**Учитель:** Помогаева О.А.

**Предмет:**  Русский язык

**Класс:** 5

**Тема урока:** **«Повторение изученного в разделе «Синтаксис и пунктуация»**

**Цель урока:** систематизировать знания по теме «Синтаксис и пунктуация»

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:знать** основные признаки простого и сложного предложения, понятия «главные и второстепенные члены предложения», «односоставные предложения», «однородные обособленные члены предложения», «обращения и вводные слова»; ***уметь:*** различать сложное и простое предложение, правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы.

**Метапредметные:** способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их.

**Личностные: осознание** эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенству.

**Основные понятия урока: Синтаксис**, пунктуация, словосочетание, простое и сложное предложения, члены предложения (главные и второстепенные), однородные члены предложения, обращение; знаки препинания; синтаксический и пунктуационный разборы, диалог, прямая речь

**Ресурсы:**

Учебник- «Русский язык. 5 класс» - авторы Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др.;

Компьютер, мультимедийная презентация, раздаточный материал заданий;

**Тип урока:** Повторительно- обобщающий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.Организационный этап** | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.Создает эмоциональный настрой на урок.-Здравствуйте, дорогие ребята. Я рада приветствовать вас на уроке русского языка. Сегодня такой прекрасный день. В классе должно царить хорошее настроение. Давайте друг другу подарим улыбку. Повернитесь друг к другу и улыбнитесь. Ведь улыбка – это самая удивительная вещь, в трудную минуту жизни она делает чудеса. Помните, как поётся в песне: «…от улыбки станет всем светлей!» Все готовы к уроку? Пожелаем себе успехов. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. |
| **2.Мотивация.** | Определяет вид и форму урока.Подводит их к формулированию темы, цели и постановке задач урока.(Слайд №2-6)-Сегодня мы проводим урок повторения. Проведём урок в форме состязания. Вопросы буду задавать я, отвечать будете по очереди. Я надеюсь, что вы покажете не только свои знания, но и то, как вы умеете работать в команде. Успех будет зависеть от ваших ответов, поэтому будьте внимательны и дисциплинированны, постарайтесь работать дружно, будьте уважительны друг к другу. -Отвечаем только по поднятой руке, не выкрикиваем, не подсказываем, не отвлекаемся. Итак, первое задание **определить тему урока**. Что же мы будем повторять? Ответить на этот вопрос поможет нам кроссворд **(Слайд 2)**, который мы должны отгадать, ответив на вопросы и записав первые буквы в пустые клеточки

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| с | и | н | т | а | к | с | и | с |

