Среднесрочное планирование уроков... (серия последовательных уроков 3 и более, т.е. раздел, блок программы)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока,цели и ожидаемые результаты обучения** | **Активные формы работы (ГР, ПР, ИР), новые технологии, ИКТ** | **Как вы будете использовать ОДО****Оценивание** | **Как Вы будете вовлекать всех учеников в классе (талантливых, одаренных)** | **Как вы установите, что все ученики научились тому, что Вы запланировали и ожидали от них** | **Ресурсы** |
| Урок №1 | **Тема урока: .Круговорот воды в природе..****Цель урока: знать о круговороте воды в природе**2.(развивающая) уметь составлять последовательность круговорота воды в природе, уметь совместно работать в паре, развить навыки мыслительной деятельности через работу с текстомпонимать процесс круговорота воды в природе;3.(воспитывающая) воспитать бережное отношение к воде, соблюдать правила работы в паре **Результаты обучения:****-**  Узнают круговорот воды в природе ; Умеют составлять последовательность круговорота воды в природе, совместно работать в паре; оценивать себя и одноклассников развивают навыки мыслительной деятельности через работу с текстом;воспитывают экологическую культуру, соблюдают правила работы в пареУченик А научится наблюдать и оценивать одноклассников.Ученик Б приобретет навыки выступления перед аудиториейУченик В научится выражать мысли **Ключевые понятия**: круговорот воды в природеЦепочка круговорота воды в природе. | **«Комплимент»** (тренинг)**Новые подходы в обучении**Разделение на пары «Вопрос ответ», правила работы в паре . **Стадия вызова.****I.** кластер «Вода»().Учащиеся составляют в парах по блокам каждая пара:1)свойства воды2)состояние воды3)водоёмы 4) осадки5)назначение воды6) охрана воды7) экономия воды .**II.** Демонстрация видео «Заяц Коська и родничок». Задаю вопросы *(“толстых” и “тонких”)* для обсуждения. **ОСМЫСЛЕНИЕ**Стратегия «Читаем в парах , обсуждаем» - работа с текстом учебника по заданиям карточек (стр. 54-55):Чтение текста, обсуждение, составление постера.Защита постера (поочерёдно каждая пара)Закрепление полученных знанийОценочный лист по Таксономии Блума.: энаю, умею, работаю в паре, понимаюВзаимопроверка в парахРефлексия. Устные размышления о том, как прошёл урок.**Самостоятельная, парная, работа** | ПоддержкаВ конце урока проводится взаимооценива- Похвалание учащихся .Опираясь на критерии, оценить работу в паре Затем ученики с помощью критериев оценочного листа оценивают свои знания, умения, понимания . **ОдО** Устные размышления о том, как прошёл урок с помощью рисунков:«солнце» - всё ясно«солнце из-за туч» - не всё ясно, «туча» - не ясно.**Критическое мышление** | Использование тренинга поможет создать благоприятную психологическую атмосферуСоставление кластера, работа с постерами. С помощью критериев идет взаимооценка  | По результатам наблюдений за учащимися во время работы (формативное оценивание), по результатам рефлексии, по листам самооценки, по взаимооцениванию в паре | ИКТ: Компьютер, проектор, экран, презентация. Раздаточный материал: маркеры, стикеры, бумага А -4 , рисунки,карточки с заданиями фломастеры. Наглядный материал: листы самооценки |
| Урок№2 | **Тема урока:Подземные воды****Цель урока:**- знать понятие подземные и повехностные воды, виды целебных вод, источники минеральных вод в Казахстане.Уметь различать подземные и повехностные воды, виды целебных вод, уметь совместно работать в группе, развить навыки мыслительной деятельности через работу с текстомПонимать как образуется минеральная вода в природе.Воспитать бережное отношение к воде, соблюдать правила работы в группе.**Результаты обучения:** знают тпонятие подземные и повехностные воды, виды целебных вод, источники минеральных вод в Казахстане.Умеют различать подземные и повехностные воды, виды целебных вод, умеют совместно работать в группе, развивают навыки мыслительной деятельности через работу с текстомПонимают как образуется минеральная вода в природе.Воспитывают бережное отношение к воде, соблюдатю правила работы в группе.