*Баймаканова Ботагоз Айтышевна*

*Новопокровская средняя школа*

*Узункольский район*

*Костанайская область,*

*учитель русского языка и литературы*

*высшая категория*

**Взаимообучение на основе**

**самостоятельного исследования учебной информации**

**Краткая аннотация:** Актуальность взаимообучения в том, что язык сверстника доступнее для школьников. При правильном инструктировании, т.е. соотвествующем возрастным и личностным особенностям уч-ся, учитель может добиться достаточно высокого качества освоения заявленной темы. Во-первых, данная методика позволяет организовать стопроцентный охват уч-ся учебно- исследовательским и практическим видами деятельности на протяжении всего урока; развивает навыки работы с источниками учебной информации; развивает речь уч-ся в условиях естественных, когда корректировка высказываний (а правильное построение предложений является одним из важных критериев при оценивании) происходит в режиме обычного общения; во-вторых, стимулом служит не столько отметка, сколько желание участвовать в совместном деле со всеми; в- третьих, уч-ся внимательны и скурпулезны, ведь им ещё и предстоит оценить по справедливости работу друг друга; в - главных, активно решается один из важных вопросов воспитательной работы - укрепляются принципы коллективообразования в классе.

**SMART – цель**: данный метод не относится к «показушным», его целесообразно использовать на протяжении целого урока, серии уроков. Начинать можно с применения на отдельных этапах урока: при изучении нового материала, при закреплении, при повторении и обобщении.

Конечно, наиболее рационально использование данного метода на комбинированном уроке

**Описание:** Содержание данного метода основывается на теории КСО по Ривину - Дьяченко. Если развести понятия «деятельность учителя» и «деятельность учащихся», то учителю отведена роль проектировщика, организатора и ведущего, причём основная его деятельность – направление действий уч-ся как внутри каждого этапа, так и от этапа к этапу (важна чёткая постановка целей). Не менее важно качество раздаточного материала, которое определяет мотивацию, логику, темп и результативность деятельности уч-ся. Учащиеся участвуют во всех этапах урока, следуя конкретной инструкции: название этапа урока, цель уч-ся, выполнение определенных заданий, подведение итогов, оценивание результатов, оперативная коррекция.

Урок русского языка

8 класс

Разработала и провела: Баймаканова Б.А.,

учитель высшей категории

**Тема «Понятие о вводных конструкциях»**

**Цели: (направленные на учащихся)**

1. Знать внешние признаки вводных конструкций.
2. Уметь определять вводные конструкции в предложении, в тексте.
3. Развивать свои коммуникативные компетенции.

**Оборудование**: доска, учебник 8 класса «Русский язык», автор Сулейменова Э.Д., раздаточные материалы: карточки с инструкциями и заданиями, листы оценивания с критериями, «листья» дерева «Вводные конструкции»

**Тип урока**: Комбинированный

**Организационные формы**: фронтальная, групповая, парная

**Методы**: словесный, проблемно - поисковый, исследовательский, практический.

**Приемы**: использование компетентностных заданий, чтение и систематизация прочитанного, анализ и обобщение, подбор примеров или составление своих, составление кластера, комментирование его содержания, формулирование нормативно обоснованных предложений.

**Функция** учителя: инструктирующая, корректирующая, регламентирующая.

**Ход урока**

1. Оргмомент, настрой на работу: чтение и осмысление эпиграфа:

«Во всем мне хочется дойти до самой сути:

В работе, в поиске пути, в сердечной смуте»

(о чем эти слова? Какое это предложение по структуре? Чем осложнено?)

1. Словарная работа- выписать слова в первых строках каждой графы таблицы на стр.263 ( это первичное включение в тему), подчеркнуть проблемные написания.
2. Опрос Д/З.: (работа в парах) Рассказать друг другу об обращении по следующим вопросам и заданиям

* Что называется обращением? Примеры.
* На какие группы делятся обращения? Примеры.
* Выполните тестовое задание из пробных тестов для подготовки к ЕНТ - ***Найдите предложение, осложненное обращением, знаки препинания расставлены не везде***:

1. Взгляни, взгляни, весна какая!
2. Учись брат барьеры брать.
3. Волны, мелькавшие за бортом, стали совсем большими.
4. Уж очень осторожна иволга у гнезда.
5. У доски – записать предложение с обращением, рассказать об обращении.

