**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**для 5 класса на 2015-2016 уч. г.**

(на основе Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 144 с. - (Стандарты второго поколения)

К учебнику Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубанёвой Н.Н. Английский язык. 5 класс – Обнинск: Титул, 2013.

**Составитель: Андреева Е.В.**

**учитель английского языка**

**МОУ гимназии № 1**

**г. Комсомольска-на-Амуре**

**Хабаровского края**

**2015 г.**

**Комсомольск-на-Амуре**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа выполнена на основе Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 144 с. - (Стандарты второго поколения).

«Английский с удовольствием»/ «Enjoy English». Рабочая программа курса английского языка (5-9 классы). Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. . – Обнинск: Титул, 2012.

Учебник Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. 5 класс – Обнинск: Титул, 2013.

Рабочая тетрадь (Work Вооk) к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных школ./ М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева – Обнинск: Титул, 2013.

Общее количество часов 102 в год, при недельной нагрузке 3 часа, в том числе, 19 часов на контрольные работы.

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Обучению английскому языку по курсу «EnjoyEnglish» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование коммуникативной компетенции в говорении, чтении, аудировании и письме.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в социально-бытовой, учебно-трудовой и социальной сферах общения.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, её культуру средствами языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения языковую догадку, переспрос, перифраз, жесты и мимику.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности самоанализа и самооценке, эмоционально-целостного отношения к миру, акцентируется внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительных отношений к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем;понимании важности изучения иностранных языков современном мире и потребности пользоваться ими.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях англоговорящих стран, представлениях о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметных характер (например, обществоведение / география / история и социокультурный портрет англоговорящих стран).

**Цели и задачи учебного курса и предмета**

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

*Речевая компетенция*– развиваются коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (А2 / Pre-intermediate/ Waystage);

*Языковая компетенция-*накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

*Социокультурная компетенция*–школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого аспекта сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, её культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

*Компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т.д.;

*Учебно-познавательная компетенция*– развивается желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьниками способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (умение пользоваться словарями, умение интерпретировать информацию текста и др.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* школьников средствами предмета «иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам культуры.

***В программу внесены следующие изменения***:

Школьная жизнь: + 1 ч.

Взаимоотношения учащихся и учителей: – 2ч.

Выходной день: - 4 ч.

Помощь родителям: - 2 ч.

Профессии: + 2 ч.

Событи, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке: - 5 ч.

Общая информация о Лондоне: + 4 ч.

Некоторые достопримечательности Москвы: + 11 ч.

Тема «Знакомство с нашей планетой (на материале аутентичных текстов)» подробно освещается в УМК за 8 кл., поэтому в 5 классе она не затрагивается.

***Цели и задачи учебного курса и предмета:***

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции

в совокупности ее составляющих, а именно:

*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокулътурная/межкулътурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средствпри получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными уча-  
щимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности учащихся посредством *реализации  
воспитательного потенциала* иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формахподдержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от  
вредных привычек.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение лич­ностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

**Личностными результатами** являются:

воспитание российской гражданской идентичности: пат­риотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального рос­сийского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

« формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и само­образованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброже­лательного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопо­нимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, вклю­чая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном само­управлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, соци­альных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора; фор­мирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным по­ступкам;

формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследова- тельской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю­щих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необхо­димости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и забот­ливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами ино­странного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры **в** целом;

формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисцип- л и н ированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего наро­да и готовность содействовать ознакомлению с ней предста­вителей других стран; толерантное отношение к проявлени­ям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граждан­скую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смы­словые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

целеполагание в учебной деятельности: умение самостоя­тельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и по спо­собу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибоч­ность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность про­тивостоять трудностям и помехам;

осознанное владение логическими действиями определе­ния понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

стремление к лучшему осознанию культуры своего наро¬да и готовность содействовать ознакомлению с ней предста¬вителей других стран; толерантное отношение к проявлени¬ям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граждан¬скую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смы¬словые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

