**Пәні**: Математика **Күні:** 07.04.2015ж.

**Класы**: 6

**Сабақтың тақырыбы**: Сызықтық функцияның дербес жағдайлардағы графигі.

**Сабақтың мақсаты**: Сызықтық функциясының графигін салуды, графигі бойынша формуласын жазуды үйрету.

**Оқыту нәтижелері**: Сызықтық функциясының графигін салуды үйренеді және графигі бойынша формуласын жаза алады.

**Түйінді идея:** : Тура пропорционалдықтың графигі.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уақыты | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті |  Бағалау | Ресурс |
| 2 минут.10минут2 минут17минут3минут3минут2минут | "Менің көршім...."1,2 сандарымен сыныпты 2 топқа бөледі"Екілік модель"«Соңғы сөзді мен айтайын»Сергіту сәті:"Сандарды бейнелеу""Ойлан, бірік, бөліс""Эссе""Ойлан, тап""Көңіл-күй" экраны | Көршілерінің жақсы қасиеттерін айтады.Санау арқылы топтарға бөлінеді. 1-топ: к>0 болғандағы у═3х, у═х және у═1,5х мысалын түсіндіреді. 2-топ: к<0 болғандағы у═ -2х+4 және у═ -2х мысалын түсіндіреді.Постерге түсіріп тақтаға шығарып қорғайды.Қосымша ақпарат беру арқылы білімдерін толықтырып кетемін.Сандарды ауада екі қолмен салады.Оқулықтан №1366, 1369, 1370, 1375, есептерді топпен орындайды.№ 1366 1. у═7х; 2) у═-5х; 3) у═ -0,75х 4) у═ - 9х.

№1369 1) барлығы 8 балалар көйлегі тігілген, х═8;1. барлығы 12 м мата жұмсалған, у═12.
2. Бір көйлек 1,5 м матадан тігілген, себебі х═4 болғанда у═6; ʀ═$\frac{у}{х} = \frac{6}{4}=1,5.$

№1370. Х-жүгіруге тиісті межелеген қашықтық. $\frac{х}{4}$+30$=\frac{х}{3}$; 3х+360═4х; х═360м.№1375 1) А(2;5) нүктесі арқылы өтетін тура пропорционалдықтың формуласы : у═2,5х.2) А (-2; 8) нүктесі арқылы өтетін тура пропорционалдықтың формуласы: у═4хБүгінгі сабақтан алған әсерлерін жазады.Лездемелік сұрақтар.1. Сызықтық функцияның жалпы берілуі.
2. Х-қандай айнымалы?
3. х═0 болғанда ордината неге тең?
4. у═2х+0,5 функциясындағы к═?, l═?
5. -5\*(-2,5)═?

Смайликтермен көңіл күйлерін көрсетеді? | Сөзбен мадақ-уБірін-бі-рі баға-лау.Мұғалімнің баға-лауы | Стикер,дәптер,оқулық.Слайд.Парақша |

