**Почему мне и моей школе необходимо измениться?**

Aнaлиз вeдyщиx миpoвыx cиcтeм в oблacти oбpaзoвaния пoкaзaл, чтo oднoй из cocтaвляющиx oбpaзoвaтeльнoгo пpoцecca являeтcя cиcтeмa oцeнивaния yчaщиxcя. Cиcтeмa oцeнивaния являeтcя ocнoвным cpeдcтвoм диaгнocтики пpoблeм oбyчeния и ocyщecтвлeния oбpaтнoй cвязи мeждy yчeникoм, yчитeлeм и poдитeлeм.

Нa caмoм дeлe, вecьмa вaжнo пoнять, пoчeмy рaзличныe гocyдapcтвa вcё чaщe oткaзывaютcя oт пpивычныx cиcтeм oцeнивaния и пытaютcя внeдpить cepьёзныe измeнeния. Эти интeнcивныe пpeoбpaзoвaния ocoбeннo зaмeтны в paзвивaющиxcя cтpaнaх и тaм, гдe cyщecтвyют дaвниe, oбщиe кyльтypныe и иcтopичecкиe кopни, или идyт глyбoкиe интeгpaциoнныe пpoцeccы.

С реформами образования школьники сталкиваются практически во всех странах мира. Они проходят и в Азии, и в Европе, и в Африке, и в Америке. Любая перемена – непростое дело. А особенно, если они касаются подготовки специалистов. Однако, в связи с расширяющимся процессом глобализации и значительным ростом населения, реформы образования в странах мира стали необходимостью.

«В Сингапуре основной целью современного этапа развития образовательной системы является создание стимулирующей среды, которая мотивировала бы каждого человека учиться на протяжении всей жизни, получать новые знания и навыки, осваивать технологии, развивать дух инноваций и предпринимательства, уметь рисковать и брать на себя ответственность и обязательства» (Т. Б. Алишев, А. Х. Гильмутдинов, 2010г.).

В Казахстане тоже вводится новые технологии, для получение знаний и навыков, которые пригодятся в практической жизни учащихся. Это переход всех школ на 12 летнее обучение.

«Во многих школах США в качестве эксперимента проводятся завершающий экзамен в форме портфолио, что, однако, не освобождает

эти школы от ЕГЭ. Во время экзамена дети презентуют портфолио, рассказывают как о предмете и результатах, так и о процессе своей работы, отвечают на вопросы учителей и комиссии. В Европе экзамен в форме портфолио еще не применяется, только пропагандируется. В литературе подчеркивается, что идея государственных экзаменов в форме портфолио хотя и открывает новые перспективы, но еще очень далека от детальной разработки». ( М.А. Пинская, 2010 г.)

«В Сингапуре последовали второй и третий пятилетние мастер-планы, которые предполагают дальнейшее распространение цифровых технологий, но при этом на передний план выдвигают единую систему учебного плана, оценку знаний, воспитания, профессионального обучения и предоставление каждому ребенку возможности изучать культуру своего народа». (Т. Б. Алишев, А. Х. Гильмутдинов, 2010 г.)

«В Англии современная система тестирования и экзаменов, заключается в следующем:

**Дошкольник** Профиль развития

**6 лет** Тест по чтению (планируется, только в Англии)

**7 лет**  Оценивание в классе: успеваемость по английскому языку,

математике, естественным наукам

**11 лет** Формальные письменные тесты по математике и

английскому языку (только в Англии)

Оценивание в классе по всем предметам

Рейтинги школ (только в Англии)

**14 лет** Оценивание в классе по всем предметам

**16 лет** Экзамены GCSE (на сертификат об общем среднем

образовании) – Английский бакалавриат (только в Англии)

Рейтинги школ (только Англия)

**17 лет** Дополнительные экзамены продвинутого уровня (AS)

**18 лет** Экзамены продвинутого уровня. Валийский

бакалавриат (только в Уэльсе)

Итак, реформа оценивания в Англии приводит к следующему:

-уменьшить влияние оценивания на обучение в классе

- концентрироваться на оценке ограниченного диапазона ключевых компетенций, и дать школам больше свободы в остальном

- расширить диапазон индикаторов, используемых в публичных отчетах (включая «добавленную стоимость», используемую предыдущим правительством, и подход «комплекта», используемый нынешним правительством)

И поэтому в Англии возникают вопросы:

* Не слишком ли много тестирования?
* Достаточно ли хороши тесты?
* Улучшают ли они стандарты?» (www.myshared.ru/slide/132433/)