умение создавать, применять и преобразовывать знак») во-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и со­вместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования по­зиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отобра­жения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опус­кая второстепенные, устанавливать логическую последователь­ность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностран­ным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистиче­ской и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, куль­туры стран изучаемого языка (всемирно известных достоприме­чательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую куль­туру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в со­временном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из труд­ного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования кон­текстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне отдельных грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользо­ваться определённой стратегией чтения/аудирования в зави­симости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и со­вместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамма­тическим и лингвострановедческим справочниками, двуязыч­ным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **УУД** | **Количество часов** | |
|  | всего | Контр. работ по 4 видам речевой деят-ти |
| Раздел 1. Рады видеть тебя снова! | ***Личностные универсальные учебные действия*В рамках** ценностного и эмоционального компонентов**будут сформированы**  • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;***Регулятивные универсальные учебные действия*Выпускник научится:**• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;***Коммуникативные универсальные учебные действия***: • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Познавательные универсальные учебные действия***• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; | 26 | 5 |
| Раздел 2. Мы собираемся путешествовать | ***Личностные универсальные учебные действия***В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента**будут сформированы:• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;***Регулятивные универсальные учебные действия***  **Выпускник научится**  • планировать пути достижения целей;  • устанавливать целевые приоритеты;  • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;***Коммуникативные универсальные учебные действия***  • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;  • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. ***Познавательные универсальные учебные действия***• организовывать исследование с целью проверки гипотез;  • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. | 12 | 4 |
| Раздел 3. Узнайте больше друг о друге | ***Личностные универсальные учебные действия*В рамках ценностного и эмоционального компонентовбудут сформированы:**  • уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;***Регулятивные универсальные учебные действия в*ыпускник научится**• основам саморегуляции эмоциональных состояний;  • прилагать волевые усилия и преодолевать трудностии препятствия на пути достижения целей. ***Коммуникативные универсальные учебные действия***• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности ***Познавательные универсальные учебные действия***  • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;  • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; | 35 | 4 |
| Раздел 4. Лондон | ***Личностные универсальные учебные действия*В рамках ценностного и эмоционального компонентовбудут сформированы:**  • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;  • уважение к истории, культурным и историческим памятникам;  ***Регулятивные универсальные учебные действия***  **Выпускник научится**  • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.  Выпускник получит возможность научиться:  • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;***Коммуникативные универсальные учебные действия***• основам коммуникативной рефлексии;  • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.  ***Познавательные универсальные учебные действия***• давать определение понятиям;  • устанавливать причинно-следственные связи; | 29 | 4 |
| Итого: |  | **102** | **17** |

**Содержание курса в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тематика общения** | **Количество часов** |
| 1 | Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня | 10 |
| 2 | Взаимоотношения учащихся и учителей, правила для учителей и учащихся | 6 |
| 3 | Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере | 5 |
| 4 | Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях (по материалам истории “Comeback, AmeliaBedelia!”) | 6 |
| 5 | Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседы по телефону. | 6 |
| 6 | Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Выходной день Мэри Поппинс. Поведение в гостях и дома | 10 |
| 7 | Знакомство с нашей планетой (на материале аутентичных текстов) | 5 |
| 8 | Информация о себе (черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее) | 5 |
| 9 | Моя семья (черты характера членов моей семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье) | 9 |
| 10 | Помощь родителям (по дому, в саду). Уход за домашними животными | 5 |
| 11 | Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, женские профессии и мужские профессии | 6 |
| 12 | События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке (arrangingpicnics? The Changing of the Guard) | 8 |
| 13 | В городе: названия общественных мест (музей, театр, галерея и т.д.). Ориентация в городе. В городе и за городом | 7 |
| 14 | Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона(Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, the White Tower, the Bloody Tower, Buckingham Palace, Windsor Castle, Tower Bridge, Trafalgar Square). Карта города | 7 |
| 15 | Некоторые достопримечательности Москвы (Red Square, the Kremlin, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery, Novodevichi Monastery, Arbat Street). Город / Село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу / селу | 3 |
| 16 | Известные деятели мировой культуры и науки: И. Ньютон, Леонардо да Винчи и др. (на материале аутентичных текстов) | 4 |

**Содержание образования в 5-ом классе**

**Речевая компетенция**

**Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письмен­ной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рас­сматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-­культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Школьная жизнь:* учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня.

*Взаимоотношения учащихся и учителей*, правила для учителей и

учащихся.

*Каникулы:* в городе, за городом, в международном летнем лагере.

*Помощь по дому.* Поведение в различных ситуациях (по материалам

истории “Come back, Amelia Bedelia!”).

*Подготовка к школьному обмену:* приглашение, беседы по телефону.

*Выходной день:* планирование совместных мероприятий с друзьями,

общение по телефону. Выходной день Мэри Поппинс. Поведение в гостях и дома.

*Знакомство с нашей планетой* (на материале аутентичных текстов).

*Информация о себе* (черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее).

