Среднесрочное планирование уроков... (серия последовательных уроков 3 и более, т.е. раздел, блок программы)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока,цели и ожидаемые результаты обучения** | **Активные формы работы (ГР, ПР, ИР), новые технологии, ИКТ** | **Как вы будете использовать ОДО**  **Оценивание** | **Как Вы будете вовлекать всех учеников в классе (талантливых, одаренных)** | **Как вы установите, что все ученики научились тому, что Вы запланировали и ожидали от них** | **Ресурсы** |
| Урок №1 | **Тема урока: .Круговорот воды в природе..**  **Цель урока: знать о круговороте воды в природе**2.(развивающая) уметь составлять последовательность круговорота воды в природе,  уметь совместно работать в паре, развить навыки мыслительной деятельности через работу с текстом  понимать процесс круговорота воды в природе;  3.(воспитывающая) воспитать бережное отношение к воде,  соблюдать правила работы в паре  **Результаты обучения:**  **-**  Узнают круговорот воды в природе ;  Умеют составлять последовательность круговорота воды в природе,  совместно работать в паре; оценивать себя и одноклассников  развивают навыки мыслительной деятельности через работу с текстом;  воспитывают экологическую культуру, соблюдают правила работы в паре  Ученик А научится наблюдать и оценивать одноклассников.  Ученик Б приобретет навыки выступления перед аудиторией  Ученик В научится выражать мысли  **Ключевые понятия**: круговорот воды в природе  Цепочка круговорота воды в природе. | **«Комплимент»** (тренинг)  **Новые подходы в обучении**  Разделение на пары «Вопрос ответ», правила работы в паре  . **Стадия вызова.**  **I.** кластер «Вода»  ().Учащиеся составляют в парах по блокам каждая пара:  1)свойства воды  2)состояние воды  3)водоёмы  4) осадки  5)назначение воды  6) охрана воды  7) экономия воды .  **II.** Демонстрация видео «Заяц Коська и родничок»  . Задаю вопросы *(“толстых” и “тонких”)* для обсуждения.  **ОСМЫСЛЕНИЕ**  Стратегия «Читаем в парах , обсуждаем» - работа с текстом учебника по заданиям карточек (стр. 54-55):  Чтение текста, обсуждение, составление постера.  Защита постера (поочерёдно каждая пара)  Закрепление полученных знаний  Оценочный лист по Таксономии Блума.: энаю, умею, работаю в паре, понимаю  Взаимопроверка в парах  Рефлексия.  Устные размышления о том, как прошёл урок.  **Самостоятельная, парная, работа** | Поддержка  В конце урока проводится взаимооценива- Похвала  ние учащихся .  Опираясь на критерии, оценить работу в паре  Затем ученики с помощью критериев оценочного листа оценивают свои знания, умения, понимания .  **ОдО**  Устные размышления о том, как прошёл урок с помощью рисунков:  «солнце» - всё ясно  «солнце из-за туч» - не всё ясно, «туча» - не ясно.  **Критическое мышление** | Использование тренинга поможет создать благоприятную психологическую атмосферу  Составление кластера, работа с постерами.  С помощью критериев идет взаимооценка | По результатам наблюдений за учащимися во время работы (формативное оценивание), по результатам рефлексии, по листам самооценки, по взаимооцениванию в паре | ИКТ: Компьютер, проектор, экран, презентация. Раздаточный материал: маркеры, стикеры, бумага А -4 , рисунки,  карточки с заданиями фломастеры. Наглядный материал: листы самооценки |
| Урок№2 | **Тема урока:Подземные воды**  **Цель урока:**- знать понятие подземные и повехностные воды, виды целебных вод, источники минеральных вод в Казахстане.  Уметь различать подземные и повехностные воды, виды целебных вод, уметь совместно работать в группе, развить навыки мыслительной деятельности через работу с текстом  Понимать как образуется минеральная вода в природе.  Воспитать бережное отношение к воде,  соблюдать правила работы в группе.  **Результаты обучения:** знают тпонятие подземные и повехностные воды, виды целебных вод, источники минеральных вод в Казахстане.  Умеют различать подземные и повехностные воды, виды целебных вод, умеют совместно работать в группе, развивают навыки мыслительной деятельности через работу с текстом  Понимают как образуется минеральная вода в природе.  Воспитывают бережное отношение к воде,  соблюдатю правила работы в группе.  