«По разному в странах мира осуществляется подход к оцениванию учебных достижений учащихся. Но сaмoe вaжнoе знaчeниe вce бoльшe приoбрeтaeт фaкт, с кaкoй цeлью этo oцeнивaниe прoизвoдитcя. Вo Фрaнции систeмa oцeнивaния дocтижeний пo языкy и мaтeматикe пpизвaнa нe стoлькo oпpeдeлить ypoвeнь знaний, нo и выявить трудности, с которыми сталкиваются учащиеся чтобы внести изменения в педагогическую практику. Нашей cиcтeмe oбpaзoвaния eсть над чeм пoрaбoтaть: нa вceх ypoвнях мы зaчacтую тoлькo кoнcтaтирyeм фaкт нaбрaннoгo кoличecтвa баллов, coрeвнyясь мeждy сoбoй, а принятыe peшeния нa пeдaгoгичecкиx сoвeтax oкaзывaютcя нe дeйcтвeнными. Изучeние фрaнцузского oпытa — централизованное проведение экзаменов, обеспечивающее нeзависимую oцeнкy рeзyльтaтoв рaбoты шкoлы, прoцeдypa paзpaбoтки экзaмeнациoнныx зaдaний, испoльзoвaниe при oцeнке знaний «коэффициента значимости» — дополнительныx баллов, поощpяющих углублённoе изучение того или иного пpедмета, и др. заслуживает тщательного и вдумчивого испoльзования при pешении аналогичных пpоблем, стоящих перед нашей системой провeдeния ЕНТ.» (Концепция 12-летнего среднего общего образования.2008 г.)

Последние реформы образования в Японии, начатые в 1984 году и продолжающиеся по сей день, являются ключевым этапом развития и обновления образования страны. Благодаря этим реформам школа взяла курс на демократизацию, гуманизацию и модернизацию образования, встала на путь коренных изменений, которые должны переломить некоторый кризис в образовании Японии.

Главной целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Президентом Казахстана была также поставлена задача о вхождении республики в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира. Совершенствование системы образования играет важную роль в достижении этой цели. Образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной стратегии «Казахстан-2030». Главные шаги в сторону улучшения структуры и качества высшего образования были сделаны в рамках Государственной программы развития образования 2005–2010 г.г.

«В 2014 году будет разработана и апробирована программа профильного обучения "Бейiндiк мектеп" по направлениям: общественно-гуманитарное, естественно-математическое и технологическое.

Получит развитие система внешней оценки учебных достижений учащихся с учетом мирового опыта.

Национальное тестирование будет проводиться после окончания начальной, основной и профильной школы:

в начальной школе - выборочно, с целью мониторинга учебных достижений учащихся;

в основной школе (после 10 класса) - с целью определения дальнейшей траектории обучения;

в профильной школе - с целью оценивания уровня полученных знаний и умений». (http://www.pandia.ru/text/77/196/43170.php)

«К 2015 году будет сформирована база тестовых заданий, ориентированных на выявление уровня форсированности компетенций обучающихся, с включением письменных заданий.» (Программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. – Астана, 2008.)

«Будет обеспечено участие школьников Казахстана в международных исследованиях качества образования: PISA (оценка математической грамотности и грамотности чтения и естествознания 15 - 16-летних учащихся), TIMSS (оценка качества математического и естественнонаучного образования учащихся 4 и 8 классов), PIRLS (сравнение уровня и качества чтения, понимания текста учащимися начальной школы в странах мира), TIMSS ADVANCED (оценка математической и естественнонаучной грамотности (физика) в классах с углубленным изучением этих предметов учащихся 11 классов), ICILS (оценка компьютерной и информационной грамотности учащихся 8 классов).» (Программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. – Астана, 2008.). (http://www.pandia.ru/text/77/196/43170.php)

Дoстaточная кoмпьютеризaция школ Казахстана позволяет, по принципу старшей школы в Японии, организовать тестирование учащихся с целью выяснения мотивов положительного или отрицательного отношения учащихся к различным учебным предмeтам на основе специaльно разработанных критериальных тeстов и возможность корректировки обучения в соответствии с получeнными итогами тестирования. В Казахстанских школах, если и присутствует этот момент, то носит эпизодический, стихийный, не имеющих аналитического анализа и последующего использования резyльтатов характер.

Новый тип обучения – сложился в России в результате экспериментов под руководством таких ученых как Ш.А. Амонашвили, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, которые практически доказали теоретические положения Л.С. Выготского о том, что обучение должно идти впереди развития и вести его за собой. (Е.И. Матвеевой, О.Б. Панковой, И.Е. Патрикеевой, 2011 г.)

