**Интегрированное занятие**

**Образовательные области:** Познание, Социум, коммуникация, Творчество.

**Разделы:** Конструирование, Ознакомление с окружающим миром, Художественная литература, Развитие речи, Музыка.

**Тема:** «Поможем Золушке попасть на бал»

**Цель:** Конструировать поделку из бросового материала.

**Задачи:** Учить изготовлять карету из бросового материала, закрепить умение дополнять поделку деталями для придания ей выразительности. Активизировать речевые средства общения; продолжать учить отвечать на вопросы; продолжать учить пользоваться алгоритмом. Расширять представления детей о музыке, танце менуэт. Учить различать жанр и характер музыкального произведения. Развивать творческое воображение и фантазию. Развивать логическое мышление, уметь находить решение. Развивать любознательность, активность. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, чувство взаимопомощи. Прививать любовь к сказке, эстетические чувства.

**Словарная работа:** бал, магнит, менуэт, марш, песня.

**Билингвальный компонет:** мейірімді-добрая, сүйкімді- милая, еңбекшіл- работящая, әдемі -красивая, еңбекшіл - трудолюбивая, қамқоршы- заботливая, ақылды- умная, сыпайы- вежливая, ұқыпты- аккуратная, нәзік- нежная, жақсы- хорошая, қайырымды- отзывчивая, Сәлеметсіз бе, құрметті қонақтар- Здравствуйте, уважаемые гости!)

**Предварительная работа:** Чтение сказок Ш.Перро, рассматривание иллюстрации к сказкам.

**Оборудование:** Волшебный сундучок с загадками, крупа (горох), магнит на каждого ребенка, тарелочки, гайки, музыкальные произведения разных жанров, карточки с изображением жанров музыки, бросовый материал (пластиковые коробочки, крышки от пластиковых баночек, окошки и дверцы из самоклеющейся бумаги, алгоритм изготовления кареты, аудио-записи для занятия.

 **Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезендері****Этапы деятельности** |  **Тәрбиушінің іс-әрекеті** **Действия воспитателя** |  **Балалардың іс-әрекеті** **Деятельность детей** |
| **Мотивациялық-қозғаушы****Мотивационно-побудительный** | Вместе с детьми заходит в зал, приветствует гостей. (Под музыку в гостях у сказки)Предлагает детям собраться в круг «Добра» и произнести слова.Доброе утро, солнышко всталоДоброе утро тебе прошепталаДоброе утро друг мой роднойКак мне приятно быть рядом с тобой! (Все сопровождается движениями по тексту).- Ребята, а вы меня узнали?- Правильно, я Фея из страны сказок. Я хочу вас пригласить в удивительный мир сказок знаменитого писателя-сказочника Ш.Перро. Он написал очень много-сказок и я хотела бы узнать знаете ли вы их. В мире много сказок грустных и смешных, И прожить на свете нам нельзя без нихВ сказке может все случиться Наша сказка впередиСказка в двери к нам стучится Скажем сказке- заходи!Кто любит слушать сказки- тому они расскажут о том, что, может было, а может быть и нет.Предлагает детям пройти и сесть на стулья, которые стоят полукругом. | Здороваются с гостями на казахском языке.Произносят слова и выполняют движения за воспитателем.- Да, вы принцесса, королева, волшебница, фея.-Проявляют интерес. Внимательно слушают воспитателя.Проходят и садятся на стулья. |
| **Іздену-ұйымдастырушы****Организационно-поисковый**  | -Ой, ребята посмотрите сундучок- этот сундучок не простой и внутри не пустой.Давайте посмотрим, что же там внутри?Достает из сундучка конверт.Ребята я вам сейчас загадаю загадки про сказочных героев, а вы мне скажите из какой они сказки.1. Этот сказочный герой с хвостиком, усатый, в шляпе у него перо, сам весь полосатый. Ходит он на двух ногах. В ярко- красных сапогах. (Вывешивает иллюстрацию кот в сапогах)
2. Маленькая девочка весело бежит. По тропинке к домику, что в лесу стоит. Нужно этой девочке к бабушке своей. Отнести корзиночку, посланную с ней. (Вывешивает иллюстрацию красной шапочки)
3. Для царевны молодой, был составлен ведьмой злой план отмщения за обиду: сон сразил царя и свиту. Разбудил, забравшись в бор, юноша весь царский двор. (Вывешивает иллюстрацию спящей красавицы)