**Учись ,брат, барьеры брать**.- определить тип предложения по наличию главных членов. -§23, стр.134

1. Переход к теме: раскройте учебник на стр.165 и ответьте на вопрос: ***Чем могут быть осложнены простые предложения?***

Внимательно прочитайте последний вид - это **вводные конструкции.**

Итак, тема урока**: Понятие о вводных конструкциях.**

**1 этап,**

**цель: самостоятельное исследование уч.информации, развитие навыков работы в команде(коммуникативные компетенции)**

1. Работа по изучению темы: в группах- в классе 10 уч-ся, поэтому сформировано 2 группы по 5 уч-ся в каждой,

**1 и 2 группа** – исследуют учебную информацию на стр.263-264.

Алгоритм работы:

* Прочитать правило, разбив его на смысловые части

-что называется вводной конструкцией, в какой форме она может быть выражена, значение вводных слов, место в предложении, синтаксическая роль, исключения, роль подчинительных союзов (распределиться так, что каждый участник группы изучает свой отрезок правила)

* Использовать слова из Словарной работы при приведении примеров вводных слов
* Выяснить, какие знаки препинания ставятся при вводных конструкциях
* Уяснить смысл **Подсказки** на стр.265
* Пересказать по данному алгоритму фрагмент правила своей группе, ответить на их вопросы
* В группе выставляются оценки в Листы оценивания – **ПРИЛОЖЕНИЕ** №1

**2 этап,**

**цель: обобщить полученную учебную информацию, включая вводные слова, словсочетания и предложения в состав предложений (лингвистическая компетенция)**

**Конкурс «Вырасти дерево» -** на доске изображение двух деревьев, на которых нет листьев, в качестве листьев предлагаются вводные слова, вводные словосочетания, вводные предложения.

Слева и справа на доске находятся листья. **ПРИЛОЖЕНИЕ** №2

**Помните**, что первый (нижний) ряд листьев - это вводные слова, второй ряд – вводные словосочетания, третий ряд- вводные предложения

***Задание***: по сигналу каждая команда по одному человеку выходит к доске и наращивает листья на сове дерево. Побеждает команда которая справилась быстрее и верно распределила листья – надписи, привела устно **пример** включения данных вводных: слов,словосочетаний, предложений в состав предложений.

Оценивание: участники команды – победителя добавляют в Листы оценивания по 2 балла, другая команда вычитает по 1 баллу в своих листах.

**3 этап,**

**цель: закрепление изученного**

**Используя материалы таблицы на стр.263,**выполните упр.506: ученик у доски – остальные в тетрадях,

1 группа-часть 1

2 группа-часть 2

Учитываются скорость, правильность выбора вводных слов.

**3 часть выполнить дома.**

1. **Итоги урока: по методике незавершенного предложения в группах -**

**Дополните предложения на листах перед вами, проверьте друг друга, исправьте неточности:**

* С помощью вводных слов, словосочетаний и предложений говорящий выражает ….
* Вводные конструкции имеют следующие значения:…
* Вводные слова и выражения могут находиться в начале…
* Не являются вводными:…
* На письме вводные слова и выражения ….
* Чтобы определить, вводное слово это или нет, надо…

1. Выставление итоговых оценок за урок: лидер каждой группы называет и комментирует оценки, другая группа дополняет. ***Комментарии учителя.***
2. Д/З находится на столах в распечатанном виде: -§41,- правила

А) упр.502- выписать по одному предложению: одно – с вводным словом, одно- с вводным словосочетанием, одно- с вводным предложением. Указать лексическое значение вводных конструкций.

Б) из сборника **ЕНТ – 2013** найти, выписать предложения с **вводными словами**, **словосочетаниями**, **предложениями**. Указать вариант и номер задания.

В) Сравните задания к упражнению и задания в сборниках тестов, сформулируйте свои выводы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ** №1

**Лист оценивания**

**«Понятие о вводных конструкциях»**

1. *В каждой графе выставляются* ***баллы***  *за знание правила, за умения, за поведение по следующим критериям:*

**3 балла** - участник группы оперативно и ответственно исследует правила и примеры, советуется с другими, уважительно относится к другим- умеет выслушать, выступает перед другой группой с данной темой, умеет правильно привести примеры

**2 балла –** участник группы участвует во всех видах работы, но не выступает перед другой группой.

**1 балл –**участник группы знает хотя бы одно правило, может привести примеры,

**0 баллов –** участник группы не мешает другим, но и не работает по теме.

-**3 балла –** участник группы не работает сам, отвлекает других

1. **Оценки выставляются по итогам этапов решением группы**
2. **Как высчитать итоговую оценку за урок?**

**17-18 баллов-«5»**

**14-16 баллов –«4»**

**9-13 баллов – «3»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.** | **Знание правила по теме** | | | | Активность | Темп работы | Итоговая оценка |
| Вводные слова.. | Лексические значения вводных слов.. | Знаки препинания при … | Правильное построение предложений |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

***Образцы «листьев» для дерева «Вводные конструкции» (каждый ряд – отдельным цветом, здесь даны примеры вводных предложений)***

**Как сообщают синоптики**

**Мне так показалось**

**Я уже, кажется, говорил**

**Такое иногда случается**

**Как говорила моя бабушка**

**Не буду утверждать точно**