Ученик А научится наблюдать и оценивать одноклассников.Ученик Б приобретет навыки выступления перед аудиториейУченик В научится выражать мысли.**Ключевые понятия**: поверхностные воды, грунтовые воды, подземные воды, водопроницаемые и водоупорные слои, колодцы, скважины, минеральные, столовые, лечебные и купальные воды, арасаны.трениг | 1.тренинг «Пожелание»Новые подходы в обученииРазделение на группы по картинкам (изображениям водоёмов: река, озеро, море, океан) Стадия вызова.I.Проверка домашнего задания.1 группа. Составить цепочку круговорота воды в природе. 2 группа. Составить рассказ о роли воды в жизни человека 3 группа. Составить рассказ о процессе круговорота воды в природе.4 группа нарисовать круговорот воды в природе.2. Ответьте на вопросы: Где обычно находятся вода в природе? Какая бывает вода в реках? В озерах? В морях и океанах? II.Осмысление .Продолжим работу в группах. Текст учебника стр. 55 – 58 ) ЖИГСО \_11 группа стр. 55 – 56 –подземные и поверхностные воды2 группа – стр. 56 водопроницаемые и водоупорные слои3 группа - стр. 56- 57 - колодцы и скважины.4 группа стр. 57 – 58 –целебные воды. Защита постеров ( спикерами) Таксономия Блума. – оценочный лист.Групповая , самостоятельная работа  | Взаимопроверка.Формативное оценивание. ученики с помощью стикеров оценивают спикеров:Желтые – все понялиЗеленые - есть вопросыРозовые – не поняли   Физминутка.Критическое мышление Устные размышления о том, как прошёл урок.**Наш урок подошёл  к концу, и я хочу сказать ...** Мне больше всего удалось ... Я могу похвалить одноклассников за...Для меня было открытием то, что ...  | Использование тренинга поможет создать благоприятную психологическую атмосферуработа с постерамиС помощью критериев идет взаимооценка | По результатам наблюдений за учащимися во время работы (формативное оценивание), по результатам рефлексии, по листам самооценки, по взаимооцениванию в паре | ИКТ: Компьютер, проектор, экран, презентация. Раздаточный материал: маркеры, стикеры, бумага А-4 фломастеры. Наглядный материал:  |
| урок№3 | **Тема урока: Реки и озёра** **Цель урока:**- знать реки и озёра КазахстанаУметь различать реки и озёра, показывать по карте реки и озёра РК., совместно работать в паре, развивать навыки мыслительной деятельности через работу с текстомПонимать значение рек и озёр в жизни человека .Воспитывать бережное отношение к воде, Соблюдать правила работы в паре.**Результаты обучения:****-**  знают реки и озёра КазахстанаУмеют различать реки и озёра, показывать по карте реки и озёра РК., совместно работать в паре, развивают навыки мыслительной деятельности через работу с текстомПонимают значение рек и озёр в жизни человека .Воспитывают бережное отношение к воде, Соблюдают правила работы в паре.Ученики А, Б – развивают лидерские качества (работа в паре),Ученик В - развивает коммуникативные способности | 1.тренинг «Это здорово!»Деление на пары по карточкам с геометрическими фигурамиСтадия вызова.2.Мозговая атака. Игра «Расскажи про слово»-1 пара поверхностные воды2 пара – подземные воды3 пара – водопроницаемые и водоупорные слои4 пара – колодцы и скважины5 пара - образование минеральных вод6 пара – виды минеральных вод7 пара – арасаныОсмысление 3.Определение темы урока.Показ условного обозначения рек и озёр на плане местности. -1.Работа в паре с текстом стр. 58 – 60 – чтение текста1 пара – назначение рек2 пара – выписать название крупных рек РК3 пара – выписать название крупных городов на берегу реки Ертис.4 пара – показать по карте расположение крупных рек РК5 пара – понятие «озеро»6 пара количество озер РК и крупные озёра РК7 пара – реки , впадающие в Арал и БалхашВыступление каждой пары.-2.ТЕСТ «закончи фразу»1важнейший источник пресной воды …2. Сырдарья, Или, Есиль, Ертис – это …3. природные водоёмы , расположенные в естественных углублениях земной поверхности - …4. Балхаш, Тениз, Алаколь – это…5. Сильно обмелел и распался на несколько озёр …Таксономия Блума. – оценочный лист.Парная , самостоятельная работа | ПоддержкаПохвалаВ конце урока проводится взаимооценива-ние учащихся .