А к этой героине я вас приглашаю в гости.Сестрам с мачехой стирала. И горох перебирала. По ночам при свечке. А спала у печки. Хороша, как солнышко. Кто же это?-Ребята, а как вы можете охарактеризовать эту девочку? Какая она? Здесь же используется билингвальный компонент.(Все сопровождается музыкой).- Молодцы! А какая мечта была у Золушки?- Ребята, а что такое бал?-Правильно, бал- это где звучит музыка и все танцуют.-Ну а где же сама Золушка? (Звучит музыка и появляется Золушка)-Здравствуй, Золушка! Что случилось?-Но почему ты не поехала со своими сестрами?-Не плачь Золушка мы с ребятами тебе поможем. Ребята поможем Золушке?- Ну Золушка говори, что нам делать?Предлагает детям подойти к столу. На столе стоят тарелочки в них горох, смешанный с гайками.- Ребята как можно быстро выбрать железные гайки из чашки.- Что такое магнит?(Проводится эксперимент отделяется горох от гаек при помощи магнита)Предлагает детям пройти на стулья, которые стоят полукругом.Золушка, а ты знаешь какая музыка звучит на балу? А вы ребята?Назовите какая же музыка звучит на балу?-Молодцы! Сейчас я вам предлагаю прослушать музыкальные фрагменты, определить жанр и поднять соответствующую карточку. Карточки возьмите на столе, только возьмите по одной карточке не выбирая, любую. Если звучит марш то поднимают карточки только те у кого на карточке изображен марш, если песня то карточки с песней, если танец то с танцем.Вопросы детям: Почему ты поднял карточку с изображением марша.Куда ведет нас марш?По характеру музыка какая у марша?Хорошо, молодцы! Слушаем дальше.Вопросы детям: Почему ты поднял эту карточку?Куда ведет нас песня?По характеру какая бывает песня?А сейчас какая по характеру была песня?Молодцы! слушаем дальше.Вопросы детям: Почему ты поднял карточку с танцем?Куда ведет нас танец?Какой танец сейчас прозвучал?Что такое менуэт?Ребята я предлагаю вам с танцевать танец Менуэт.Предлагает пройти и сесть на стулья.Золушка еще надо что- нибудь делать?Ребята поможем Золушке щей на варить?Пальчиковая гимнастика:Варим, варим, варим щи. Щи у Золушки так хороши! Солим, солим, солим щи. Щи у Золушки так хороши!Ребята, а вы хотели бы побывать на балу?А на чем мы можем отправиться на бал?Правильно, на бал мы можем отправиться и на машине, и на автобусе, и на поезде, но я вам предлагаю отправиться на сказочной карете, которую мы сделаем сами, в парах.Проходите садитесь за столы и послушайте меня внимательно. (Объясняет по алгоритму)На столе у вас есть коробочка это и будет нашей каретой, крышки от пластиковых баночек будут колесами, пайетки нужны нам для украшения и пластилином мы можем украсить карету.Определяем где будет окно у нашей кареты, а где будет дверь и наклеиваем на нужные стороны. Затем катаем 2 жгутика и переплетаем их получается, как бы косичка вот таких косичек на нужно 4 штуки т.е. один катает 2 косички, другой еще 2 косички. Это будет украшение верха нашей кареты, но вы можете использовать пайетки или шарики из пластилина как хотите, это на вашу фантазию, можете украсить карету по бокам. Колеса у нас крепятся на пластилин. Можно приступать к работе и смотреть на алгоритм «кареты»Индивидуально помогает кому требуется помощь.