Қосымша материал: №1381

**Пәні**: Математика **Күні:** 07.04.2015ж.

**Класы**: 5

**Сабақтың тақырыбы**: Қозғалыстың орта жылдамдығы

**Сабақтың мақсаты**: Мәтін есептердегі қозғалыстың орта жылдамдығын табуға үйрету.

**Оқыту нәтижелері**: Мәтін есептердегі қозғалыстың орта жылдамдағын табуды үйренеді.

**Түйінді идея:**  Орташа жылдамдық -барлық жүрілген жолдың сол жолды жүруге кеткен уақытқа қатынасына тең.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уақыты | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті |  Бағалау | Ресурс |
| 2 минут.10минут3 минут2 минут17минут3минут3минут2минут | "Мен сізбен жұмыс жасауға дайынмын.""Үштік модель"«Соңғы сөзді мен айтайын»Сергіту сәті:"Сиқырлы әріптер""Ойлан, бірік, бөліс""Эссе""Ойлан, тап"«Бағдаршам» | Көршілерінің жақсы қасиеттерін айтып, әрі қарай жұмыс жасауға дайын екендіктерін білдіреді.Орындарында отырып алдарына берілген ақпаратты оқып, постерге түсіреді. $ϑ=\frac{s}{t}$ Орташа жылдамдық -барлық жүрілген жолдың сол жолды жүруге кеткен уақытқа қатынасына тең.Мыс: Автомобиль 61,3км/сағ жылдамдықпен 2 сағ, 73,4 км/сағ жылдамдықпен 3 сағ және 65,8км/сағ жылдамдықпен 1 сағ жүрді. Автомобильдің қозғалысының орташа жылдамдығын табыңдар? s═ut u═61,3 км/сағ; 73,4 км/сағ; 65,8 км/сағ. t═2сағ; 3 сағ: 1сағ. $ϑ=\frac{s}{t}$ ═$\frac{61,3×2+73,4×3+65,8}{2+3+1}=68,1 км/сағ$ Ж: 68,1 км/сағҚосымша мәлімет беру арқылы білімдерін толықтырып кетемін**.**Қолдарына таратылып берілген әріптермен сөйлем құрастырады.Оқулықтан №1222 (2), 1224, 1229,1232 есептерді топта отырып орындайды.№1222 Ж: 11,5 км/сағ№1224 Ж: 58,2 км/сағ№1229 Ж: 1-сағатта═54км; 2-сағатта═54$×1,5=81к м; $$3-сағатта=81×0,8=64,8км$ $ϑ=\frac{s}{t}$ $=\frac{54+81+64,8}{3}=66,6\frac{км}{сағ}$№1232 Ж: Ағыс жылдамдығы 2,4 км/сағ. Ағысқа қарсы жылдамдық 6,1 км/сағ.Бүгінгі сабақтан алған әсерлерін жазады.$$0,12+0,88; 2,5+3,5; 1,75+1,25; 6,45+3,55.$$5,4; 5,2; 4,8; 5,5; 4,7; 5,6 сандарының арифметикалық ортасын табыңдар.Бағдаршам түстері арқылы сабаққа рефлексия жасайды.«Қызыл»- толық түсіндім. «Сары»-толық түсінгенім жоқ. «Жасыл»- мүлдем түсінгенім жоқ. | Сөзбен мадақ-уБірін-бі-рі баға-лау.Мұғалімнің баға-лауы | Стикер,дәптер,оқулық.«Бағдаршам» |

Қосымша материал: 1225,1226

**Пәні**: Геометрия. **Күні:** 07.04.2015ж.

**Сыныбы**: 8

**Сабақтың тақырыбы**: Үшбұрыштың ауданы

**Сабақтың мақсаты**: Үшбұрыштың ауданын табуды үйрету.

**Оқыту нәтижелері**: Үшбұрыштың ауданын табуды үйренеді.

**Түйінді идея:**  $S\_{АВС}═\frac{1}{2}сh$

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уақыты | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті |  Бағалау | Ресурс |
| 2 минут.3минут12минут17 мин2минут7 минут2минут | "Сыйлық"«Қайталау-оқу анасы»"Тыңдайтын үшбұрыштар" «Ойлан, бірік, бөліс»Сергіту сәті:"Сандарды бейнелеу"Шығармашылық жұмыс"Көңіл-күй" экраны | Оқушылар бір-біріне ыммен сыйлық сыйлайды.«Формула әлемі» сәйкестендір: 1.Тіктөртбұрыштың ауданы S═$а^{2}\sin(а)$ 2. Параллелограмның ауданы S═ав3. Ромбының ауданы S═аhЖаңа тақырыпты топпен оқып, бір-біріне түсіндіреді.Оқулықтан №233, 234, 236, 237 есептерін бірігіп орындайды. №233 а$=34,5 дм, h═12,6дм.$ т-к: S═?  S$=\frac{1}{2}аh$ S$=\frac{1}{2} ×34,5×12,6=217,35 дм^{2}$№234 1) h═? h═S:а 36: 12═3 Ж: h═3м2) а═? а═S:h 36: 4═9 а═9м№236 1) а═8см, в═6 см; S═? S═$\frac{1}{2}ав\sin(а=8\sqrt{5})$ см²№237 1) а═12,8 см $\sin(а=30^{0})$ S═$\frac{1}{2}ав\sin(а=40,96\sqrt{3})$Сандарды ауада екі қолмен салады.Есептер құрастырып топта алмастырып орындайды. Постер қорғайды.Смайликпен көңіл күйін көрсетеді | Сөзбен мадақ-уБірін-бі-рі баға-лау.Мұғалімнің баға-лауы | Смайликтер.Оқулық, дәптер.Постер |

Қосымша материал: №250 Үшбұрыштың ауданы тақырыбын оқып келу.

