**Учитель:** Помогаева О.А.

**Предмет:**  Русский язык

**Класс:** 5

**Тема урока:** **«Повторение изученного в разделе «Синтаксис и пунктуация»**

**Цель урока:** систематизировать знания по теме «Синтаксис и пунктуация»

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:знать** основные признаки простого и сложного предложения, понятия «главные и второстепенные члены предложения», «односоставные предложения», «однородные обособленные члены предложения», «обращения и вводные слова»; ***уметь:*** различать сложное и простое предложение, правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы.

**Метапредметные:** способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их.

**Личностные: осознание** эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенству.

**Основные понятия урока: Синтаксис**, пунктуация, словосочетание, простое и сложное предложения, члены предложения (главные и второстепенные), однородные члены предложения, обращение; знаки препинания; синтаксический и пунктуационный разборы, диалог, прямая речь

**Ресурсы:**

Учебник- «Русский язык. 5 класс» - авторы Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др.;

Компьютер, мультимедийная презентация, раздаточный материал заданий;

**Тип урока:** Повторительно- обобщающий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.Организационный этап** | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.  Создает эмоциональный настрой на урок.  -Здравствуйте, дорогие ребята. Я рада приветствовать вас на уроке русского языка. Сегодня такой прекрасный день. В классе должно царить хорошее настроение. Давайте друг другу подарим улыбку. Повернитесь друг к другу и улыбнитесь. Ведь улыбка – это самая удивительная вещь, в трудную минуту жизни она делает чудеса. Помните, как поётся в песне: «…от улыбки станет всем светлей!» Все готовы к уроку? Пожелаем себе успехов. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. |
| **2.Мотивация.** | Определяет вид и форму урока.  Подводит их к формулированию темы, цели и постановке задач урока.  (Слайд №2-6)  -Сегодня мы проводим урок повторения. Проведём урок в форме состязания. Вопросы буду задавать я, отвечать будете по очереди. Я надеюсь, что вы покажете не только свои знания, но и то, как вы умеете работать в команде. Успех будет зависеть от ваших ответов, поэтому будьте внимательны и дисциплинированны, постарайтесь работать дружно, будьте уважительны друг к другу.  -Отвечаем только по поднятой руке, не выкрикиваем, не подсказываем, не отвлекаемся.  Итак, первое задание **определить тему урока**. Что же мы будем повторять? Ответить на этот вопрос поможет нам кроссворд **(Слайд 2)**, который мы должны отгадать, ответив на вопросы и записав первые буквы в пустые клеточки   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | с | и | н | т | а | к | с | и | с |   1. Первая буква названия главного члена предложения, который обозначает  действие, состояние, признак предмета, отвечает на вопросы что делать? каков предмет? что такое предмет? может быть выражен глаголом, прилагательным, существительным, подчеркивается двумя чертами **(сказуемое).**  2. Часто встречающийся союз, который соединяет однородные члены и простые предложения в составе сложносочинённого **(и).**  3. Первая буква названия вида предложения по интонации. Предложение произносится тихо, спокойно **(невосклицательное).**  4. Первая буква названия знака препинания, который ставится между подлежащим и сказуемым, если оба главных члена выражены именем существительным в именительном падеже **(тире).**  5. Часто встречающийся союз, который соединяет однородные члены и простые предложения в составе сложносочинённого, перед ним всегда ставится запятая **(а).**  6. Первая буква названия знака препинания, который ставится в предложениях, выделяя прямую речь **(кавычки).**  7. Первая буква названия синтаксической единицы, состоящей из двух и более слов, связанных между собой по смыслу и грамматически **(словосочетание).**  8. Первая буква названия падежа, на вопросы которого отвечает подлежащее (**именительный).**  9. Первая буква названия части речи, при помощи которой соединяются однородные члены и простые предложения в составе сложного **(союз).**  В итоге сложилось слово **«синтаксис».(Слайд №3).** А с каким разделом тесно связан синтаксис? (пунктуация). Значит, тема урока… . Запишем тему урока в тетрадь «Повторение изученного в разделе «Синтаксис и пунктуация».  **(слайд № 4)**  - Как произошли слова «синтаксис» и «пунктуация»? **(слайд №5).**  **(Слайд №6).** (Пунктуация от **пунктум** – точка. Синтаксис слово греческое состоит из2-х частей: приставка **“син”** обозначает совместимость, совокупность (соответствует русской приставке “со”), слово “таксис” является военным термином и означает “построение, колонна, место в строю”. Позднее ученые приспособили этот термин к грамматике, т.к. грамматический строй требует четкости и порядка.*)* | Учащиеся разгадывают кроссворд, отвечают на вопросы по данной теме. Формулируют тему и цели урока, записывают в тетрадь.  Отвечают на вопросы, осваивают лингвистические термины.  Активизируют изученную информацию |