Ученик А научится наблюдать и оценивать одноклассников.  Ученик Б приобретет навыки выступления перед аудиторией  Ученик В научится выражать мысли.  **Ключевые понятия**: поверхностные воды, грунтовые воды, подземные воды, водопроницаемые и водоупорные слои, колодцы, скважины, минеральные, столовые, лечебные и купальные воды, арасаны.трениг | 1.тренинг «Пожелание»  Новые подходы в обучении  Разделение на группы по картинкам (изображениям водоёмов: река, озеро, море, океан)  Стадия вызова.  I.Проверка домашнего задания.  1 группа. Составить цепочку круговорота воды в природе. 2 группа. Составить рассказ о роли воды в жизни человека 3 группа. Составить рассказ о процессе круговорота воды в природе.4 группа нарисовать круговорот воды в природе.  2. Ответьте на вопросы:  Где обычно находятся вода в природе? Какая бывает вода в реках? В озерах? В морях и океанах?  II.Осмысление .Продолжим работу в группах. Текст учебника стр. 55 – 58 ) ЖИГСО \_1  1 группа стр. 55 – 56 –подземные и поверхностные воды  2 группа – стр. 56 водопроницаемые и водоупорные слои  3 группа - стр. 56- 57 - колодцы и скважины.  4 группа стр. 57 – 58 –целебные воды.  Защита постеров ( спикерами)  Таксономия Блума. – оценочный лист.  Групповая , самостоятельная работа | Взаимопроверка.  Формативное оценивание.  ученики с помощью стикеров оценивают спикеров:  Желтые – все поняли  Зеленые - есть вопросы  Розовые – не поняли    Физминутка.  Критическое мышление Устные размышления о том, как прошёл урок.  **Наш урок подошёл  к концу, и я хочу сказать ...**  Мне больше всего удалось ...  Я могу похвалить одноклассников за...  Для меня было открытием то, что ... | Использование тренинга поможет создать благоприятную психологическую атмосферу  работа с постерами  С помощью критериев идет взаимооценка | По результатам наблюдений за учащимися во время работы (формативное оценивание), по результатам рефлексии, по листам самооценки, по взаимооценива  нию в паре | ИКТ: Компьютер, проектор, экран, презентация. Раздаточный материал: маркеры, стикеры, бумага А-4 фломастеры. Наглядный материал: |
| урок№3 | **Тема урока: Реки и озёра**  **Цель урока:**  - знать реки и озёра Казахстана  Уметь различать реки и озёра, показывать по карте реки и озёра РК., совместно работать в паре, развивать навыки мыслительной деятельности через работу с текстом  Понимать значение рек и озёр в жизни человека .  Воспитывать бережное отношение к воде,  Соблюдать правила работы в паре.  **Результаты обучения:**  **-**  знают реки и озёра Казахстана  Умеют различать реки и озёра, показывать по карте реки и озёра РК., совместно работать в паре, развивают навыки мыслительной деятельности через работу с текстом  Понимают значение рек и озёр в жизни человека .  Воспитывают бережное отношение к воде,  Соблюдают правила работы в паре.  Ученики А, Б – развивают лидерские качества (работа в паре),Ученик В - развивает коммуникативные способности | 1.тренинг «Это здорово!»  Деление на пары по карточкам с геометрическими фигурами  Стадия вызова.  2.Мозговая атака. Игра «Расскажи про слово»  -1 пара поверхностные воды  2 пара – подземные воды  3 пара – водопроницаемые и водоупорные слои  4 пара – колодцы и скважины  5 пара - образование минеральных вод  6 пара – виды минеральных вод  7 пара – арасаны  Осмысление  3.Определение темы урока.  Показ условного обозначения рек и озёр на плане местности.  -1.Работа в паре с текстом стр. 58 – 60 – чтение текста  1 пара – назначение рек  2 пара – выписать название крупных рек РК  3 пара – выписать название крупных городов на берегу реки Ертис.  4 пара – показать по карте расположение крупных рек РК  5 пара – понятие «озеро»  6 пара количество озер РК и крупные озёра РК  7 пара – реки , впадающие в Арал и Балхаш  Выступление каждой пары.  -2.ТЕСТ «закончи фразу»  1важнейший источник пресной воды …  2. Сырдарья, Или, Есиль, Ертис – это …  3. природные водоёмы , расположенные в естественных углублениях земной поверхности - …4. Балхаш, Тениз, Алаколь – это…  5. Сильно обмелел и распался на несколько озёр …  Таксономия Блума. – оценочный лист.  Парная , самостоятельная работа | Поддержка  Похвала  В конце урока проводится взаимооценива-  ние учащихся .  