Новый подход в обучении предполагает содержательно-оценочную основу, т.к. содержание оценки, в первую очередь:

- развивает и формирует оценочную деятельность детей;

- делает образовательный процесс направленным на развитие личности ребенка;

- развивает сотрудничество между учителем и учениками, основанное на взаимопонимании и доверии.

У нас в Казахстане вводятся, инклюзивное образование предлагает новые, более совершенные и гибкие подходы к организации учебного процесса и взаимодействия с каждым ребенком.

Знакомясь с опытом тех стран, которые лидируют в мировом образовательном пространстве, я поняла, что многое мы можем использовать и у нас в Казахстане.

Основной проблемой в оценивании остается субъективизм школьной отметки. Вопрос отсутствия четких критериев в выборе отметки и отсутствия в отметке конструктивной информации о том, что именно является причиной низкого или высокого балла, а также трудность ранжирования результатов средствами пятибалльной оценки — все это требует скорейшего решения.

Проблему оценивания учебных достижений учащихся можно решить путем формирования критериальной оценки результатов освоения учащимися основных образовательных программ.

Таким образом, введение критериального оценивания обеспечивает переход к деятельному подходу в организации учебного процесса, который ориентирован на развитие компетенций ученика. Оценка работы ученика должна быть стимулирующей и мотивирующей. Данный вопрос предполагает решение в виде опыта критериального оценивания Назарбаев Интеллектуальных школ республики.

Я бы хотела, чтобы наши дети умели размышлять, качественно работать с информацией, работать в группах и оценивать себя и своих одноклассников. Главное, чтобы дети учились с интересом и с удовольствием. Хотелось бы повысить активность познавательной деятельности учащихся и повысилось профессиональная деятельность учителей. Система семи модулей, изученная на курсах даёт возможность понять все основные проблемы и пути, с помощью которых решается проблема качественного образования.

Одним из самых слабых звеньев нашей системы обучения является оценивание.

Общество постоянно требует изменений, которые затрагивают все сферы жизнедеятельности жизни как всего общества, в целом, так и конкретно, каждого человека. Учиться сегодня надо основательно, экономно, быстро. Требования современного общества к учителю таковы, что учитель постоянно должен заниматься самообразованием, расширением границ своих возможностей. Учитель должен уметь быстро меняться и уметь применять на уроках новые подходы и технологии. Одним словом, не стоять на одном месте.

В настоящее время неоспорим тот факт, что наибольшее воздействие на процесс обучения и результаты учеников оказывает повседневная работа учителя в классе. По определению Strong, «стержневой фигурой в совершенствовании деятельности школ и обеспечении успешности учеников является учитель» (Руководство для учителя, с. 114). Чтобы стать педагогом, мастером своего дела одних фактических знаний мало, нужно научиться профессионально мыслить, а затем и действовать. Традиционное обучение, построенное на трансляции готовых знаний, уже не может удовлетворять запросы развитого общества, с всё более расширяющимся полем информационных технологий.

Учителя в Казахстане и в моей школе очень искренне заботятся о своих учениках, поэтому я верю, что когда они поймут, в чем преимущества изменений, они освоят новые идеи – думаю, что вопросов в том, что ученики поддержат изменения не будет. Все хорошие педагоги хотят лучшего для своих учеников и хотят знать их как независимых личностей. Обучение должно стать более сконцентрированным на учениках, а учителя должны будут развить новые педагогические навыки для продвижения в этом направлении. Дорога к изменениям для некоторых покажется не легкой, но, во благо учеников, мы должны восстать против сложностей.

Таким образом, необходимость преобразований в моей школе актуальна в связи с ярко выявленным противоречием: почему при столь интенсивной модернизации казахстанского образования на основе лучшего мирового опыта и потенциала учащихся сохраняется устойчиво низкая мотивация учеников к обучению.

**Литература:**

1. Государственная программа развития профессионального и

технического образования в Республике Казахстан на 2008–2012.

2. Е.И. Матвеевой, О.Б. Панковой, И.Е. Патрикеевой "Формирование системы критериального оценивания в начальной школе" Москва "ВИТА-ПРЕСС" 2011

3. Концепция 12-летнего среднего общего образования. – Астана, 2008.

4. М.А. Пинская «Формирующее оценивание: оценивание в классе»- Москва «Логос» 2010. ,

5. Программа развития образования Республики Казахстан на 2011–

2020 годы. – Астана, 2008

6. Руководство для учителя. Первый (продвинутый) уровень. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2014

7. Т. Б. Алишев, А. Х. Гильмутдинов «Опыт Сингапура: создание образовательной системы мирового уровня», [www.my-volga.ru](http://www.my-volga.ru)