1. Первая буква названия главного члена предложения, который обозначаетдействие, состояние, признак предмета, отвечает на вопросы что делать? каков предмет? что такое предмет? может быть выражен глаголом, прилагательным, существительным, подчеркивается двумя чертами **(сказуемое).**2. Часто встречающийся союз, который соединяет однородные члены и простые предложения в составе сложносочинённого **(и).**3. Первая буква названия вида предложения по интонации. Предложение произносится тихо, спокойно **(невосклицательное).**4. Первая буква названия знака препинания, который ставится между подлежащим и сказуемым, если оба главных члена выражены именем существительным в именительном падеже **(тире).**5. Часто встречающийся союз, который соединяет однородные члены и простые предложения в составе сложносочинённого, перед ним всегда ставится запятая **(а).**6. Первая буква названия знака препинания, который ставится в предложениях, выделяя прямую речь **(кавычки).**7. Первая буква названия синтаксической единицы, состоящей из двух и более слов, связанных между собой по смыслу и грамматически **(словосочетание).**8. Первая буква названия падежа, на вопросы которого отвечает подлежащее (**именительный).**9. Первая буква названия части речи, при помощи которой соединяются однородные члены и простые предложения в составе сложного **(союз).**В итоге сложилось слово **«синтаксис».(Слайд №3).** А с каким разделом тесно связан синтаксис? (пунктуация). Значит, тема урока… . Запишем тему урока в тетрадь «Повторение изученного в разделе «Синтаксис и пунктуация».**(слайд № 4)**- Как произошли слова «синтаксис» и «пунктуация»? **(слайд №5).****(Слайд №6).** (Пунктуация от **пунктум** – точка. Синтаксис слово греческое состоит из2-х частей: приставка **“син”** обозначает совместимость, совокупность (соответствует русской приставке “со”), слово “таксис” является военным термином и означает “построение, колонна, место в строю”. Позднее ученые приспособили этот термин к грамматике, т.к. грамматический строй требует четкости и порядка.*)* | Учащиеся разгадывают кроссворд, отвечают на вопросы по данной теме. Формулируют тему и цели урока, записывают в тетрадь.Отвечают на вопросы, осваивают лингвистические термины.Активизируют изученную информацию |
| **3.Целеполагание и планирование.** | -Посмотрите на тему урока. Что же мы должны повторять сегодня? *(Повторить основные сведения в разделе «Синтаксис и пунктуация»)*– А с какой целью мы это будем повторять? *(Чтобы уметь применять на практике)* .-Итак, сегодняшний урок поможет систематизировать изученныйматериал, подготовиться к контрольной работе, научит работать с большей долей самостоятельности. Вам, ребята, предстоит применить полученные знания при выполнении различных упражнений. Желаю удачи! | Формулируют цель урока |
| **4.Работа по теме урока.** | Учитель предлагает учащимся вспомнить теоретический материал пройденного раздела. **1.Фронтальный опрос**. 1.Тип предложения по цели высказывания, в котором содержится вопрос(вопросительное).2.Знак препинания, который ставится между однородными членами предложения, которые перечисляются и между простыми предложениями в составе сложного (запятая).3. Второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: какой? чей? (определение)4. Слово или сочетание слов, которое обозначает того, к кому обращаются с речью(обращение)5. Тип предложения по структуре, в котором содержится только одна грамматическая основа (простое)6. Второстепенный член предложения, который обозначает место, время, способ действия и отвечает на вопросы где? куда? когда? почему? (обстоятельство).7. Предложения, в которых есть второстепенные члены предложения (распространённые).8.Члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же члену предложения (однородные)9. Разговор двух и более лиц (диалог).10. Точно воспроизведённая чужая речь, переданная от лица того, кто её произнёс (прямая).**2.Словарная работа (Слайд №7-8).** Вы хорошо справились с данной задачей. Но не забывайте о том, что синтаксис и пунктуация связаны с орфографией. Попробуем проверить вашу грамотность. На **слайде** записаны слова с пропущенными орфограммами. Учащиеся записывают их, комментируя орфограмму (по одному).Синт…ксис, грам…атическая основа, предл…жение, чуде…ный, благ…дарю, разг…дать, пожалу…ста, об…единять, тиш…на.-Проверим **(Слайд №8)****3.Синтаксическая пятиминутка** (работа с предложениями, составление схем у доски).Учитель читает предложения, а учащиеся определяют количество грамматических основ и вычерчивают схемы. (Ученик у доски).*1.Солнце садилось и косыми лучами освещало верхушку высокого дуба.**2.Ночью ударил мороз, и цветы к утру замерзли.*Вопрос: какую роль выполняет союз ***И*** в 1 и во 2 предложении? | Фронтальная работа. Отвечают на вопросы.Находят в словах орфограммы и объясняют их.Виды предложений, составление схем предложенийРоль союза и в предложении. |
| **5.Обобщение и систематизация знаний.** | **1.Части речи.** -А теперь проверим, как вы знаете части речи, ведь предложения и словосочетания состоят из слов, выраженных разными частями речи.- У какого слова неправильно определена часть речи? **(Слайд№9)**1) Садилось – глагол в форме прошедшего времени;2) И – предлог;3) Высокого – имя прилагательное;4) Верхушку – имя существительное.Ответ: 2**2.Работа со словосочетаниями.**в группах (по партам), взаимопроверка (обмениваются тетрадями).-  Что такое словосочетание?-  Приведите примеры фраз, которые не являются словосочетаниями. -  Я называю фразы, девочки записывают только словосочетания, мальчики - то, что не является словосочетанием.Падают листья, сильный ветер(сл.с), чудесный день(с.с.), жёлтые и красные, дождливая осень(с.с), у леса, быстро перелетают(с.с).-Проверяем. Поменяемся тетрадями. -Чем выражены главное слово в словосочетании?-А какие бывают словосочетания? | Повторяют изученную информацию о частях речиУмение находить «лишнее»Повторение теоретических сведений о словосочетании.Работают в группах |
| **6.Физкультминутка** | **Учитель организует проведение физкультминутки».(Слайд 15)**-Сейчас мы с вами проведём физкультминутку. Поскольку сегодня мы повторяем изученный материал из синтаксиса и пунктуации, то разминка будет связана со знанием терминологии, которую мы используем.**Правила игры.** Ученики встают со своих мест, руки на поясе. Учитель называет различные термины. Если термины относятся к **синтаксису-сделать наклон вперёд, к пунктуации – хлопок, если же к другим разделам языка – влево.**Приставка, грамматическая основа, словосочетание, корень, основа слова, запятая, обстоятельство, тире, суффикс, предложение, обращение, буква. | Учащиеся выполняют упражнения |
| **7.Применение знаний и умений в новой ситуации** | **1.Задание в конвертах(Слайд10-11).**- Прочитайте предложение: **Ветер занес семена в топкое болото.**-Назовите грамматическую основу предложения? -Отгадайте, о каких членах данного предложения идёт речь?1) Зависит от существительного, обозначает признак предмета, отвечает на вопрос какие? (определение топкое)2) Обозначает место действия, зависит от сказуемого-глагола, отвечает на вопрос куда? выражено существительным с предлогом? (обстоятельство места в болото)3) Зависит от сказуемого –глагола, обозначает предмет, отвечает на вопрос что? выражено существительным винит. падеже? (дополнение семена)-Как называются эти члены предложения? (второстепенные)-Запишите это предложение в тетрадь, разобрав по членам предложения.**2.Конструирование предложений.**(Ученик работает у доски)1) Из предложения «С тихим шорохом пробежал по саду ветерок» взять прилагательное, выступающее в роли определения, поставить его в именительном падеже, женском роде, единственном числе; (тихая)2) Из предложения «За ночь земля покрылась пушистым снегом» взять обстоятельство, употребить это слово как подлежащее; (ночь)3) Добавить глагол из предложения «Мама от усталости опустилась на диван»;(опустилась)4) Из предложения «Над городом пролетел быстрокрылый самолёт» взять обстоятельство (над городом).Ответ: **Тихая ночь опустилась над городом.** Прочитайте запись:**-** Что у нас получилось? (предложение)-Признаки предложения? (смысловая законченность, наличие грамматической основы) -Какие знаем предложения? (союзные и бессоюзные)-Чем различаются ССП от СПП?- Найдём грамматическую основу.  Простое предложение или сложное? Дать характеристику.-Проверяем.**3.Найти предложения, соответствующие схемам (Слайд 12-13).**-На (**Слайде №12)** вы видите листы с предложениями. Найдите предложения, соответствующие схемам и запишите их в тетрадь.1)[– - =] 2)[– =], и [– = ]3)[О,… ]!4)[…], ( что… ).5)А: «П». 6) [O и O].1) Книга – лучший товарищ.2) Проводник сказал, что в лесу водятся медведи.3) Ребята, принимайте активное участие в конкурсах!4) Море утихло и только изредка глухо вздыхало.5) Дверь тихонько отворилась, и царевна очутилась в светлой горнице своей.6) А с платформы говорят: «Это город Ленинград».-Проверка **(Слайд №13)****4.Игра «Третий лишний». (Слайд 14)****- Найдите лишнее слово:**1) Простое, бессоюзное, сложное;2) Определение, обстоятельство, подлежащее;3) Повествовательное, восклицательное, невосклицательное;4) Простое, нераспространённое, распространённое. | Разбор предложения (неполный) по членам предложения с записью в тетрадь.Фронтальный опрос.Учащиеся составляют предложение и делают его полный синтаксический разбор.Повторение теоретических сведений о предложении.Самостоятельная работа с самопроверкой по образцуСамоконтроль и коррекция |
| **8.Работа с учебником** | -Упр.260 стр.121. -Найдите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым ставится тире? (Пушкин- певец природы...)-Когда ставится тире между подлежащим и сказуемым?-Запишем его в тетрадь.-А кто такой «провозвестник»? Найдем значение этого слова в наших словарях. | Учащиеся называют предложение, в котором ставится тире между подлежащим и сказуемым.Работа со словарем. |
| **9.Рефлексия учебной деятельности и оценивание.** | Учитель предлагает учащимся дать оценку своей деятельности, разгадав кроссворд.-Вот и подошёл наш урок к концу. Последнее задание.-Соотнесите буквы и цифры в двух таблицах. Вы получите оценку вашей работы на уроке.Читайте без помощи рук, отслеживая последовательность глазами. **(Слайд №16)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 13 | 9 | 4  |  | в | л | я | ы | о |
| 8 | 12 | 15 | 14 | 6 | ц | б | а | т | о |
| 3 | 10 | 7 | 11 | 2 | м | р | д | е | ы |

