Тема урока: Периметр многоугольника 02 .12 .2013

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Цель урока:** обеспечить усвоение учащимися правила нахождения периметра многоугольника.**Задачи урока:*** Организовать деятельность учащихся по закреплению понятия «периметр»,  для отработки умения нахождения периметра многоугольника, закрепить знания о свойствах сторон прямоугольника;
* содействовать развитию устных вычислительных навыков, логического мышления, внимания учащихся;
* привить интерес к математике, воспитывать чувства дружбы и взаимопомощи.
* **Тип урока:** урок закрепления знаний
* **Методы обучения** : словесный, наглядный, практический ,частично проблемно-поисковый и самостоятельная деятельность учащихся

 **Ход урока****1. организационный момент****2. Проверка выполнения домашнего задания.****3. Актуализация опорных знаний.**А) игра «Молчанка»Б)  Математический диктант: (разночтением)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7+918-830+50 | 52+21дм6см =35-5 | 9+714-96+8 |

В) Проверка. **4. Сообщение темы и целей урока.**Отгадайте, о какой фигуре говорится:Если все углы прямыеИ всего угла четыреСтороны противоположны и равныЭтот четырехугольник назовем …..(*прямоугольник)*  Как вы думаете,  на уроке? Правильно мы будем говорить о прямоугольнике.  Сегодня мы узнаем, что такое периметр, научимся находить периметр прямоугольника. Будем решать интересные задачи и примеры.**5 Работа над новым материалом.****1.Создание проблемной ситуации**.***-*На уроках познания мира мы изучали тему «План местности».****Так вот, нам сегодня предстоит опять погрузиться в эту тему.****Нам необходимо вычислить, какой длины надо поставить забор Матроскину, если его двор имеет прямоугольную форму. Длина участка – 30м, а ширина - 10 м**(Начертить план на доске)Так, какой же длины будет забор?Как узнать, чему равны две другие стороны?Оформление записи на доске **Периметр обозначается латинской буквой Р.**Р=30+10+30+10=80(м)Вывод: прямоугольник – это замкнутая ломаная. Вся ее длина (периметр) вычисляется сложением всех звеньев.Чтение стр.96. **6. Закрепление.**А**)  Работа с учебником.****а) Стр. 96 №1 устно****- Можем ли мы сразу, глядя на фигуру, найти её периметр?****- Что надо для этого сделать? (измерить стороны)****Измеряем длину (*показать рукой*). Измеряем ширину.****Золотое правило: измеряем от нуля.****Прочитайте, как нашли периметр фигур?**  **коллективно, письменно**

|  |  |
| --- | --- |
| **Длина – 3 см****Ширина – 2 см****Р - ?**  | **Р= 3+3+2+2=10(см)****Р= 3+2+3+2= 10(см)****Ответ: Р=10см.** |

 **Физкультминутка****7 Работа в группах****- Мышонок задаёт задания. Найдите периметр прямоугольника.****(*Четырем группам – разные прямоугольники)*****Расскажите последовательность выполнения задания:**1. Измерим стороны прямоугольника2. Найдем сумму длин всех его сторон3. Сделаем запись на фигуре

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 группа****Длина 5 см****Ширина 4см** | **2 группа****Длина 6 см****Ширина 4см** | **3 группа****Длина 5 см****Ширина 3см** | **4 группа****Длина 6 см****Ширина 3см** |

 **Проверка:**- Какой периметр у вас получился? (*ответы групп*) - А у кого еще такой ответ? Прекрасно! Поаплодируем!**8. Работа над пройденным материалом****Составление и решение задачи №2 у доски коллективно****- игра: «Найди домик» стр 97**-**9. Домашнее задание.**В домашнем задании будет задача **№3, 6 стр.96-97**. Прочитайте и скажите, кто справиться с решением этого задания?**10. Подведение итогов. Рефлексия.****- Какую тему изучили? Что такое периметр? Как найти периметр?***
 |