*Моя семья* (черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье).

*Помощь родителям* (по дому, в саду). Уход за домашними животными.

*Профессии:* черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, женские и мужские профессии.

*События. факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке* (arranging picnics, the Changing of the Guard).

*В городе:* названия общественных мест Хмузеи. театр, галерея и т. д.). Ориентация в городе. В городе и за городом.

*Общая информация о Лондоне.* Достопримечательности Лондона (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, the White Tower, the Bloody Tower, Buckingham Palace, Windsor Castle, Tower Bridge, Trafalgar Square). Карта города.

*Некоторые достопримечательности Москвы* (Red Square, the Kremlin, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery, Novodevichi Monastery, Arbat Street). Город / Село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу / селу.

*Известные деятели мировой культуры:* И. Ньютон, Леонардо да Винчи и др. (на материале аутентичных текстов).

**Продуктивные речевые умения**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

— диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на комплименты; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать.

Объем диалога этикетного характера — до трех реплик со стороны каждого учащегося.

— диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью.

Объем диалога-расспроса — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

— диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе с согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера.

Объем диалога побудительного характера — до двух реплик со стороны каждого учащегося.

— диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.

Объем диалога — до трех реплик со стороны каждого учащегося.

При овладении монологической речью школьники учатся:

— описывать иллюстрацию;

— высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

— высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

— делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;

— передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;

— давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста. Объем монологического высказывания — до 8-10 фраз.

При овладении письменной речью школьники учатся:

— заполнять таблицы по образцу;

— составлять вопросы к тексту и отвечать на них;

— заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);

— писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;

— писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;

— делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

**Рецептивные речевые умения**

При овладении аудированием школьники учатся:

— воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео и аудиозаписи с различной глубиной: с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

— воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потреби остям и интересам учащихся 5-х классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

Школьники:

— совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;

— учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие изученный материал;

— учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

• определять тему / основную мысль;

• выделять главные факты, опуская второстепенные;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

• догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

• читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;

• оценить полученную из текста информацию, выразить свое мнение.

В ходе просмотрового / поискового чтения школьники учатся:

— выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

**2. Социокультурная компетенция**

К концу обучения в 5-м классе школьники смогут:

— составить представление о роли английского языка в современном мире как о средстве международного общения;

— познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge); с фактами из жизни и биографиями известных представителей литературы, живописи (Isaac Newton, Albert Einstein);

— познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

— научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, при-хавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

К концу обучения в 5-м классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение;

— передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

— разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;

— работать в различных режимах — индивидуальном, паре, группе;

— работать самостоятельно, в том числе с аудио- и видеоматериалами и другими компонентами УМК;

— ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;

— пользоваться справочным материалом УМК (правилами, словарем, лингвострановедческим справочником).

познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно извест­ными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace); с фактами из жизни знаменитых известных деятелей мировой культуры и науки (И. Ньютон, Леонардо да Винчи);

научиться представлять свою страну на ан­глийском языке, сообщая сведения о ее нацио­нальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях; оказать помощь зарубежным гостям, при­ехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

**Языковая компетенция**

**Произносительная сторона речи.**

**Графика и орфография**

Школьники учатся:

применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала, изучаемого в 5-х классах;

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать уда­рение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтер­нативный и разделительный вопрос) и восклица­тельных предложениях.

**Лексическая сторона речи**

К концу обучения в 5-м классе продуктивный лексический минимум составляет 500 ЛЕ, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind — добрый; разновидность).

**Грамматическая сторона речи**

Школьники учатся употреблять в речи:

артикли: определенный и нулевой артик­ли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с назва­ниями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собствен­ными;

глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов *(have to, should);* некоторые фразовые глаголы (например, *take care of look for);* конструкцию *be going to* для выражения бу­дущего действия; конструкцию *there is* / *there are* в Past Simple;

причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке:

She met the boys in London last year.

специальные вопросы с *Ноw* (How long / far / high / many / much / old / ...?):

How safe is travelling by boat this time of the year?

альтернативные вопросы:

Do you go to school by bus or by underground?

разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous:

She was nervous at the lesson, wasn’t she?

They have never been to the USA, have they?

