***Урок по познанию мира в 1 классе***

***Тема: « Дикие животные»***

Образовательные цели:

Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках; расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (животное, зверь, медведь, волк, лиса, заяц, белка, еж, шкура, берлога, логово, нора, дикое, хищное, травоядное, менять, линять, добывать, охотиться); совершенствование грамматического строя речи: учить образованию притяжательных прилагательных , закрепление навыка употребления предлогов (*-в. –на, -под, -над, -за),*упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме, упражнять в словообразовании; совершенствование умения  задавать вопросы; учить детей искать ответы по предложенным свойствам.

Развивающие цели:

Развитие связанной речи, зрительного внимания, логического мышления, общей моторики, координация речи с движением.

Воспитательные цели:

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование:

Наборное полотно, магнитная доска, иллюстрации (диких животных, хвостов, угощений для животных), плакат леса .

Предварительная работа:

Просмотр изображений диких животных и их детенышей,  беседа о жизни диких животных. Чтение литературы по данной теме. Проведение дидактических игр: «Угадай по описанию», «Кто спрятался» .

Ход урока.

* **Организационный момент:**Объявление темы урока. Создание эмоционального положительного фона.

*Учитель:*Ребята, сегодня  мы совершим путешествие в лес и поговорим о лесных жителях. Скажите какие животные живут в лесу? Как их можно назвать одним словом? Как называются животные , которые питаются растительной пищей? Как называются животные,  которые охоться на других животных?

* *Учитель:*А теперь мы с вами отправляемся в лесное царство  и поможет нам в нашем путешествии вот эта тропинка.  А вот и первое животное , которое спряталось от нас. Кто же это может быть? Попробуйте отгадать (*учитель отвечает на вопросы детей; дети отгадывают животное по признакам*).

*Учитель:*Правильно ребята первое животное - лиса, а кто знает загадку о лисе? ( *дети загадывают загадку*)

-Дети,  а «какая» лиса? ( *быстрая, ловка, рыжая , пушистая  и т.д*.)

-Назовите семью лисы? *( папа –лис, мама – лиса, детеныш – лисенок, много детенышей – лисята, семья –лисья*).

- Мы отправляемся дальше и вот еще один зверь от нас спрятался.

- Правильно, это медведь. А кто знает загадку, про медведя?

- А « какой»  медведь? ( *косолапый, большой, бурый, лохматый и т.д.)*

- Назовите семью медведя? ( *папа- медведь, мама –медведица, детеныш медвежонок, много детенышей – медвежата, семья – медвежья)*

-Сейчас посмотрим. Кто же еще от нас спрятался на лесной тропинке.

- Правильно это волк. Кто знает загадку про волка? Какой волк?

( *хищный, серый, зубастый, голодный и т*.д.)

- Назовите семью волка ( *мама волчица, папа- волк, детеныш – волчонок, много детенышей – волчата, семья- волчья*).

-А мы отравляемся дальше,  где нас ждет еще одно животное.

- Правильно  это заяц. А кто знает загадку про зайца?

- А какой заяц? ( *трусливый, пушистый, косой, маленький, ловкий и т.д.)*

- Ребята, назовите семью зайца?  ( *мама зайчиха, папа- заяц, детеныш зайчонок,  много детенышей – зайчата*)

- Продолжим наш путь. Кто же спрятался здесь?

- Какие вы догадливы, правильно это ежик. Какой еж?

 *( сердитый, колючий, маленький, хищный, травоядный и т.д.)*

- Назовите семью ежа? (*мама ежиха, папа – еж, детеныш –ежонок, много детенышей – ежата, семья - ежиная).*

- А вот и следующие животное! Правильно белка. А кто знает загадку про белку? Скажите, а какая она - белка? ( *шустрая, быстрая, ловкая, пушистая, рыжая и т.д.)*

- Назовите семью белки? *( мама белка, папа- белка, детеныш – бельчонок, много детенышей – бельчата*)

- Ребята, а кого из этих зверей мы не встретим зимой? Почему?

*Физкультминутка*

Мы разминку  начинаем

Руки шире раздвигаем

А потом потянем вверх

Отдохнет спина у всех

Начинаем приседанья

Раз, два, три, четыре, пять,

А теперь нам как зайчатам,

Нужно дружно поскакать.

*(выполняют движения по тексту)*

* Ребята, пока мы с вами отвлеклись, животные на лесной поляне перепутали  своими жилищами, давайте поможем  им вернуться в свои домики.

**Д/И « Кто где спрятался»**

*Дети:*

-Это лисий хвост, а живет лиса  в норе *( воспитатель перемещает картинку в нору).*

- Это заячий хвост, а живет он под кустом.

- Это медвежий хвост, а живет он в берлоге.

- Это беличий  хвост, а живет она в дупле.

- Это волчий хвост, а живет он в логове.

- Это ежиный хвост, а живет он в норке под пнем.

*Учитель:*Молодцы, теперь животные не будут от нас прятаться. А теперь, давайте угости наших лесных друзей. Посмотрите на эти картинки,  и скажите кто чем питается.

**Итог:**Вот и закончилось наше путешествие, понравилось вам ребята? А ком мы сегодня говорили?  А каких животных мы не встретили в лесу? Молодцы, а лесные животные тоже приготовили вам угощенье.