Тема урока: Периметр многоугольника 02 .12 .2013

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Цель урока:** обеспечить усвоение учащимися правила нахождения периметра многоугольника.  **Задачи урока:**   * Организовать деятельность учащихся по закреплению понятия «периметр»,  для отработки умения нахождения периметра многоугольника, закрепить знания о свойствах сторон прямоугольника; * содействовать развитию устных вычислительных навыков, логического мышления, внимания учащихся; * привить интерес к математике, воспитывать чувства дружбы и взаимопомощи. * **Тип урока:** урок закрепления знаний * **Методы обучения** : словесный, наглядный, практический ,частично проблемно-поисковый и самостоятельная деятельность учащихся   **Ход урока**  **1. организационный момент**  **2. Проверка выполнения домашнего задания.**  **3. Актуализация опорных знаний.**  А) игра «Молчанка»  Б)  Математический диктант: (разночтением)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 7+9  18-8  30+50 | 52+2  1дм6см =  35-5 | 9+7  14-9  6+8 |   В) Проверка.    **4. Сообщение темы и целей урока.**  Отгадайте, о какой фигуре говорится:  Если все углы прямые  И всего угла четыре  Стороны противоположны и равны  Этот четырехугольник назовем …..(*прямоугольник)*     Как вы думаете,  на уроке? Правильно мы будем говорить о прямоугольнике.   Сегодня мы узнаем, что такое периметр, научимся находить периметр прямоугольника. Будем решать интересные задачи и примеры.    **5 Работа над новым материалом.**  **1.Создание проблемной ситуации**.  ***-*На уроках познания мира мы изучали тему «План местности».**  **Так вот, нам сегодня предстоит опять погрузиться в эту тему.**  **Нам необходимо вычислить, какой длины надо поставить забор Матроскину, если его двор имеет прямоугольную форму. Длина участка – 30м, а ширина - 10 м**  (Начертить план на доске)  Так, какой же длины будет забор?  Как узнать, чему равны две другие стороны?  Оформление записи на доске **Периметр обозначается латинской буквой Р.**Р=30+10+30+10=80(м)  Вывод: прямоугольник – это замкнутая ломаная. Вся ее длина (периметр) вычисляется сложением всех звеньев.  Чтение стр.96.    **6. Закрепление.**  А**)  Работа с учебником.**  **а) Стр. 96 №1 устно**  **- Можем ли мы сразу, глядя на фигуру, найти её периметр?**  **- Что надо для этого сделать? (измерить стороны)**  **Измеряем длину (*показать рукой*). Измеряем ширину.**  **Золотое правило: измеряем от нуля.**  **Прочитайте, как нашли периметр фигур?**  **коллективно, письменно**     |  |  | | --- | --- | | **Длина – 3 см**  **Ширина – 2 см**  **Р - ?** | **Р= 3+3+2+2=10(см)**  **Р= 3+2+3+2= 10(см)**  **Ответ: Р=10см.** |     **Физкультминутка**  **7 Работа в группах**  **- Мышонок задаёт задания. Найдите периметр прямоугольника.**  **(*Четырем группам – разные прямоугольники)***  **Расскажите последовательность выполнения задания:**  1. Измерим стороны прямоугольника  2. Найдем сумму длин всех его сторон  3. Сделаем запись на фигуре   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **1 группа**  **Длина 5 см**  **Ширина 4см** | **2 группа**  **Длина 6 см**  **Ширина 4см** | **3 группа**  **Длина 5 см**  **Ширина 3см** | **4 группа**  **Длина 6 см**  **Ширина 3см** |   **Проверка:**  - Какой периметр у вас получился? (*ответы групп*)   - А у кого еще такой ответ? Прекрасно! Поаплодируем!  **8. Работа над пройденным материалом**  **Составление и решение задачи №2 у доски коллективно**  **- игра: «Найди домик» стр 97**  -**9. Домашнее задание.**  В домашнем задании будет задача **№3, 6 стр.96-97**. Прочитайте и скажите, кто справиться с решением этого задания?  **10. Подведение итогов. Рефлексия.**  **- Какую тему изучили? Что такое периметр? Как найти периметр?** | |