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Дата** | **Тема** | **Учебно-коммуникативная задача урока** | **Использование ИКТ** | **Контроль** |
| 1 |  | **Цикл 1. Рады видеть тебя снова!** Школьная жизнь. | Семантизировать лексический материал. | Аудиозапись № 1, 3 |  |
| 2 |  | Учебные предметы. | Развивать навык устной речи. |  |  |
| 3 |  | Мои учебные предметы. | Формировать навык письма. |  |  |
| 4 |  | Расписание. | Формировать навык устной речи. |  | Проект |
| 5 |  | Моё расписание уроков. | Развивать навык аудирования с выделением необходимой информации. |  |  |
| 6 |  | Классная комната. | Развивать навык воспринимать на слух с извлечением необходимой информации. | Аудиозапись №.4, 5 |  |
| 7 |  | Школьная форма. | Научиться употреблять оборот места в прошедшем и будущем времени. |  |  |
| 8 |  | Школьная форма в Британии. | Развивать умения вести диалог по теме. |  |  |
| 9 |  | Школьная форма в России. | Развивать умения вести диалог по теме. |  |  |
| 10 |  | Распорядок дня. Степени сравнения прилагательных. | Повторить грамматический материал. | Презентация по теме: «Распорядок дня» |  |
| 11 |  | Краевая мониторинговая работа. | ***Контроль навыков чтения, письма.*** |  | промежуточный |
| 12 |  | Взаимоотношения учащихся и учителей. | Совершенствовать навык диалогической речи. |  |  |
| 13 |  | Правила для учащихся. | Развивать умение вести диалог по теме. |  |  |
| 14 |  | Правила для учителей. | Развить навык чтения с извлечением полной (нужной) информации. |  |  |
| 15 |  | Мои взаимоотношения с одноклассниками. | Активизировать лексико-грамматического материала в устной речи. |  |  |
| 16 |  | Каникулы. | Развивать навык воспринимать на слух с извлечением необходимой информации. | Аудиозапись №.6,7 |  |
| 17 |  | Каникулы в городе. | Активизировать лексико-грамматического материала в устной речи. | Схема ответа по теме. |  |
| 18 |  | Каникулы за городом. | Развивать умение вести беседу. |  |  |
| 19 |  | Каникулы в международном летнем лагере. | Развивать умение задавать вопросы. |  |  |
| 20 |  | Как я провел каникулы. | Развивать письменные навыки. |  |  |
| 21 |  | Помощь по дому. Поведение в раз личных ситуациях по материалам истории «Возвращайся, Амелия Беделия!» ч. 1. | Развивать навык чтения. |  |  |
| 22 |  | Урок домашнего чтения «Возвращайся, Амелия Беделия!» ч. 2. | Развивать навык устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. |  |  |
| 23 |  | Урок домашнего чтения «Возвращайся, Амелия Беделия!» ч. 3. | ***Контроль навыков аудирования.*** |  | промежуточный |
| 24 |  | Урок домашнего чтения «Возвращайся, Амелия Беделия!» ч. 4. | ***Контроль навыков чтения.*** |  | промежуточный |
| 25 |  | Урок домашнего чтения «Возвращайся, АмелияБеделия!» ч. 5. | *Развивать навык устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.* |  |  |
| 26 |  | Урок домашнего чтения «Возвращайся, Амелия Беделия!» ч. 6. | ***Контроль навыков говорения.*** |  | промежуточный |
| 27 |  | **Цикл 2. Мы собираемся путешествовать.** Подготовка к школьному обмену. | ***Контроль навыков письма.*** |  | промежуточный |
| 28 |  | Приглашение. | Презентовать грамматический материал. | Аудиозапись №8 |  |
| 29 |  | Беседы по телефону. | Развивать навык диалогической речи. | Аудиозапись №.9 |  |
| 30 |  | Разделительные вопросы. | Презентовать грамматический материал. | Аудиозапись №11 |  |
| 31 |  | Оборот «собираться что-то делать». | Развивать грамматические навыки. |  |  |
| 32 |  | Вопросительные предложения с оборотом «собираться что-то делать». | Развивать умение вести диалог-расспрос. |  |  |
| 33 |  | Выходной день. | Развивать умение делать краткое сообщение на заданную тему. | Презентация по теме: «Выходной день» |  |
| 34 |  | Планирование совместных мероприятий с друзьями. | Совершенствовать навык описывать иллюстрации. |  |  |
| 35 |  | Общение по телефону. | Развивать умение вести диалог-расспрос. |  |  |
| 36 |  | Выходной день Мэри Поппинс. | Развивать навык диалогической речи. |  |  |
| 37 |  | Поведение в гостях. | Развивать навык воспринимать на слух и пони мать живую речь собеседника. |  |  |
| 38 |  | Поведение дома. | Развить навык сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов. |  |  |
| 39 |  | **Цикл 3. Узнайте больше друг о друге.** Информация о себе. | Семантизировать лексический материал. |  |  |
| 40 |  | Черты характера. | Развивать навык выражать свою точку зрения и обосновывать её. |  |  |
| 41 |  | Хобби. | Развивать умение высказываться на заданную тему. |  |  |
| 42 |  | Увлечения. | Развивать грамматические навыки. |  |  |
| 43 |  | Планы на будущее. | Развивать навык диалогической речи. |  |  |
| 44 |  | Моя семья. | Развивать навык диалогической речи. |  |  |
| 45 |  | Черты характера членов семьи. | ***Контроль навыков аудирования.*** |  | промежуточный |
| 46 |  | Приставки с отрицательным значением. | ***Контроль навыков чтения.*** |  | промежуточный |
| 47 |  | Профессии. | ***Контроль навыков письма.*** |  | промежуточный |
| 48 |  | Хобби. | ***Контроль навыков говорения.*** |  | промежуточный |
| 49 |  | Увлечения. | Ввести новый лексический материал. | Аудиозапись №.1 4 |  |
| 50 |  | Взаимоотношения в семье. | Развивать навык воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника. |  |  |
