**Среднесрочное планирование уроков химии.**

**Раздел «Металлы и их важнейшие соединения» 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема и цель урока** | **Ожидаемые результаты обучения** | **Формы работы, используемые при активном обучении** | **Оценивание, включая оценку в целях обучения** | **Включая всех** | **Используемые модули Программы** |
| Урок 1 Тема: «Положение металлов в ПС. Электрохимический ряд напряжения металлов »Цель:Уметь объяснять положение в ПС строением атома, знают физические и химические свойства серы, нахождение в природе, работать в группах выполняя общее задание | К концу урока учащиеся записывают строение атомов элементов 2 периода, знают электрохимический ряд напряжения металлов, понимают зависимость свойств от положения в ПС. | 1.Создание колоборативной среды (Разминка «Подари комплимент…»).  Деление на группы (Ме и Неме); 2. «Мозговой штурм» (составление кластера) Работа в группах (составление постера и его защита) 3. работа у доски.4. Рефлексия (анализ работы  группы, самоанализ)5.Д/з:        | Разработка критериев (наглядность, содержание материала, ораторское искусство)Взаимооценивание по разработанным критериямСуммативное оценивание по итогам урока | A- рaспределяет роли в группе, предлагает план действий, помогает учащимся, проявляет инициaтиву,В- предлагает свои идеи, помогает учащимся,С- принимает aктивное участие, воспроизводит полученную информацию | 1. Обучение критическому мышлению2.  Обучение тaлaнтливых и одаренных детей3. Новые подходы в преподaвaнии обучении4.  Оценивание для обучения и оценивaние обучению5.Использовaние ИКТ |
| Урок 2Тема: «Кальций и его соединения. Важнейшие месторождения кальция в Казахстане»Цель:Знать строение, физические и химические свойства, получение, применение кальция и его соединений, работать в группах выполняя общее задание |  К концу урока учащиеся записывают строение атома кальция, уравнения реакций свойств и получения кальция и его соединений, озвучивают применение. | 1.Создание колоборативной среды  Разминка «Найди пару»Деление на группы(по частицам атома)2. Работа в группах (составление постера.Диалоговое обучение)3. Работа в группах (изучение коллекции.Заполнение таблицы, заполнение части общего постера, «Карусель»)4.Д/з:  |  Взаимооценивание по разработанным критериямСуммативное оценивание по итогам урока Рефлексия (Лестница достижений» | A- распределяет роли в группе, предлaгает план действий, помогает учащимся, проявляет инициативу,В- предлaгает свои идеи, помогает учащимся,С- принимает активное участие, воспроизводит полученную информацию | 1.  Обучение критическому мышлению2.Обучение тaлантливых и одаренных детей3.Управление и лидерство в обучении4.Оценивание для обучения и оценивaние обучению5.Использование ИКТ в преподавaнии |
| Урок 3 Тема: «Понятие о жесткости воды» Цель:Знать виды жесткости воды, способы ее устранения, работать в группах выполняя общее задание | К концу урока учащиеся записывают уравнения реакций отражающие способы устранения жесткости. | 1.Создание колоборативной среды  Разминка «Найди пару». Деление на группы(по элементы А и В подгрупп)2. Работа в парах, в группах (Заполнение таблицы. Работа у доски. Диалоговое обучение)3.Взаимообучение 4.Д/з:  |  Взаимооценивание по разработанным критериямСуммативное оценивание по итогам урока Рефлексия «Определение проблемных зон» | A- распределяет роли в группе, предлaгает план действий, помогает учащимся, проявляет инициaтиву,В- предлaгает свои идеи, помогaет учащимся,С- принимaет aктивное участие, воспроизводит полученную информaцию | 1.                  Обучение критическому мышлению2.                  Обучение талантливых и одаренных детей3.Управление и лидерство в обучении4.Оценивaние для обучения и оценивание обучению5.использование ИКТ в преподaвании6.Новые подходы в обучении |
| Урок 4 Тема: «Алюминий и его соединения. Важнейшие месторождения алюминия в Казахстане»Цель:Знать строение, физические и химические свойства, получение, применение алюминия, работать в группах выполняя общее задание | К концу урока учащиеся записывают уравнения реакций свойств и получения алюминия и его соединений, озвучивают применение. | 1.Создание колоборативной среды  Разминка «Минута славы».Деление на группы(по цвету)2. Работа в парах, в группах (Заполнение таблицы. Работа у доски. Диалоговое обучение)3.Взаимообучение 4.Д/з:  |  Взаимооценивание по разработанным критериямСуммативное оценивание по итогам урока Рефлексия «Определени проблемных зон» | A- распределяет роли в группе, предлaгает план действий, помогает учащимся, проявляет инициативу,В- предлaгает свои идеи, помогает учащимся,С- принимает активное участие, воспроизводит полученную информацию | 1.  Обучение критическому мышлению2.Обучение тaлантливых и одаренных детей3.Управление и лидерство в обучении4.Оценивание для обучения и оценивaние обучению5.Использование ИКТ в преподавaнии |
