**Краткосрочное планирование**

**Дата:** 10.04.15г. **Предмет:** Познание мира **Класс:**4 **Имя и фамилия учителя:** Кисметова Т.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | Родина моя | | | | | | | |
| **Познавательная цель урока** | | Углубить понятия учащихся о Родине,расширить знания учеников об истории родного края | | | | | | | |
| **Ожидаемые результаты** | | 1.Имеют целостное представление о Родине,о республике Казахстан как о богатом,огромном и могучем государстве.  2. Знают историю появления Великого Шелкового пути; понимают историческое значение Великого Шелкового пути в развитии хозяйства, культуры и международных отношений; 3.Знают какие полезные ископаемые таят земли Казахстана.  4.Умеют показывать на карте территории Казахстана и КНР,границу между этими двумя странами. | | | | | | | |
| **Ссылка** | | Учебник «Познание мира» 4 класс  Алматы «Атамұра» 2011г | | | | | | | |
| **Ресурсы и оборудования** | | Слайды,стикеры,постер,карточки с заданиями,геометрические фигуры,видеоролик «Великий шелковый путь»,карта Казахстана. | | | | | | | |
| **Этапы** | **Время** | **Действие учителя** | | | **Действия учащихся** | | **Задания** | | **Оценивание для обучения и оценивание обучения** |
| **Мотивационный этап** | **2 мин** | **Психолого-педагогический настрой класса на работу.**  Располагаю учащихся в круг. | | | Учащиеся встают в круг и выполняют упражнения. | | **Физминутка**  - Хорошо, что солнце светит! (поднимаем руки вверх) - Хорошо  - Хорошо, что дует ветер!  (машем на себя) - Хорошо  - Хорошо в краю родном! (разводим руками) - Хорошо  - Хорошо там, где наш дом! (показываем на себя) - Хорошо | |  |
| **6 мин** | **Деление на группы, создание коллаборативной среды.**  Раздаю учащимся геометрические фигуры разного цвета.  Раздаю листы самооценивания | | | Каждый из ребят выбирает себе цвет фигуры,  распределяются на три группы и садятся за те столы,на которых увидели свой цвет.  Распределяют роли в группах:  А - лидер, В -докладчик, С - наблюдатель. | | **Задание:**  1 группа-Родина  2 группа-Казахстан  3 группа-Отчизна | |  |
| **2 мин** | **Опрос домашнего задания.**  С каждой группы вызываю по три ученика и рассаживаю на стулья. | | | По одному ученику с каждой группы выходят и садятся на стулья,затем по очереди отвечают на заданные вопросы учеников класса. | | **Стратегия «Горячий стул»** | | Формативное оценивание  (апплодисменты) |
| **Операционный этап** | **3 мин** | **Вводная часть**.  1.Организовываю коллективную работу, используя наводящие вопросы.  2.Записываю на доске тему урока. | | | 1.Учащиеся отвечают на вопросы,дополняя друг друга.  2.Записывают тему урока. | | **Работа по физической карте РК**  **Стратегия «Мозговой штурм»**  **Цель**: Развить навыки критического мышления  - Что изображено на слайде?  - Как называется?  - Что за точечки видны на карте?  - О чем будем говорить на уроке? (О Родине)  - А что для вас значит слово Родина?  -Кто знает стихотворение о Родине? | | Формативное оценивание  (словесное поощрение) |
| **2 мин** | 1.Даю задание написать на листочках три слова, которые ассоциируются со словами «Наша Родина».  2.Раздаю листочки-стикеры. | | | Учащиеся каждой группы записывают по три слова-  ассоциации и приклеивают свои листочки – стикеры к "Дерево Казахстана". | | **Упражнение «Ассоциации»**  **«Дерево Казахстана».** | | Формативное оценивание  (апплодисменты) |
| **2мин** | Раздаю карточки с заданиями для каждой группы | | | Учащиеся каждой группы отвечают устно на вопросы,записанные в карточках. | | **Задание:**  **Работа по карточкам - диалог.**  1 группа- Родина  1.Объясни, что такое Родина?  2.Как называется наша Родина?  2 группа-Казахстан  1.Что ты знаешь о Казахстане?  2.Назови президента нашей республики.  3 группа-Отчизна  1.Назови столицу Казахстана.  2.Назови достопримечательности  Астаны | | Формативное оценивание  (взаимооценивание смайликами) |
|  | 1.Показываю видеоролик  «Великий шёлковый путь».  2.Организовываю коллективную работу с учащимися,задаю вопросы по видеоролику. | | | 1.Учащиеся смотрят видеоролик.  2.Учащиеся отвечают на вопросы учителя. | | **Видеоролик «Великий шёлковый путь»**  **Стратегия «Мозговой штурм»**  **Цель**: Развить навыки критического мышления  - Какова была протяжённость маршрута Великого Шёлкового пути?  - Что перевозили по пыльным караванным дорогам?  - Почему дорога,по которой проходили караваны из Алматы до Урумчи,называлась Шёлковый путь?  - Какие страны соединял градиозный торговый маршрут?  -Что привело к угасанию Великого Шелкового пути? | |  |
| **3 мин** |  | | |  | |  | | Формативное оценивание  (словесное поощрение) |
| **5 мин** |  | | |  | |  | | Формативное оценивание  (звёздочки) |
| **10 мин** | **Работа по учебнику.**  Определяю границы текста для работы каждой группы.  Составляю с учащимися критерию успеха. | | | 1.Учащиеся читают текст.  2.Озаглавливают часть текста.  3.Делают краткий пересказ друг другу.  4.Учащиеся заполняют постера – составляют стратегии объяснения. 5.Выступают спикеры от каждой группы | | **Работа в группах по тексту (ресурсы, презентации).**  **Задание.**  1.Прочитайте внимательно текст.  2.Озаглавить каждую часть текста  3.Составьте постер  4.Подготовьте выступающего. | | Формативное оценивание:  (критериальное оценивание) |
| **Рефлексивный этап** | **5 мин** | **Обобщение.**  Обобщаю урок,используя вопросы и задания в конце темы.  Знакомлю учащихся с заданиями для каждого уровня | | | Каждая группа отвечает на вопросы заданные в конце текста.  Каждый ученик выбирает свой уровень задания и выполняет самостоятельно. | | **Задание:**  **Игра «Кто быстрее»**  1 группа-Родина  Покажи на карте территории Казахстана и КНР, границу между этими двумя странами,маршрут поезда «Жибек жолы».  2 группа-Казахстан.  Покажи на карте все географические объекты,названия  которых упоминаются в тексте.  3 группа-Отчизна  Какие полезные ископаемые таят земли Казахстана?  **Разноуровневые задания. Самостоятельная работа.**  **1 уровень. Кто такой? Что такое?**  **2 уровень. Соедини события и даты.**  **3 уровень. Написать синквейн «Родина».** | | Формативное  оценивание  (Звёздочки) |
| **2 мин** | Провожу с учащимися рефлексию «Светофор» | | | Учащиеся показывают  кружки с выбранным  цветом. | | **Обратная связь:**  **«Светофор»**  **Красный**-Мне надо больше стараться  **Жёлтый**-Не всё удалось,я могу больше  **Зелёный**-Я всё понял,я молодец! | |  |
| **Домашнее задание** | **3 мин** | с.138-140 прочитать,пересказ. | |  | | | **Задание:**  1 группа- Родина  Нарисовать рисунок на тему «Моя Родина».  2 группа- Казахстан  Написать эссе на тему:  «Моя Родина-Казахстан»  3 группа- Отчизна  Найти пословицы о Родине. | | Суммативное оценивание  (Наблюдатель каждой группы озвучивает поставленные оценки и комментирует их). |
|  | | |  | | |  | |  | |