| 51 |  | Семейные праздники. | Развивать умение описывать иллюстрации. |  |  |
| 52 |  | Дом. | Развивать навык высказываться на заданную тему. |  |  |
| 53 |  | Помощь родителям по дому. | Развивать навык выражать свои мысли. | Аудиозапись №.15 |  |
| 54 |  | Помощь родителям в саду. | Развивать навык воспринимать на слух. | Аудиозапись №16 |  |
| 55 |  | Уход за домашними животными. | Развивать лексико-грамматические навыки. Префиксы. | Аудиозапись №.17 |  |
| 56 |  | Профессии. | Развить умение самостоятельно запрашивать информацию. |  |  |
| 57 |  | Черты характера, необходимые для различных профессий. | Развить навык сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов. |  |  |
| 58 |  | Опасные профессии. | Развить навык делать краткое сообщение по теме. |  |  |
| 59 |  | Женские профессии. | Развить навык самостоятельно запрашивать информацию. |  |  |
| 60 |  | Мужские профессии. | Развить умение сообщать информацию по теме. |  |  |
| 61 |  | Твоя будущая профессия. | Совершенствовать умение самостоятельно запрашивать информацию. |  |  |
| 62 |  | Настоящее длительное время. | Презентовать грамматический материал. |  |  |
| 63 |  | Вопросительные предложения в настоящем длительном времени. | Презентовать грамматический материал. |  |  |
| 64 |  | События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке. | Развить навык сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов. |  |  |
| 65 |  | Организация пикников. | Развивать умение сообщать информацию по теме. |  |  |
| 66 |  | Смена караула в Букингемском дворце. | Развивать навык делать краткое сообщение по теме. |  |  |
| 67 |  | В городе: названия общественных мест. | Ввести новый лексический материал. |  |  |
| 68 |  | В городе: музей. | Развивать умение заполнять таблицу. | Аудиозапись №.18 |  |
| 69 |  | В городе: театр. | Совершенствовать навык чтения с пониманием основного содержания. |  |  |
| 70 |  | В городе: галерея. | Семантизировать лексический материал. |  |  |
| 71 |  | Ориентация в городе. | Повторить грамматический материал. |  |  |
| 72 |  | В городе. | Развивать умение анализировать карту. |  |  |
| 73 |  | За городом. | Развивать умение высказываться по теме. |  |  |
| 74 |  | **Цикл 4. Лондон.** Общая информация о Лондоне. | ***Контроль навыков аудирования.*** |  | промежуточный |
| 75 |  | Настоящее длительное и настоящее простое время. | ***Контроль навыков чтения.*** |  | промежуточный |
| 76 |  | Достопримечательности Лондона: Вестминстерское аббатство, Биг Бен. | ***Контроль навыков письма.*** |  | промежуточный |
| 77 |  | Парламент. | ***Контроль навыков говорения.*** |  | промежуточный |
| 78 |  | Лондонский Тауэр. | Развивать умения высказываться по теме. | Презентация по теме: «Лондонский Тауэр» |  |
| 79 |  | Белая и Кровавая башни. | Развивать умение сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. |  |  |
| 80 | 1 | Букингемский дворец. | Развивать умение отвечать на вопросы разных типов. |  |  |
| 81 | 2 | Виндзорский замок. | Развить навык делать краткое сообщение по теме. |  |  |
| 82 | 3 | Тауэрский мост. | Развивать навык самостоятельно запрашивать информацию. |  |  |
| 83 | 4 | Трафальгарская площадь. | Развивать умение сообщать информацию по теме. |  |  |
| 84 | 5 | Карта города. | Развивать навык делать краткое сообщение по теме. |  |  |
| 85 | 6 | Некоторые достопримечательности Москвы: Красная площадь. | Развивать навык самостоятельно запрашивать информацию. |  |  |
| 86 | 7 | Кремль. | Совершенствование письменных навыков. |  |  |
| 87 | 8 | Пушкинский музей. | Развивать навык самостоятельно запрашивать информацию. |  |  |
| 88 | 9 | Третьяковская галерея. | Совершенствовать навыки говорения. | Аудиозапись №20 |  |
| 89 | 10 | Новодевичий монастырь. | Развивать навыки догадываться о значе нии слов (на основе сход ства с родным языком). | Аудиозапись №.21 |  |
| 90 | 11 | Арбат. | Развивать навык чтения с полным пониманием. | Аудиозапись №22 |  |
| 91 | 12 | Город, где я живу. | Развивать навык чтения с извлечением нужной информации. |  |  |
| 92 | 13 | Карта города, где я живу. | Совершенствовать навык чтения с полным пониманием. |  |  |
| 93 | 14 | Экскурсия по моему городу. | ***Контроль навыков аудирования.*** |  | промежуточный |
| 94 | 15 | Край, где я живу. | ***Контроль навыков чтения.*** |  | промежуточный |
| 95 | 16 | Карта края, где я живу. | ***Контроль навыков письма.*** |  | промежуточный |
| 96 | 17 | Экскурсия по моему городу. | ***Контроль навыков говорения.*** |  | промежуточный |
| 97 | 18 | Настоящее длительное и настоящее простое время. | Презентовать грамматический материал |  |  |
| 98 | 19 | Известные деятели мировой науки. Исаак Ньютон. | Развивать навык делать краткое сообщение по теме. |  |  |
| 99 | 20 | ***Итоговый контроль.*** | ***Контроль лексико-грамматических навыков.*** |  | итоговый |
| 100 | 21 | Повторение лексико-грамматического материала. | Развивать навык чтения с полным пониманием. |  |  |
| 101 | 22 | Повторение по теме: «Лондон». | Совершенствовать навык диалогической речи. |  |  |
| 102 | 23 | Повторение по теме: «Узнай, больше о друге». | Совершенствовать навык монологической речи. |  |  |