| **3.Целеполагание и планирование.** | -Посмотрите на тему урока. Что же мы должны повторять сегодня? *(Повторить основные сведения в разделе «Синтаксис и пунктуация»)* – А с какой целью мы это будем повторять? *(Чтобы уметь применять на практике)* .  -Итак, сегодняшний урок поможет систематизировать изученный  материал, подготовиться к контрольной работе, научит работать с большей долей самостоятельности. Вам, ребята, предстоит применить полученные знания при выполнении различных упражнений. Желаю удачи! | Формулируют цель урока |
| **4.Работа по теме урока.** | Учитель предлагает учащимся вспомнить теоретический материал пройденного раздела.  **1.Фронтальный опрос**.  1.Тип предложения по цели высказывания, в котором содержится вопрос(вопросительное).  2.Знак препинания, который ставится между однородными членами предложения, которые перечисляются и между простыми предложениями в составе сложного (запятая).  3. Второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: какой? чей? (определение)  4. Слово или сочетание слов, которое обозначает того, к кому обращаются с речью(обращение)  5. Тип предложения по структуре, в котором содержится только одна грамматическая основа (простое)  6. Второстепенный член предложения, который обозначает место, время, способ действия и отвечает на вопросы где? куда? когда? почему? (обстоятельство).  7. Предложения, в которых есть второстепенные члены предложения (распространённые).  8.Члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же члену предложения (однородные)  9. Разговор двух и более лиц (диалог).  10. Точно воспроизведённая чужая речь, переданная от лица того, кто её произнёс (прямая).  **2.Словарная работа (Слайд №7-8).**  Вы хорошо справились с данной задачей. Но не забывайте о том, что синтаксис и пунктуация связаны с орфографией. Попробуем проверить вашу грамотность.  На **слайде** записаны слова с пропущенными орфограммами. Учащиеся записывают их, комментируя орфограмму (по одному).  Синт…ксис, грам…атическая основа, предл…жение, чуде…ный, благ…дарю, разг…дать, пожалу…ста, об…единять, тиш…на.  -Проверим **(Слайд №8)**  **3.Синтаксическая пятиминутка** (работа с предложениями, составление схем у доски).  Учитель читает предложения, а учащиеся определяют количество грамматических основ и вычерчивают схемы. (Ученик у доски).  *1.Солнце садилось и косыми лучами освещало верхушку высокого дуба.*  *2.Ночью ударил мороз, и цветы к утру замерзли.*  Вопрос: какую роль выполняет союз ***И*** в 1 и во 2 предложении? | Фронтальная работа.  Отвечают на вопросы.  Находят в словах орфограммы и объясняют их.  Виды предложений, составление схем предложений  Роль союза и в предложении. |
| **5.Обобщение и систематизация знаний.** | **1.Части речи.**  -А теперь проверим, как вы знаете части речи, ведь предложения и словосочетания состоят из слов, выраженных разными частями речи.  - У какого слова неправильно определена часть речи? **(Слайд№9)**  1) Садилось – глагол в форме прошедшего времени;  2) И – предлог;  3) Высокого – имя прилагательное;  4) Верхушку – имя существительное.  Ответ: 2  **2.Работа со словосочетаниями.**  в группах (по партам), взаимопроверка (обмениваются тетрадями).  -  Что такое словосочетание?  -  Приведите примеры фраз, которые не являются словосочетаниями.  -  Я называю фразы, девочки записывают только словосочетания, мальчики - то, что не является словосочетанием.  Падают листья, сильный ветер(сл.с), чудесный день(с.с.), жёлтые и красные, дождливая осень(с.с), у леса, быстро перелетают(с.с).  -Проверяем. Поменяемся тетрадями.  -Чем выражены главное слово в словосочетании?  -А какие бывают словосочетания? | Повторяют изученную информацию о частях речи  Умение находить «лишнее»  Повторение теоретических сведений о словосочетании.  Работают в группах |
| **6.Физкультминутка** | **Учитель организует проведение физкультминутки».(Слайд 15)**  -Сейчас мы с вами проведём физкультминутку. Поскольку сегодня мы повторяем изученный материал из синтаксиса и пунктуации, то разминка будет связана со знанием терминологии, которую мы используем.  **Правила игры.** Ученики встают со своих мест, руки на поясе. Учитель называет различные термины. Если термины относятся к **синтаксису-сделать наклон вперёд, к пунктуации – хлопок, если же к другим разделам языка – влево.**  Приставка, грамматическая основа, словосочетание, корень, основа слова, запятая, обстоятельство, тире, суффикс, предложение, обращение, буква. | Учащиеся выполняют упражнения |