-Молодцы ребята! Я предлагаю вам пройти со своим каретами и встать в круг. Золушка чья карета тебе больше всех нравится, и ты бы хотела отправиться на ней на бал? | **-** С интересом рассматривают сундучок.По конверту определяют, что внутри него загадки.-Внимательно слушают и отгадывают загадки.-Кот в сапогах.- Красная шапочка.- Спящая красавица.- Золушка.Мейірімді-добрая, сүйкімді- милая, еңбекшіл- работящая, әдемі -красивая, еңбекшіл - трудолюбивая, қамқоршы- заботливая, ақылды- умная, сыпайы- вежливая, ұқыпты- аккуратная, нәзік- нежная, жақсы- хорошая, қайырымды- отзывчивая.- Попасть на бал.-Бал это когда танцуют, веселятся, звучит музыка.Ребенок Золушка: Дразнят Золушкой меня. От того что у огня силы не жалея,В кухне я тружусь, тружусьС печкой я вожусь, вожусь и всегда в золе яОт того что я добра, надрываюсь я с утра до глубокой ночиВсякий может приказать А спасибо мне сказать ни один не хочет.Золушка: Я на балу никогда не была, а мне так хотелось туда попасть и увидеть принца.Ребенок Золушка: Мачеха приказала столько дел переделать боюсь, что я не успею на бал. (плачет)Дети: Да.Ребенок Золушка: Мачеха приказала горох перебрать она намешала туда очень много гаек.Рассматривают тарелочки с крупой.-Магнитом.-Магнит- это предмет, который притягивает железо.После эксперимента проходят и садятся на стулья. Ребенок Золушка: ДаДети: ДаДети: Танцевальная, веселая, радостная, озорная, быстрая, легкая.Слушают музыкальные фрагменты и поднимают соответствующую карточку.Ответы детей: Я считаю, что сейчас звучал марш.Марш ведет нас за ритмом.Музыка марша по характеру храбрая, смелая, энергичная, ритмичная.Слушают следующий муз. фрагмент.- Я считаю, что сейчас звучала песня.- Песня ведет нас за словами.- Песня бывает веселая, грустная, ласковая, нежная.-Сейчас песня была веселая, нежная, ласковая.Слушают следующий муз. фрагмент.Я считаю, что сейчас прозвучал танец.Танец ведет нас за образом.Танец менуэт.Менуэт- это французский танец, основу менуэта составляют небольшие шаги, маленькие танцевальные па. Танец королей.Танцую танец менуэт.Проходят и садятся на стулья.Ребенок Золушка: Мачеха приказала щей наварить.Дети: ДаВыполняют пальчиковую гимнастику.Имитируют помешивание ложкой в кастрюли.Пальчики обеих рук сложены в щепотку, имитируют посыпание солью.-Да.-На машине, на автобусе, на поезде, на трамвае, на карете.Проходят и садятся за столы.Слушают объяснение воспитателя и смотрят алгоритм.Работают используя алгоритм «кареты». (Дети работают в парах)Встают в круг. Золушка выбирает самую красивую карету. |
| **Рефлексивтік-коррекциялаушы****Рефлексивно-корректирующий** | -Но все теперь мы можем отправляться на бал!- Наряд твой у тебя в комнате, иди Золушка наряжайся!- А пока Золушка наряжается ребята давайте вспомним, что же мы сделать для того чтобы отправиться на бал.Возвращается Золушка. Золушка какая ты красивая! Отправляемся на бал?Ребята по прощайтесь с нашими гостями. | Ребенок Золушка: Да наряд мой не хорош как на бал в таком пойдешь?Золушка радуется и уходит наряжаться.-Дети: Сегодня мы отгадывали загадки, перебирали крупу от гаек при помощи магнита, слушали фрагменты музыкальных произведений. (марш, песня, менуэт). Танцевали танец менуэт. Варили щи. Изготовляли сказочные кареты.- Да!- Прощаются с гостями на казахском языке. Сау болаңыз!  |