Опираясь на критерии, оценить работу в паре Затем ученики с помощью критериев оценочного листа оценивают свои знания, умения, понимания . Одо Тестовые задания «закончи фразу!»Приём «Покорение вершин» - рефлексия – оценить свою работу на уроке  | - Использование тренинга поможет создать благоприятную психологическую атмосферуработа с постерамиПроводится парная работа. Все задания выполняются учениками в паре | По результатам наблюдений за учащимися во время работы (формативное оценивание), по результатам рефлексии, по листам самооценки, по взаимооцениванию | ИКТ: Компьютер, проектор, экран, презентация. Раздаточный материал: маркеры, стикеры, ватман, краски, фломастеры. Наглядный материал картинки для деления на пары листы самооценкикарточки с заданиями карта РК |
| Урок 4 | **Тема урока: Охрана воды Цель урока:**Знать о загрязнении воды в природе, о влиянии вредных отходов на различные организмы, о трагедии Арала, о способах охраны воды.Уметь объяснять проблему Арала, охранять воду, работать в группе, выступать перед группой, развивать навыки мыслительной деятельности через работу с текстомПонимать значение охраны воды в жизни человека .Воспитывать бережное отношение к воде, Соблюдать правила работы в группе. **Результаты обучения:** Знают о загрязнении воды в природе, о влиянии вредных отходов на различные организмы, о трагедии Арала, о способах охраны воды.Умеют объяснять проблему Арала, охранять воду, работать в группе, выступать перед группой, развивать навыки мыслительной деятельности через работу с текстомПонимают значение охраны воды в жизни человека .Воспитывают бережное отношение к воде, Соблюдают правила работы в группе.**Ключевые понятия**: самоочищение, трагедия Арала, состояние озера Балхаш, способы охраны воды. | 1. тренинг « я самая(ый)  . 2. Деление на группы «Реки. Озёра. Целебные воды. Круговорот воды в природе.» ( по карточкам с надписями понятий)Выработка правил работы в группе .Вызов (побуждение)1 группа: Реки РК и их значение.2 группа: Озёра РК и их значение.3 группа: Значение целебных вод и арасаны РК.4 группа: значение круговорота воды в природе. Выступление спикеров.Демонстрация видео «вода нуждается в защите»Вопросы для обсуждения: - О чём смотрели видео?- как одним словом надо назвать то к чему нас призывает этот ролик?О чём мы будем говорить на уроке?Осмысление:ЖИГСО- 1(критическое мышление) - создание рабочей группы под расчет на 1,2,3,4.Работа с текстом в каждой рабочей группе:1 гр – стр.60 – 61 – загрязнение рек.2гр. – стр. 61 – загрязнение морей и океанов.3гр. Стр. 61 – трагедия Арала4гр. Стр 61-62 состояние озера БалхашВозвращение в домовую группу –каждый рассказывает свою часть выступая в роли учителя.Написание эссе в группах 1гр – загрязнение воды.2гр. – способы охраны воды.3гр. – трагедия Арала.4 гр – состояние озера Балхаш«Авторский стул»: Выступление спикера от остальных групп по одному вопросу и предложению.Рефлексия.Сегодня на уроке я узнал…Было интересно…Было трудно… | ПоддержкаВ конце урока проводится взаимооценивание учащихся .Опираясь на критерии, оценить работу в группе Затем ученики с помощью критериев оценочного листа оценивают знания, умения, понимания .  | Использование тренинга поможет создать благоприятную психологическую атмосферуЖИГСО \_1 –каждый в группе выступит по теме урока в роле ученика | По результатам наблюдений за учащимися во время работы (формативное оценивание), по результатам рефлексии, по листам самооценки, по взаимооцениванию в группе | ИКТ: Компьютер, проектор, экран, презентация. Раздаточный материал: маркеры, стикеры, бумага А-4 фломастеры. Наглядный материал: каточки с заданиями. |
|  |  |  | ПоддержкаВ конце урока проводится взаимооценива- Похвалание учащихся .Опираясь на критерии, оценить работу в паре Затем ученики с помощью критериев оценочного листа оценивают свои знания, умения, понимания . **ОдО** Устные размышления о том, как прошёл урок с помощью рисунков:«солнце» - всё ясно«солнце из-за туч» - не всё ясно, «туча» - не ясно.**Критическое мышление** |  |  |  |