**Пәні**: Геометрия . **Күні:** 07.04.2015ж.

**Сыныбы**: 9

**Сабақтың тақырыбы**: Дөңгелектің ауданы

**Сабақтың мақсаты**: Дөңгелектің ауданымен таныстырып, есептер шығарғанда қолдана білуге үйрету.

**Оқыту нәтижелері**: Дөңгелектің ауданымен танысып, есептер шығаруға дағдыланады.

**Түйінді идея:**  Математиканың тілі-ол формула.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уақыты | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті |  Бағалау | Ресурс |
| 2 минут.5 минут13минут20минут 3 минут2минут | "Мен сізді теңеймін..." тренингі арқылы ынтымақтастық атмосферасын орнату.«Қайталау-оқу анасы»  «Үштік модель» «Ойлан, бірік, бөліс»Сергіту сәті: Формулалар сөйлейді«Блоб ағашы» | Шаттық шеңберіне тұрып, көршілеріне теңеу айтады.  ***Шеңбер***– барлық [нүктесі](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D2%AF%D0%BA%D1%82%D0%B5) берілген нүктеден (шеңбер центрінен) бірдей қашықтықта жататын тұйық қисық сызық. Шеңбер [центрін](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80) оның кез келген нүктесімен қосатын R [кесіндісі](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%BD%D0%B4%D1%96) (немесе осы кесіндінің ұзындығы) шеңбер радиусы деп аталады. [Шеңбер ұзындығының](http://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A8%D0%B5%D2%A3%D0%B1%D0%B5%D1%80_%D2%B1%D0%B7%D1%8B%D0%BD%D0%B4%D1%8B%D2%93%D1%8B&action=edit&redlink=1" \o "Шеңбер ұзындығы (мұндай бет жоқ))  оның [диаметріне](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80) қатынасы [тұрақты сан](http://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A2%D2%B1%D1%80%D0%B0%D2%9B%D1%82%D1%8B_%D1%81%D0%B0%D0%BD&action=edit&redlink=1) (барлық шеңбер үшін бірдей) болады. Бұл қатынас гректің π=3,14159… (қ. [Пи саны](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B8_%D1%81%D0%B0%D0%BD%D1%8B)) әрпімен белгіленеді. π саны [трансцендент](http://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82&action=edit&redlink=1" \o "Трансцендент (мұндай бет жоқ)) санға жатады. Шеңбер ұзындығы *L*=2πR [формуласымен](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%83%D0%BB%D0%B0) анықталады.  [Жазықтықтың](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B0%D0%B7%D1%8B%D2%9B%D1%82%D1%8B%D2%9B) шеңбермен шектелген және центрі бар бөлігі [дөңгелек](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D3%A9%D2%A3%D0%B3%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BA) аталады; Жаңа тақырыпты меңгерту үшін мынадай тапсырма беремін:1.      Түрлі –түсті қағазға кез келген радиуспен шеңбер сызыңдар;2.      Дөңгелекті 6 секторларға бөліп, оларды қиыңдар.3.      Бір секторда радиус жүргізу арқылы тағы тең екіге бөліңдер, бұларды *шеткі* деп атайық..4.      Картон қағазға түзу жүргізіңдер де, оның бойына суреттегідей секторларды жапсырыңдар. Шеткі секторларды шетіне жапсырыңдар. Шыққан  фигура тік төртбұрышқа ұқсайды. Ендеше оның ауданын тік төртбұрыштың ауданы формуласымен табуға болады. Біздің тік төртбұрышымыздың ені дөңгелек радиусына тең, ал ұзындығы шеңбердің ұзындығының жартысына тең. Тік төртбұрыштың ауданы ені мен ұзындығының көбейтіндісіне тең, ендеше Тік төртбұрыш дөңгелек бөліктерінен құралғандықтан олардың аудандары тең.Ендеше ***дөңгелектің ауданы*** V=πR²-қа тең.Оқулықтағы есептерді топта отырып шығарады.Шеңбердің ұзындығы, пи саны, дөңгелектің ауданы формулаларын жасырып ойнайды. Бір оқушы басын айтады,екінші оқушы жалғастырады.«блоб ағашын» белгілеу арқылы бүгінгі сабақтан алған әсерлерін байқаймын. | Мұғалімнің баға-лауы | Парақшалар,дәптер, смайликтер. |

Қосымша материал: Дөңгелектің ауданын оқып келу.