Приложение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий оценки работы группы | Возможный  балл |  |
| Содержательный и четкий рассказ по теме | 2 балла |  |
| Понятный, соответствующий теме кластер, (рисунок, модель) | 1 балл |  |
| Участие каждого члена группы | 1 балл |  |
| Соблюдение временного режима | 1 балл |  |
| Итого баллов | 5 баллов |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ученика | Активность  2 бала | Пересказ  3 балла | Участие в обсуждении  1 балл | Высказывание своего мнения  2 балла | Участие при составлении кластера  2 балла | Итоговая оценка |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка «5» -10-9 баллов**

**Оценка «4» -8-7 баллов**

**Оценка «3» -6-5баллов**

**1 уровень. Кто такой? Что такое?**

Тугаи                                   архар

Дрофа                                 Вселенная

Жузгун                               бурый железняк

**2 уровень. Соедини события и даты.**

Принятие Конституции РК                                  1 декабря 1991г.

Наша страна стала Независимой                           1992г.

Год вступления Казахстана в ООН                     16 декабря 19991г.

Н.А.Назарбаев стал первым президентом РК     30 августа 1995г.

**3 уровень. Написать синквейн «Родина».**

1 группа- Родина

1.Объясни, что такое Родина?

2.Как называется наша Родина?

2 группа-Казахстан

1.Что ты знаешь о Казахстане?

2.Назови президента нашей республики.

3 группа-Отчизна

1.Назови столицу Казахстана.

2.Назови достопримечательности Астаны

Рефлексия после задания

Все задачи урока были реализованы. Урок цели  достиг. Все этапы урока были взаимосвязаны между собой. В урок были внедрены идеи всех семи модулей.Формативное оценивание способствовало интерес учащихся к учёбе. Учёт возрастных особенностей прослеживался в проведении физминутки «Хорошо!», применение карточек с разноуровневыми заданиями. Модуль «Работа с одаренными и талантливыми» был реализован при чтении учеником стихотворения о Родине. На уроке использовалась групповая работа , самостоятельная работа. Применялись методы критического мышления : стратегии «Горячий стул», «Мозговой штурм»). Проводился на уроке диалог, ставились проблемные вопросы. Лидерство и управление помогло работе в группе: распределение ролей в группе, работа лидеров. К уроку была приготовлена презентация, использовался модуль ИКТ. Прием «Светофор» помог провести рефлексию в конце  урока и подвести итог урока.

Что не получилось.

Почему?

-Рационально использовать время   
-добиться желаемого результата / непонимание некоторых заданий учениками/