**Краткосрочное планирование по русскому языку 3 класс СОШ №39 №3.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык**  **Тема:** Тип текста- повествование  **Тип урока:** комбинированный.  **Цель:** Дать понятие о виде текста -повествования;  формировать представление о том, что в текстах повествованиях содержится сообщение о каких-то событиях, действиях, что текст повествование со- стоит из трёх частей- вступления, основной части и концовки; что глаголы называют последовательность событий;  из каких частей состоит текст-повествование;  **Задачи:**  **1.**Закреплять навыки каллиграфически правильного письма, правописания приставок и предлогов.  2. Закреплять и развивать навыки устной и письменной речи, синтаксического разбора предложения.  3. Повторить и закрепить знания о частях речи.  4.Закреплять навыки разбора слов по составу и синтаксического разбора предложения.  5. Заложить основы самоанализа, самостоятельной и творческой работы по русскому языку.  **Источники, оснащение и оборудование, ресурсы:** критерии чистописания, карточки "Домино," стикеры, кроссворд. "Словарные слова",презентация по теме урока, Яблоки" Яблоня. | | | | |
| **Ожидаемый результат:**  Понимают, что в тексте -повествовании говорится о каких-либо событиях.  Понимают, что в тексте-повествовании прослеживается последовательность события ( что было сначала, что потом, чем закончилась история.)  Умеют определять тип текста по отличительным особенностям: основная мысль текста, последовательность событий, глаголы, указывающие на эту последовательность. | | | | |
| **Этап урока** | **Содержание работы(то что делает учитель)** | **Деятельность ученика** | **Время** | **ресурсы** |
| **Вводная часть.-1мин.**  **1.Орг.момент** | - Посмотрите в окно, улыбнитесь солнышку: оно заглядывает к нам в класс и пытается угадать  наше настроение.  -Закройте глаза. Представьте  Себе улыбку. Попытайтесь нарисовать то, что представили. Подарите рисунок соседу по парте. Подарите мне свои  улыбки. Что ж, я вижу – вы готовы к работе. Начнем. | Проверка рабочих мест и школьных принадлежностей.  ФО- настроение в начале урока (смайлики) | 1мин | смайлики |
| **Презентация.- 22мин.**  **2. Чистописание** | На доске запись:  1.На по про за от пере с об над ---Что записано на доске?  1. Записать слова с этими приставками. | Дети записывают, ведут диалог об отличительных особенностях приставок и предлогов.  Самооценка по критериям,  **ФО**-аплодисменты  Обратная связь сигнальными кружочками | 2мин. | Критерии чистописания |
| **3.** **Проверка домашнего задания** | 1. Беседа по вопросам, подготовленным дома:  -Что такое тема текста?  -Что такое основная мысль текста?  -С каким стилем текста мы познакомились?  2. Стратегия"Домино"  Деление на группы , разработка правил поведения и работы в группах. | Диалог.  **Дети делятся на группы: Конфетки.**  Правила поведения и работы в группах.  **Работа в группах.** Дети отвечают по карточкам.  **ФО**-молодцы | 5мин. | Карточки "Домино"  стикеры |
| **4. Словарная работа** | **1.Игра «Реши кроссворд»**    По горизонтали:   1. День торжества, установленный   в честь или в память кого-нибудь или чего–нибудь.   1. Сшитые листы чистой бумаги,   в обложке или переплете, для записывания чего-нибудь.   1. Вид столовой посуды. Обычно круглой формы, служит для подачи пищи на стол. 2. Плод (фрукт), который употребляется в пищу в свежем виде,   служит сырьём в кулинарии и для приготовления напитков.   1. Птица, с чёрно-белым оперением.   По вертикали:   1. Учащийся в школе. 2. Месяц, с которого начинается осень. 3. Транспортное средство, широко   применяется в сельском хозяйстве.   1. Служба, занятие как источник заработка. | Дети записывают слова в кроссворд. Потом в тетрадь, проверяют самостоятельно, затем в парах, а потом по шаблону. Взаимооценивание ,  **СО** -выборочно  с комментированием.  Дифференцированный подход- карточки по уровням | 7мин. | Кроссворд. "Словарные слова". Критерии. Загадки. |
| **Основная часть-27мин.**  **5.Определение темы и цели урока. Новая тема.** | 1) Звуковая разминка.  -Можно ли назвать этот текст описанием?  - Почему это не описание?  -Докажите, что в тексте говорится о том, что было сначала и чем всё закончилось.  -К какому типу текста можно отнести эту считалку?  2) Прочитать текст в учебнике и ответить на вопросы в парах и заполняют опорную схему.  3) работа в группах составить рассказ по серии картинок | Диалог.  **ФО- смайлики.**  -Какой текст называется повествованием?  - Из каких частей состоит текст- повествование?  -Какая часть речи рассказывает о действиях в таком тексте?  А.В-консультанты  Защита у доски. | 10мин. | С.112. №245.  С.112-115. |
| **6. физ.минутка** |  |  | 1мин. |  |