**Список литературы и средств обучения:**

***Основная:***

1. Аудиодиск к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «ЕnjoyEnglish». – Обнинск: Титул, 2013.

2. . Книга для учителя (Теасher’sВооk): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «ЕnjoyEnglish» для 5 класса общеобразовательных школ. / М.З. Биболетова – Обнинск: Титул, 2013.

3. . Рабочая тетрадь (Work Вооk): Биболетова М.З. к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных школ./ М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева – Обнинск: Титул, 2013.

4. . Учебник (Students’sBook): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «ЕnjoyEnglish»: Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул, 2013.

***Дополнительная:***

1. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроке английского языка. Москва, Еврошкола, 2001 год;
2. Вся грамматика английского языка с упражнениями/ Сост. И.М Гидлина. – М:ООО "Издательство Астрель", 2002.
3. Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. – СПб.: КАРО, 2009.
4. Дроздова, Т. Ю., Берестова, А. И. Englishgrammar. – СПб.: Антология, 2009.
5. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс»
6. Английский язык без акцента». – Истра Софт, 2009.
7. EasyEnglish (журнал)

***Справочная:***

1. Abby Lingvo «Первый шаг» - электронный словарь

***Дидактический материал:***

1. Карта Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии;
2. Карта США
3. Карта России
4. Интерактивные упражнения к учебнику “New English File” Levels Elementary, Pte-Intermediate.
5. Интерактивные упражнения к учебнику “Round Up” Levels Elementary, Pte-Intermediate.
6. Презентации Power Point к урокам.

***Оборудование и приборы:***

* 1. Магнитофон, звуковое пособие CD (5) mp-3;
  2. Компьютер
  3. Интерактивная доска
  4. Мультимедийный проектор