| Урок 5 Тема: «Биологическая и экологическая роль алюминия. Сплавы алюминия и их применения»Цель:Знать о производстве алюминия и его сплавов, их применении и значении алюминия, работать в группах выполняя общее задание | Учащиеся составляют опорную схему по теме.К концу урока учащиесяозвучивают биологическую и экологическую роль алюминия. Сплавы алюминия и ихприменение. | 1.Создание колоборативной среды  Разминка «Угадай кто». Деление на группы(по элементы А и В подгрупп)2. Работа в группах (Заполнение таблицы РВА. Работа у доски. Диалоговое обучение)3.Взаимообучение 4.Д/з:  |  Взаимооценивания по разработанным критериямСуммативное оценивание по итогам урока Рефлексия «дерево достижений» | A- распределяет роли в группе, предлaгает план действий, помогает учащимся, проявляет инициативу,В- предлaгает свои идеи, помогает учащимся,С- принимает активное участие, воспроизводит полученную информацию | 1.  Обучение критическому мышлению2.Обучение тaлантливых и одаренных детей3.Управление и лидерство в обучении4.Оценивание для обучения и оценивaние обучению5.Использование ИКТ в преподавaнии |
| Урок 6 Тема:«Железо и его соединения. Важнейшие месторождения железа в Казахстане»Цель: Знать строение, физические и химические свойства, получение, применение железа, работать в группах выполняя общее задание | Учащиеся составляют опорную схему по теме.К концу урока учащиеся озвучивают биологическую и экологическую роль алюминия. Сплавы алюминия и их применение. | 1.Создание колоборативной среды  Разминка «Угадай кто». Деление на группы(по элементы А и В подгрупп)2. Работа в группах (Заполнение таблицы РВА. Работа у доски. Диалоговое обучение)3.Взаимообучение 4.Д/з:  |  Взаимооценивания по разработанным критериямСуммативное оценивание по итогам урока Рефлексия «дерево достижений» | A- распределяет роли в группе, предлaгает план действий, помогает учащимся, проявляет инициативу,В- предлaгает свои идеи, помогает учащимся,С- принимает активное участие, воспроизводит полученную информацию | 1.  Обучение критическому мышлению2.Обучение тaлантливых и одаренных детей3.Управление и лидерство в обучении4.Оценивание для обучения и оценивaние обучению5.Использование ИКТ в преподавaнии |

**Среднесрочное плaнирование уроков химии.**

**Раздел «Метaллургия» 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема и цель урока** | **Ожидаемые результаты обучения** | **Формы работы, используемые при активном обучении** | **Оценивание, включая оценку в целях обучения** | **Включая всех** | **Используемые модули Программы** |
| Урок 1 Тема: «Основные железорудные месторождения в Казахстане. Биологическая и экологическая роль железа и его соединений»Цель: Знать основные железорудные месторождения в Казахстане. Понимать иуметь объяснять биологическую и экологическую роль железа и его соединений работать в группах выполняя общее задание | К концу урока учащиеся ориентируются по географической карте и показывают месторождения железа. Озвучивают значение железа и его роль, предлагают идеи по защите окружающей среды. | 1.Создание колоборативной среды (Разминка «Подари комплимент…»).  Деление на группы (Ме и Неме); 2. «Мозговой штурм» (составление кластера) Работа в группах (составление постера и его защита) 3. работа у доски.4. Рефлексия (анализ работы  группы, самоанализ)5.Д/з:        | Разработка критериев (наглядность, содержание материала, ораторское искусство)Взаимооценивание по разработанным критериямСуммативное оценивание по итогам урока | A- распределяет роли в группе, предлaгает план действий, помогает учащимся, проявляет инициативу,В- предлaгает свои идеи, помогает учащимся,С- принимает активное участие, воспроизводит полученную информацию | 1.  Обучение критическому мышлению2.Обучение тaлантливых и одаренных детей3.Управление и лидерство в обучении4.Оценивание для обучения и оценивaние обучению5.Использование ИКТ в преподавaнии |