| **7. Закрепление изученного материала.** | **1.Чтение и развитие речи, логического мышления.**  -Прочитать текст-повествование.  -Определить, где начало рассказа, его основная часть, концовка.  -Выписать глаголы, которые описали последовательность событий.  2. Задание№247.  -Составить текст-повествование по опорным словам.  -Озаглавить текст. | Дети работают самостоятельно. Коллективная проверка.  СО-выборочно  Стратегия "Смайлики"  А.В-консультанты  Диалог. Комментированное письмо. | 8мин.  9мин. | С.113.№246  С.114.№247 |
| **8. Подведение итогов урока.-3мин.**  **Д/З с.114.№248.** | -Какова же была цель нашего урока?  -Достигли ли мы её?  -Были ли у вас затруднения?  -Смогли ли мы их преодолеть? | Диалог.  ФО- Смайлики. | 2мин | Смайлики. |
| **9.Рефлексия**. | **«Яблоня»**  На доске нарисована яблоня. | Детям раздаются нарисованные яблоки двух цветов – красные и зелёные. Они приклеивают яблоки на яблоню: зелёные – я считаю, что сделал всё на отлично, у меня хорошее настроение; красные – не справился с заданием, у меня грустное настроение. | 1 мин. | "Яблоки" Яблоня. |
| Анализ занятия (самоанализ)  На уроке были поставлены следующие задачи: сформировать  -понятие о виде текста -повествование, представление о том что в текстах -повествованиях рассказывается о каких-то действия и событиях;  -о вопросах, на которые отвечают тексты- повествование ;  -о роли глагола в тексте- повествовании .  Развивать логическое мышление и речь учащихся.  Урок построен методически верно. Соблюдались все этапы урока. Новая тема урока прошла красной нитью через весь урок. Каждый этап был связан с текстом -повествованием. Дети активно участвовали в ходе урока. Каждый ученик старался внести что-то своё. Особенно интересно и познавательно на мой взгляд для них была разнообразная групповая работа. Первая часть повторения и закрепления прошла в форме диалога. Дети задавали вопросы по теме "Текст -описание", которые подготовили дома. Особенно понравилась им вторая часть повторения изученного материала игра "Домино" , поэтому на каждом уроке я применяю этот вид повторения. Но вопросы меняю. Самое главное- ребята уже освоили правила работы и быстро справляются с заданиями. С самого начала урока чувствовался психологический настрой ребят на восприятие материала.Умеют дети соблюдать и выполнять правила групповой работы: слушают товарищей, помогают слабому, сопереживают за неудачи в группе. Правила работы в группе есть на каждом столе. Консультанты- сильные и успевающие ученики со всей ответственностью относятся к своим обязанностям: помогают слабым ученикам, консультируют в трудных вопросах, распределяют работу между членами своих групп, проводят оценивание по критериям. Словарная работа была посвящена повторению ранее изученных слов. На первом этапе ребята разгадывали кроссворд и записывали отгадки сначала в кроссворде, а потом в тетрадях, затем проверили самопроверку и проверку в парах, после чего провела взаимооценивание по критериям. На этом этапе ученики показали, как они могут проводить оценивание в парах, самооценку и взаимооценивание по критериям. В конце словарной работы провела выборочно суммативное оценивание. На этом же этапе проводилась и работа с одарёнными детьми. Дифференцированный подход осуществлялся на протяжении всего урока. Ребятам давались задания разного уровня сложности: А –работа с деформированным текстом. В- вставить в текст слова. С- составить из слов и записать предложения. в каждом задании надо было подчеркнуть главные члены предложения и указать части речи. Все задания были составлены в сооответствии с уровнем подготовленности класса. Это помогало подобрать посильные задания для всех групп учащихся. В конце каждого этапа урока проводились различные формы формативного оценивания. Ученики сами оценивали себя и своих товарищей словесно. По итогам формативного оценивания выставлялась текущая оценка, за индивидуальную работу в карточках тоже были проставлены оценки в дневник и журнал. В конце урока провела формативное оценивание ( давала детям красочные смайлики-наклейки). Особое внимание на этом уроке уделяла диалоговому обучению. Предоставляла ребятам больше говорить, объяснять, консультировать. вводила в диалог толстые и тонкие вопросы.  Структура урока позволяла использовать разные формы работы: фронтальную, в парах, самостоятельную, индивидуальную, творческую. На своём уроке старалась применить 6 модулей Программы. ИКТ не применяла, т.к. наглядность и оборудование на уроке были подобраны и подготовлены в соответствии с темой и целью урока. Урок цели достиг. В конце урока дети сами себя оценили с помощью рефлексии "Яблоня". | | | | |
| Надо использовать ИТК, но не всегда есть такая возможность. | | | | |