Окружающий мир

**Дата:***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*           **№ урока**  \_\_\_\_\_                              **Предмет:** *познание мира.*

**Тема урока:***окружающий мир***Тип урока** *Урок усвоения новых знаний.*

**ТЦУ:**

         *Познакомить учащихся с предметами и явлениями окружающего мира;*

         *Сформировать представление о предметах природы, и предметах не относящихся к природе;*

         *Развивать желание познавать окружающий мир.*

**МО:**      словесный, наглядный, практический.

**ФОПД:** индивидуальная, фронтальная.

**ТСО:** учебники,  дневник наблюдения, тетради , карандаши, рисунки природы, животного мира.

***Ход урока:***

**1.**      **Организационный момент. Психологический настрой.**

До чего хорош денёк:
Веет лёгкий ветерок,
Солнца летнего лучи
Так приятно горячи!

Закройте глаза, протяните ладошки под солнечный свет и почувствуйте ласку солнышка. Как солнышко радо вас согреть, так рада видеть я вас.

**2.**      **Объявление темы, цели и задач урока.**

Работа с иллюстрациями стр.4-5
- Посмотрите на картины и скажите, видели ли вы такие картины в своей жизни? Расскажите об этом.

**3.  Изучение нового материала.**

Рассказ учителя

Природой можно назвать всё то, что окружает нас на всей земле. Это небо, солнце, звёзды, луна, воздух, и горы, и равнины, и лес, и реки, и моря, и озёра, и животные и растения.
Вся природа делится на две большие части: живая и неживая
Мозговой штурм: кого можно назвать живым существом и почему?
Ответы учащихся.
Мозговой штурм: почему воду, воздух, камни, песок нельзя назвать живыми?
Ответы учащихся.

**4.  Физминутка**

МАРТЫШКИ (групповая физкультминутка, дети повторяют все то, о чем говорится в стихотворении)

Мы - веселые мартышки,
Мы играем громко слишком.
Все ногами топаем,
Все руками хлопаем,
Надуваем щечки,
Скачем на носочках.
Дружно прыгнем к потолку,
Пальчик поднесем к виску
И друг другу даже
Язычки покажем!
Шире рот откроем ,
Гримасы все состроим.
Как скажу я слово три,
Все с гримасами замри.
Раз, два, три!

**5.  Закрепление нового материала**
Кем мы были в физминутке?
Они относятся к живой или неживой природе? Почему вы так думаете?
Игра «Живое и неживое»
Дети работают в группах
(учащимся предлагаются одинаковые наборы картинок предметов живой и неживой природы и две корзинки зелёного и белого цвета)
Задание: разложить все предметы по корзинкам. В зелёную корзинку – предметы живой природы, в белую – предметы неживой природы.

**6.  Проверка и исправление ошибок.**

**7. Итог урока.**

Рефлексия. Кому понравился наш урок раскрасьте на листочке солнышко, а кому не понравился, раскрасьте камень.