тьщщщщщКраткосрочное планирование по Человек. Общество. Право.

Учитель: Шелихова Наталья Ивановна

**Класс**: 9 «Б»

**Дата:** 4.04.2015

**Тема:** Правонарушение и юридическая ответственность.

**Цели:** закрепить знания учащихся о правонарушениях и юридической ответственности, выразив своё отношение к ним через коллаж.

**Задачи:** усвоить понимание поведения правомерного и не правомерного (правонарушение). Про­должить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока; способствовать вос­питанию у учащихся умения общаться, тактичности, вежливости и уважения к собеседнику.

**Тип:** Совершенствование знаний, умений и навыков.

**Методы:** Словесный, наглядный, практический, частично- поисковый.

**Ожидаемый результат:** Будут знать виды правонарушений, отличительные признаки преступления; виды юридической ответственности, применять полученные знания на практике. Взаимодействовать в паре, в группе.

**Ресурсы:** Учебники, карточки, стикеры, моноблок, проектор.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Модули |
| 1.Вызов  10 – 15 мин.    II.Осмысление.  20 -25 мин    III. Рефлексия.  5-10мин | 1.Тренинг «Давайте здороваться».  2.Разделить класс на 3 группы (Мозаика)  3. Выбор капитанов групп (выбор оценщика)  - Волшебный сундучок (проверка домашнего задания)  – Давайте рассмотрим такой случай или, как говорят юристы, казус.  Десятиклассник Петров завязал драку в коридоре школы, в ходе которой было разбито большое окно, и один из его одноклассников поранил лицо осколками стекла. Ситуация неприятная.  -Какое поведение, с точки зрения права, совершил Петров?  -Как по-другому можно назвать неправомерное поведение?  -Что грозит Петрову за несоблюдение норм права?  - Познакомившись с ситуацией, скажите, о чем будет разговор на сегодняшнем уроке.  Тема урока «Правонарушения и юридическая ответственность»). (слайд 1)  - Как вы думаете, является ли тема сегодняшнего урока актуальной? Аргументируйте свой ответ.  (слайд2)  - Древнеримское юридическое изречение гласит: “Где есть правонарушение, там есть и возмездие”. Как вы это понимаете?  К концу урока нам нужно ответить на вопрос: **почему именно государство устанавливает наказание за совершение правонарушения?** (слайд 3)  - На уроке рассмотрим следующие вопросы(слайд 4 план)   * Первый вопрос для обсуждения.   **1.Причины правонарушений.**  Работа с приложением №1  - Мы выяснили причины правонарушений. Теперь рассмотрим понятие правонарушение и признаки правонарушения.  **2. Правонарушение и его признаки.**  - «Поясним на примерах…» и ответьте на вопросы.  -Что такое правонарушение.  -Каковы признаки правонарушения  - **Противоправность** (противоречит праву, закону)  Юристы, когда характеризуют поведение человека, употребляют слово «деяние». Что оно означает? (Деяние – это активное поведение или бездействие, когда закон требует действия, а оно не сделано.)  -Приведите пример, когда бездействие является правонарушением  **- Причинение вреда** (причиняет людям вред)  **- Наличие вины**  -Что понимают под виной? (Вина - Вина - это психическое отношение человека к совершаемым деяниям)  - Какие формы вины вам известны?  (слайд 5)  Работа в группе  - Прочитайте задание №1 на стр. 193 в учебнике. Определите, какое из нижеприведенных понятий не является признаком правонарушения?  - Заслушать каждую группу. (защита постера)  Работа в группе (рассмотреть данную ситуацию). Обсудить. Дать анализ.   * Ситуация №1 * Ситуация №2 * Ситуация №3 * Ситуация №4   **3. Виды правонарушений.**  - Прочитайте понятийный ряд, представленный на доске.  Проступок, правонарушение, преступление.  - Что общего между ними?  - Можем ли сказать, что они обозначают одно и то же?  Наша задача выяснить, чем данные понятия различаются, и научиться распознавать, где совершен проступок, где правонарушение или преступление  - По степени общественной опасности правонарушения можно разделить на виды: (слайд 6)  • проступок.  • преступление.  -Найдите в учебнике на стр. 188, что такое преступление, проступок? (слайд 7)  **Преступление** - это виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным кодексом РК.  **Проступок** - это акт противоправного деяния, не предусматривающий уголовной ответственности -найдите в учебнике на стр. 188, посл. абзаце главное отличие проступка от преступления  (слайд8)  - Юристы выделяют 4 вида правонарушений. Посмотрите **приложение №2** , назовите виды и что каждое из них означает (слайд 9)  - Давайте проверим, как вы научились распознавать проступок и преступление. Работаем с приложением №3 (По 2 задачи каждой группе)  5.Физминутка.  **4.Юридическая ответственность и её виды.**  "Каково твоё деяние, таково и воздаяние", - говорили древние. (слайд10)  Вопрос: "Как вы думаете, что они имели в виду?"  Понятие юридическая ответственность употребляется в двух смыслах, в каких, найдите в учебнике в п. «Юридическая ответственность»  **Юридическая ответственность** – это ответственность перед законом.  -Давайте определим признаки юридической ответственности:  Что следует после совершения правонарушения?  Групповая работа с приложением № 4 по выдержкам из соответствующих кодексов.  -Каждая группа получает вопросы, на которые надо ответить и заполнить таблицу по соответствующему виду ответственности (на работу 5 минут) (слайд 11, таблица)  Группы внимательно слушают и заполняют таблицу.  - Итак, сверьте свою таблицу с таблицей образцом, таблицы положите в свои тетради.  **Проблемное задание**. Давайте теперь попробуем ответить на вопрос, вынесенный в начале урока. (слайд 12)  - Ребята, наш урок подходит к концу, проверьте свои знания, выполнив следующие тестовые задания. В каждом тесте обведите кружком номер правильного ответа. (слайд 13)  Рефлексия: [Dura lex, sed lex](http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CB0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fdic.academic.ru%2Fdic.nsf%2Flatin_proverbs%2F677%2FDura&ei=5wcgVc_BDMOksAHpbQ&usg=AFQjCNFuxGElUFuC4mbmSuMWtUqGKpogKg&bvm=bv.89947451,d.bGg)  6. Дом. Зад.  1 уровень: параграф 25  2 уровень: работа с д/м  3 уровень: приготовить презентацию по теме: « Основы конституционного строя Республики Казахстан ».  7. Оценивание работы на уроке.  На основе маршрутных листов, работы по карточкам, активное участие с верными ответами, выводится суммативная оценка. | Выполнение физических упражнений  Дети распределяются по группам (складывая фигуры мозаики в целостное изображение). Выбирают капитанов  - Отвечают на вопросы.  Ответ: (противоправное)  Ответ: (правонарушение)  Ответ: (ответственность)  Ответ: Тема урока, очень актуальна. Преступления совершаются не только взрослыми людьми, но и подростками. Решение этой проблемы является одной из важнейших общегосударственных задач.  Учащиеся делятся своими мнениями  Ребята перечисляются негативные и позитивные причины, надо выбирать те, которые приводят к правонарушениям  Ответ: Правонарушение – нарушение норм права, противоправное поведение граждан, учреждения, организации, предприятия.  Признаки правонарушения  Ответ: (например-неуплата налогов;-неоказание помощи больному)  Ответ: Различают две формы вины - умысел и неосторожность  Составление схемы  **Формы вины**  умысел  неосторожность  Прямой,  косвенный  Легкомыслие,  небрежность  - Решают задачи (ситуации)  Ответ: действия, противоречащие закону  Записывают определения в тетради.  Преступление отличают от проступка три признака:  1. Совершенное должно быть очень опасным для общества и государства.  2. Деяние должно нарушать нормы уголовного права.  3. Человек должен быть виновен в содеянном  Ответ: административные, дисциплинарные, гражданские, уголовные  Решают задачи.  Выполняют движения.  Ответ: речь идет об ответственности за правонарушения.    Ответ: Государство обеспечивает исполнение права. Правонарушение представляет собой общественную опасность. Поэтому, государство устанавливает специальные наказания в связи с общественной опасностью правонарушений*.*  Решение тестового задания.  Сверяют свои ответы  На плакате, с помощью стикеров, на чаши весов правосудия наклеивают свои впечатления/ красный – положительные, синий - негативные  - Капитаны дают оценку своим членам команды. | Создание коллаборативной среды.  Учёт возрастных особенностей.  Новые подходы преподавания  Одарённые и талантливые.  Диалог  Учёт возрастных особенностей.  Обучение критичес-кому мышлению  Диалог.  ИКТ.  Критическое мышление.  Управление и лидерство  Новые подходы преподавания.  Диалог  ОдО  ОдО  ОдО  ОдО  Диалог  ОО |