Опираясь на критерии, оценить работу в паре  Затем ученики с помощью критериев оценочного листа оценивают свои знания, умения, понимания .  Одо  Тестовые задания «закончи фразу!»  Приём «Покорение вершин» - рефлексия – оценить свою работу на уроке | -  Использование тренинга поможет создать благоприятную психологическую атмосферу  работа с постерами  Проводится парная работа.  Все задания выполняются учениками в паре | По результатам наблюдений за учащимися во время работы (формативное оценивание), по результатам рефлексии, по листам самооценки, по взаимооцениванию | ИКТ: Компьютер, проектор, экран, презентация. Раздаточный материал: маркеры, стикеры, ватман, краски, фломастеры. Наглядный материал картинки для деления на пары листы самооценкикарточки с заданиями карта РК |
| Урок 4 | **Тема урока: Охрана воды Цель урока:**  Знать о загрязнении воды в природе, о влиянии вредных отходов на различные организмы, о трагедии Арала, о способах охраны воды.  Уметь объяснять проблему Арала, охранять воду, работать в группе, выступать перед группой, развивать навыки мыслительной деятельности через работу с текстом  Понимать значение охраны воды в жизни человека .  Воспитывать бережное отношение к воде,  Соблюдать правила работы в группе.  **Результаты обучения:**  Знают о загрязнении воды в природе, о влиянии вредных отходов на различные организмы, о трагедии Арала, о способах охраны воды.  Умеют объяснять проблему Арала, охранять воду, работать в группе, выступать перед группой, развивать навыки мыслительной деятельности через работу с текстом  Понимают значение охраны воды в жизни человека .  Воспитывают бережное отношение к воде,  Соблюдают правила работы в группе.  **Ключевые понятия**: самоочищение, трагедия Арала, состояние озера Балхаш, способы охраны воды. | 1. тренинг « я самая(ый)  . 2. Деление на группы «Реки. Озёра. Целебные воды. Круговорот воды в природе.» ( по карточкам с надписями понятий)  Выработка правил работы в группе .  Вызов (побуждение)  1 группа: Реки РК и их значение.  2 группа: Озёра РК и их значение.  3 группа: Значение целебных вод и арасаны РК.  4 группа: значение круговорота воды в природе.  Выступление спикеров.  Демонстрация видео «вода нуждается в защите»  Вопросы для обсуждения:  - О чём смотрели видео?  - как одним словом надо назвать то к чему нас призывает этот ролик?  О чём мы будем говорить на уроке?  Осмысление:  ЖИГСО- 1(критическое мышление) - создание рабочей группы под расчет на 1,2,3,4.  Работа с текстом в каждой рабочей группе:1 гр – стр.60 – 61 – загрязнение рек.  2гр. – стр. 61 – загрязнение морей и океанов.  3гр. Стр. 61 – трагедия Арала  4гр. Стр 61-62 состояние озера Балхаш  Возвращение в домовую группу –каждый рассказывает свою часть выступая в роли учителя.  Написание эссе в группах 1гр – загрязнение воды.  2гр. – способы охраны воды.  3гр. – трагедия Арала.  4 гр – состояние озера Балхаш  «Авторский стул»: Выступление спикера от остальных групп по одному вопросу и предложению.  Рефлексия.  Сегодня на уроке я узнал…  Было интересно…  Было трудно… | Поддержка  В конце урока проводится взаимооценивание учащихся .  Опираясь на критерии, оценить работу в группе  Затем ученики с помощью критериев оценочного листа оценивают знания, умения, понимания . | Использование тренинга поможет создать благоприятную психологическую атмосферу  ЖИГСО \_1 –каждый в группе выступит по теме урока в роле ученика | По результатам наблюдений за учащимися во время работы (формативное оценивание), по результатам рефлексии, по листам самооценки, по взаимооцениванию в группе | ИКТ: Компьютер, проектор, экран, презентация. Раздаточный материал: маркеры, стикеры, бумага А-4 фломастеры. Наглядный материал: каточки с заданиями. |
|  |  |  | Поддержка  В конце урока проводится взаимооценива- Похвала  ние учащихся .  Опираясь на критерии, оценить работу в паре  Затем ученики с помощью критериев оценочного листа оценивают свои знания, умения, понимания .  **ОдО**  Устные размышления о том, как прошёл урок с помощью рисунков:  «солнце» - всё ясно  «солнце из-за туч» - не всё ясно, «туча» - не ясно.  **Критическое мышление** |  |  |  |