки) |
| **10 мин** | **Работа по учебнику.**Определяю границы текста для работы каждой группы.Составляю с учащимися критерию успеха. | 1.Учащиеся читают текст.2.Озаглавливают часть текста.3.Делают краткий пересказ друг другу.4.Учащиеся заполняют постера – составляют стратегии объяснения.5.Выступают спикеры от каждой группы |  **Работа в группах по тексту (ресурсы, презентации).****Задание.**1.Прочитайте внимательно текст.2.Озаглавить каждую часть текста3.Составьте постер4.Подготовьте выступающего. | Формативное оценивание: (критериальное оценивание) |
| **Рефлексивный этап** | **5 мин** | **Обобщение.**Обобщаю урок,используя вопросы и задания в конце темы.Знакомлю учащихся с заданиями для каждого уровня | Каждая группа отвечает на вопросы заданные в конце текста.Каждый ученик выбирает свой уровень задания и выполняет самостоятельно. | **Задание:****Игра «Кто быстрее»**1 группа-РодинаПокажи на карте территории Казахстана и КНР, границу между этими двумя странами,маршрут поезда «Жибек жолы».2 группа-Казахстан.Покажи на карте все географические объекты,названия которых упоминаются в тексте.3 группа-ОтчизнаКакие полезные ископаемые таят земли Казахстана?**Разноуровневые задания. Самостоятельная работа.****1 уровень. Кто такой? Что такое?****2 уровень. Соедини события и даты.****3 уровень. Написать синквейн «Родина».** | Формативное оценивание(Звёздочки) |
| **2 мин** | Провожу с учащимися рефлексию «Светофор» | Учащиеся показываюткружки с выбраннымцветом. | **Обратная связь:****«Светофор»****Красный**-Мне надо больше стараться**Жёлтый**-Не всё удалось,я могу больше**Зелёный**-Я всё понял,я молодец! |  |
| **Домашнее задание** | **3 мин** | с.138-140 прочитать,пересказ. |  | **Задание:**1 группа- РодинаНарисовать рисунок на тему «Моя Родина».2 группа- КазахстанНаписать эссе на тему:«Моя Родина-Казахстан» 3 группа- ОтчизнаНайти пословицы о Родине. | Суммативное оценивание(Наблюдатель каждой группы озвучивает поставленные оценки и комментирует их). |
|  |  |  |  |

Приложение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий оценки работы группы | Возможный балл |  |
| Содержательный и четкий рассказ по теме | 2 балла |   |
| Понятный, соответствующий теме кластер, (рисунок, модель) | 1 балл |   |
| Участие каждого члена группы | 1 балл |  |
| Соблюдение временного режима  | 1 балл |   |
| Итого баллов | 5 баллов |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ученика |  Активность 2 бала |  Пересказ 3 балла |  Участие в обсуждении 1 балл |  Высказывание своего мнения2 балла | Участие при составлении кластера 2 балла | Итоговая оценка |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка «5» -10-9 баллов**

**Оценка «4» -8-7 баллов**

**Оценка «3» -6-5баллов**

**1 уровень. Кто такой? Что такое?**

Тугаи                                   архар

Дрофа                                 Вселенная

Жузгун                               бурый железняк

**2 уровень. Соедини события и даты.**

Принятие Конституции РК                                  1 декабря 1991г.

Наша страна стала Независимой                           1992г.

Год вступления Казахстана в ООН                     16 декабря 19991г.

Н.А.Назарбаев стал первым президентом РК     30 августа 1995г.

**3 уровень. Написать синквейн «Родина».**

1 группа- Родина

 1.Объясни, что такое Родина?

2.Как называется наша Родина?

2 группа-Казахстан

1.Что ты знаешь о Казахстане?

2.Назови президента нашей республики.

3 группа-Отчизна

1.Назови столицу Казахстана.

2.Назови достопримечательности Астаны

Рефлексия после задания

Все задачи урока были реализованы. Урок цели  достиг. Все этапы урока были взаимосвязаны между собой. В урок были внедрены идеи всех семи модулей.Формативное оценивание способствовало интерес учащихся к учёбе. Учёт возрастных особенностей прослеживался в проведении физминутки «Хорошо!», применение карточек с разноуровневыми заданиями. Модуль «Работа с одаренными и талантливыми» был реализован при чтении учеником стихотворения о Родине. На уроке использовалась групповая работа , самостоятельная работа. Применялись методы критического мышления : стратегии «Горячий стул», «Мозговой штурм»). Проводился на уроке диалог, ставились проблемные вопросы. Лидерство и управление помогло работе в группе: распределение ролей в группе, работа лидеров. К уроку была приготовлена презентация, использовался модуль ИКТ. Прием «Светофор» помог провести рефлексию в конце  урока и подвести итог урока.

Что не получилось.

Почему?

-Рационально использовать время
-добиться желаемого результата / непонимание некоторых заданий учениками/