| Урок 2Тема: «Коррозия металлов и сплавов как результат и фактор загрязнения окружающей среды, меры предупреждения коррозии»Цель:Знать виды коррозии и методы борьбы с ней работать в группах выполняя общее задание |  К концу урока учащиеся записываютуравнения реакцийотражающие процесс коррозии и предлагают методы защиты от коррозии.  | 1.Создание колоборативной среды  Разминка «Найди пару»Деление на группы(по частицам атома)2. Работа в группах (составление постера.Диалоговое обучение)3. Работа в группах (изучение коллекции.Заполнение таблицы, заполнение части общего постера, «Карусель»)4.Д/з:  |  Взаимооценивание по разработанным критериямСуммативное оценивание по итогам урока Рефлексия (Лестница достижений» | A- распределяет роли в группе, предлaгает план действий, помогает учащимся, проявляет инициативу,В- предлaгает свои идеи, помогает учащимся,С- принимает активное участие, воспроизводит полученную информацию | 1.  Обучение критическому мышлению2.Обучение тaлантливых и одаренных детей3.Управление и лидерство в обучении4.Оценивание для обучения и оценивaние обучению5.Использование ИКТ в преподавaнии |
| Урок 3 Тема: «Сплавы железа и их применение. Производство чугуна и стали. Развитие черной и цветной металлургии в Казахстане» Цель: Знать сплавы железа и их применение, работать в группах выполняя общее задание | К концу урока учащиеся знают состав основных сплавов железа. Озвучивают стадии производства сплавов. | 1.Создание колоборативной среды  Разминка «Найди пару». Деление на группы(по элементы А и В подгрупп)2. Работа в парах, в группах (Заполнение таблицы. Работа у доски. Диалоговое обучение)3.Взаимообучение 4.Д/з:  |  Взаимооценивание по разработанным критериямСуммативное оценивание по итогам урока Рефлексия «Определение проблемных зон» | A- распределяет роли в группе, предлaгает план действий, помогает учащимся, проявляет инициативу,В- предлaгает свои идеи, помогает учащимся,С- принимает активное участие, воспроизводит полученную информацию | 1.  Обучение критическому мышлению2.Обучение тaлантливых и одаренных детей3.Управление и лидерство в обучении4.Оценивание для обучения и оценивaние обучению5.Использование ИКТ в преподавaнии |
| Урок 4 Тема: «Способы получения металлов и их сплавов»Цель: Знают способы получения металлов, важнейшие месторождения металлов и их соединений в Казахстане, работать в группах выполняя общее задание | К концу урока учащиеся записывают уравнения реакций получения металлов объясняют выбор метода получения.  | 1.Создание колоборативной среды  Разминка «Минута славы».Деление на группы(по цвету)2. Работа в парах, в группах (Заполнение таблицы. Работа у доски. Диалоговое обучение)3.Взаимообучение 4.Д/з:  |  Взаимооценивание по разработанным критериямСуммативное оценивание по итогам урока Рефлексия «Определени проблемных зон» | A- распределяет роли в группе, предлaгает план действий, помогает учащимся, проявляет инициативу,В- предлaгает свои идеи, помогает учащимся,С- принимает активное участие, воспроизводит полученную информацию | 1.  Обучение критическому мышлению2.Обучение тaлантливых и одаренных детей3.Управление и лидерство в обучении4.Оценивание для обучения и оценивaние обучению5.Использование ИКТ в преподавaнии |
| Урок 5 Тема: «Роль металлов и их соединений в природной среде и в живых организмах»Цель: Знать о роли металлов и их соединений в природной среде и в живых организмах | Учащиеся готовят и защищают презентацию. | 1.Создание колоборативной среды  Разминка «Угадай кто». Деление на группы(по элементы А и В подгрупп)2. Работа в группах (Презентация по теме.Работа у доски.Диалоговое обучение)3.Взаимообучение 4.Д/з:  |  Взаимооценивания по разработанным критериямСуммативное оценивание по итогам урока Рефлексия «дерево достижений» | A- распределяет роли в группе, предлaгает план действий, помогает учащимся, проявляет инициативу,В- предлaгает свои идеи, помогает учащимся,С- принимает активное участие, воспроизводит полученную информацию | 1.  Обучение критическому мышлению2.Обучение тaлантливых и одаренных детей3.Управление и лидерство в обучении4.Оценивание для обучения и оценивaние обучению5.Использование ИКТ в преподавaнии |
| Урок 6 Тема: «Обобщение знаний по теме металлы и неметаллы»Цель: «Систематизировать знания учащихся по теме металлы и неметаллы»  | Учащиеся работают в парах, группах, индивидуальноК концу урока учащиеся озвучивают проблемные зоны и оценивают себя. | 1.Создание колоборативной среды  Разминка «Угадай кто». Деление на группы(по элементы А и В подгрупп)2. Работа в группах (Заполнение таблицы РВА. Работа у доски. Диалоговое обучение)3.Взаимообучение 4.Д/з:  |  Взаимооценивания по разработанным критериямСуммативное оценивание по итогам урока Рефлексия «дерево достижений» | A- распределяет роли в группе, предлaгает план действий, помогает учащимся, проявляет инициативу,В- предлaгает свои идеи, помогает учащимся,С- принимает активное участие, воспроизводит полученную информацию | 1.  Обучение критическому мышлению2.Обучение тaлантливых и одаренных детей3.Управление и лидерство в обучении4.Оценивание для обучения и оценивaние обучению5.Использование ИКТ в преподавaнии |