Урок развития речи во 2-м классе «Учимся составлять текст по картине»

Тема : «Столовая для птиц»

Цели урока:

закреплять знания учащихся о речевой единице речи – предложении и тексте;

формировать способности в составлении связного текста-повествования, исходя из темы и главной мысли;

развивать умения строить предложения внутри текста в зависимости от хода развития мысли;

работать над развитием культуры речи учащихся;

воспитывать чувство любви к окружающей природе, бережного отношения к ней.

Оборудование:

плакат “Зимующие птицы”;

магнитный плакат “Кормушка для птиц”;

иллюстрации зимующих птиц;

карточки со словарными словами – названиями птиц.

аудиозапись “Голоса птиц”

конверты с набором предложений для каждого учащегося.

Ход урока.

I. Организационный момент.

- Ребята, вы все любите ходить в театр, сегодня на уроке мы и поиграем в театр, только будем в роли актеров, а зрители в нашем театре уже присутствуют, давайте их поприветствуем (дети здороваются с присутствующими учителями на уроке). Итак, занавес, начинаем!

II. Актуализация знаний учащихся.

- Люди наделены бесценным даром общения. Каким? (Речью.)

- Но этим даром надо уметь пользоваться, чему мы и учимся на уроках развития речи. Продолжите, пожалуйста, мои мысли:

1) если в речи нужно лишь назвать что-либо, мы используем … (Слова);

2) если мы хотим выразить законченную мысль, мы должны построить … (Предложение);

3) если же мы хотим раскрыть эту мысль, мы создаем … (Текст)

- Что такое текст? Дайте, пожалуйста, определение. (Текст – это группа предложений, связанных между собой по смыслу).

- Назовите основные признаки текста (Тема и главная мысль).

- Какие типы текста мы знаем? (Повествование, описание, рассуждение

III. Первичная работа над темой и главной мыслью текста.

- Сегодня мы будем учиться составлять текст-повествование. Сколько частей мы чаще всего выделяем в тексте-повествовании? (Три). Перечислите (Вступление, основная часть, заключение)

На доске записываются (выставляются карточки) перечисленные пункты плана.

- Но нельзя составить текст, не определив его тему и главную мысль. А их нам подскажут следующие строчки, которые вы видите на стенде. Прочитайте, пожалуйста, их.

На стенде запись: “Трудно птицам зимовать. Надо птицам помогать”.

- О ком говорится в данных строчках? ( О птицах).

- Причем, о каких птицах? ( О зимующих). Следовательно, мы будем писать о зимующих птицах.

- К чему призывают эти строчки? (Птицам нужно помогать зимой).

- Эта главная мысль и ляжет в основу нашей работы. Но сначала я предлагаю вам прослушать, как данную тему и главную мысль раскрыл в своем стихотворении А. Яшин. Подготовленный ученик читает наизусть стихотворение А Яшина “Покормите птиц”:

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма,

Горсть зерна нужна,

Горсть одна - и не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их – не счесть,

Видеть тяжело,

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

IV. Работа над вступлением.

- Начинаем со вступления. Воспользуемся строчками из стихотворения, записанными на стенде, и выпишем первое предложение, в котором указано, о ком пойдет речь. Прочитайте это предложение (Трудно птицам зимовать), запишите, предварительно пропусти одну строчку ( для заголовка).

- Давайте разовьем эту мысль, продолжим. Почему трудно птицам зимовать? (Птицам холодно зимой, и нечего есть). Выразим эту мысль в предложении: составьте из предложенных слов предложение, чтобы оно продолжало первое.

На доске выставлены карточки со словами: голодно, и, время, года, птицам, в, холодно, это.

- Какие слова должны быть первыми, чтобы образовался “мостик” между первым и вторым предложением? (В это время года …)

- Чтобы избежать повтора, какое слово лучше заменить? (Слово “птицам” на местоимение “им”).

- Какое слово лучше поставить в конец предложения, чтобы оно помогло нам дальше развить мысль? (Голодно).

- Прочитайте, какое предложение запишем (В это время года им холодно и голодно.)

- Запишите данное предложение, соблюдая все правила оформления предложения на письме ( первое слово пишем с большой буквы, все слова пишем отдельно, в конце предложения ставим точку).

V. Работа над основной частью.

- Переходим к основной части. Какую же помощь мы можем оказать птицам зимой? ( Птиц нужно подкармливать).

- Возьмите, пожалуйста, конверты, которые лежат у вас на партах. В конвертах карточки с набором предложений. Расположите данные предложения так, чтобы получился связный текст, помните о последовательности событий.

Дети работают 2-3 минуты самостоятельно, располагая предложенные предложения в нужной последовательности:

Самат и Арман решили сделать кормушку для птиц.

Самат и Арман работали дружно.

И вот кормушка готова.

Самат и Арман повесили кормушку в саду, насыпали корма.

- Все ли удачно в получившейся части? ( Нет, много повторов)

- Как нам избежать повторов? Какими словами лучше заменить? ( мальчики, ребята)

Данные слова записываются на доске.

- Запишем основную часть, заменяя, где нужно, слова, первое предложение записываем с красной строки.

Ученики по одному предложению читают предложения, все записывают.

VI. Работа над заключительной частью.

Вывешивается магнитный плакат с изображением кормушки, иллюстрации птиц. На стенде также даны иллюстрации зимующих птиц с их названием: ворона, сорока, воробей, синица, снегирь.

- Составим заключение. Из предложенных предложений выберите только то, которое является продолжением предыдущей части, связано с нашей темой. Запишите его с красной строки.

На доске записаны предложения:

Птицы приносят большую пользу.

Пернатые гости не заставили себя долго ждать.

Воробьи, вороны, голуби, галки остаются зимовать.

Учащиеся выбирают второе предложение, записывают.

- Каких птиц мы можем увидеть у кормушки?

- Составьте по данной схеме предложение:

Прилетели (какие?) (рисунок воробья), (какие?) (рисунок синички), (какие?) (рисунок снегиря).

Набор имен прилагательных дан на доске: шустрые, юркие, красногрудые.

- Какова главная мысль нашего текста? ( Помощь птицам)

- Составим заключительное побудительное предложение, которое отражает идею нашего текста. (Помогайте птицам зимой!) Запишем его.

- Прочитаем получившийся текст. Как можно озаглавить текст с учетом главной мысли? (Помощь птицам. Птичья столовая.) Запишем заголовок.

VII. Подведение итогов урока.

- Наш урок подошел к концу. И если сегодня вы, ребята, захотите сделать также кормушку, помочь зимующим птицам, будете их подкармливать в это трудное время года, то значит этот урок не прошел даром. И мы обязательно с вами услышим весной трели соловья, щебет ласточки, веселое чириканье воробьев, свист синички.

Звучит аудиозапись “Голоса птиц”.