- Запишите эту оценку в виде предложения. Расставьте в нем необходимые знаки препинания. Охарактеризуйте его. Составьте схему.**-(Слайд №17-18).** **Вы молодцы, ребята!****- Итак, обсудим наш урок.** Что мы повторяли на сегодняшнем уроке?**-** Цель достигнута?-Что вызвало затруднение?- Над чем ещё надо поработать?- Что понравилось?- Оценки... | Разгадывание кроссворда, запись предложения.Анализ собственной учебной деятельности и самокоррекция |
| **10.Домашнее задание** **(Слайд 19)** | На выбор: 1.Составить предложения и сделать синтаксический разбор одного предложения.Или:Мини-сочинение об осени.Всем:Пп24-49 повторить, упр.261(У). | Записывают ДЗ в дневниках.Создание текстов (предложений) на заданную тему. |

**Бюджетное общеобразовательное учреждение должанского района орловской области**

**«Знаменская основная общеобразовательная школа»**

303759 Орловская обл., Должанский район, с.Знаменское, ул.Молодежная, 27

Тел.: (486-72)-2-33-36 Е- mail mouznamenka2011 @rambler.ru

**Конспект урока русского языка в 5 классе**

**по теме «Повторение изученного по теме**

**«Синтаксис и пунктуация».**

 ***Учитель: Помогаева Ольга Анатольевна***

2015 год