| **7.Применение знаний и умений в новой ситуации** | **1.Задание в конвертах(Слайд10-11).**  - Прочитайте предложение: **Ветер занес семена в топкое болото.**  -Назовите грамматическую основу предложения?  -Отгадайте, о каких членах данного предложения идёт речь?  1) Зависит от существительного, обозначает признак предмета, отвечает на вопрос какие? (определение топкое)  2) Обозначает место действия, зависит от сказуемого-глагола, отвечает на вопрос куда? выражено существительным с предлогом? (обстоятельство места в болото)  3) Зависит от сказуемого –глагола, обозначает предмет, отвечает на вопрос что? выражено существительным винит. падеже? (дополнение семена)  -Как называются эти члены предложения? (второстепенные)  -Запишите это предложение в тетрадь, разобрав по членам предложения.  **2.Конструирование предложений.**  (Ученик работает у доски)  1) Из предложения «С тихим шорохом пробежал по саду ветерок» взять прилагательное, выступающее в роли определения, поставить его в именительном падеже, женском роде, единственном числе; (тихая)  2) Из предложения «За ночь земля покрылась пушистым снегом» взять обстоятельство, употребить это слово как подлежащее; (ночь)  3) Добавить глагол из предложения «Мама от усталости опустилась на диван»;(опустилась)  4) Из предложения «Над городом пролетел быстрокрылый самолёт» взять обстоятельство (над городом).  Ответ: **Тихая ночь опустилась над городом.**  Прочитайте запись:  **-** Что у нас получилось? (предложение)  -Признаки предложения? (смысловая законченность, наличие грамматической основы)   -Какие знаем предложения? (союзные и бессоюзные)  -Чем различаются ССП от СПП?  - Найдём грамматическую основу.  Простое предложение или сложное? Дать характеристику.  -Проверяем.  **3.Найти предложения, соответствующие схемам (Слайд 12-13).**  -На (**Слайде №12)** вы видите листы с предложениями. Найдите предложения, соответствующие схемам и запишите их в тетрадь.  1)[– - =] 2)[– =], и [– = ]  3)[О,… ]!  4)[…], ( что… ).  5)А: «П». 6) [O и O].  1) Книга – лучший товарищ.  2) Проводник сказал, что в лесу водятся медведи.  3) Ребята, принимайте активное участие в конкурсах!  4) Море утихло и только изредка глухо вздыхало.  5) Дверь тихонько отворилась, и царевна очутилась в светлой горнице своей.  6) А с платформы говорят: «Это город Ленинград».  -Проверка **(Слайд №13)**  **4.Игра «Третий лишний». (Слайд 14)**  **- Найдите лишнее слово:**  1) Простое, бессоюзное, сложное;  2) Определение, обстоятельство, подлежащее;  3) Повествовательное, восклицательное, невосклицательное;  4) Простое, нераспространённое, распространённое. | Разбор предложения (неполный) по членам предложения с записью в тетрадь.  Фронтальный опрос.  Учащиеся составляют предложение и делают его полный синтаксический разбор.  Повторение теоретических сведений о предложении.  Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу  Самоконтроль и коррекция |
| **8.Работа с учебником** | -Упр.260 стр.121.  -Найдите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым ставится тире? (Пушкин- певец природы...)  -Когда ставится тире между подлежащим и сказуемым?  -Запишем его в тетрадь.  -А кто такой «провозвестник»? Найдем значение этого слова в наших словарях. | Учащиеся называют предложение, в котором ставится тире между подлежащим и сказуемым.  Работа со словарем. |
| **9.Рефлексия учебной деятельности и оценивание.** | Учитель предлагает учащимся дать оценку своей деятельности, разгадав кроссворд.  -Вот и подошёл наш урок к концу. Последнее задание.  -Соотнесите буквы и цифры в двух таблицах. Вы получите оценку вашей работы на уроке.  Читайте без помощи рук, отслеживая последовательность глазами. **(Слайд №16)**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 5 | 13 | 9 | 4 |  | в | л | я | ы | о | | 8 | 12 | 15 | 14 | 6 | ц | б | а | т | о | | 3 | 10 | 7 | 11 | 2 | м | р | д | е | ы |   - Запишите эту оценку в виде предложения. Расставьте в нем необходимые знаки препинания. Охарактеризуйте его. Составьте схему.  **-(Слайд №17-18).** **Вы молодцы, ребята!**  **- Итак, обсудим наш урок.** Что мы повторяли на сегодняшнем уроке?  **-** Цель достигнута?  -Что вызвало затруднение?  - Над чем ещё надо поработать?  - Что понравилось?  - Оценки... | Разгадывание кроссворда, запись предложения.  Анализ собственной учебной деятельности и самокоррекция |
| **10.Домашнее задание**  **(Слайд 19)** | На выбор:  1.Составить предложения и сделать синтаксический разбор одного предложения.  Или:  Мини-сочинение об осени.  Всем:  Пп24-49 повторить, упр.261(У). | Записывают ДЗ в дневниках.  Создание текстов (предложений) на заданную тему. |

**Бюджетное общеобразовательное учреждение должанского района орловской области**

**«Знаменская основная общеобразовательная школа»**

303759 Орловская обл., Должанский район, с.Знаменское, ул.Молодежная, 27

Тел.: (486-72)-2-33-36 Е- mail mouznamenka2011 @rambler.ru

**Конспект урока русского языка в 5 классе**

**по теме «Повторение изученного по теме**

**«Синтаксис и пунктуация».**

***Учитель: Помогаева Ольга Анатольевна***

2015 год