**КГУ «Средигорненская средняя школа»**

**Мониторинговые исследования учебных достижений учащихся**

 **по русской литературе за 2011-2015 учебные года**

 **Учитель: Ангибаева З.А.**

**Объект исследования**: результативность обучения по русскому языку в 9 классе и русской литературе в 5,6,9 классах (качество знаний, степень обученности).

**Предмет исследования**: результаты качества знаний по русской литературе за 2012-13, 2013-14, 2014-15 уч.гг.

**Цель исследования**: изучить состояние качества знаний, умений и навыков учащихся, степени обученности и динамику их развития за 2011-2015 учебные года.

 Результативность обучения по русской литературе в 5,6,9 классах представлена в общей таблице и диаграмме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| классы | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год |
| 5 | - | - |  82% (СОУ -79%) |
| 6 | - |  75 (СОУ -67%) |  88% (СОУ -70%) |
| 9 |  50% (СОУ -58%) |  54% (СОУ -62%) |  62% (СОУ -62%) |
|  |  |  |  |

Сравнивая имеющиеся данные по русской литературе с результатами 2012/13 учебного года, наблюдается положительная динамика качества знаний и СОУ учащихся 6 и 9 класса. Причиной этого является повышение мотивации обучения и улучшение результатов отдельных учащихся ( Егорова Николая, Какетова Алибека – с базового уровня на достаточный уровень в 9 классе и Авериной Дарьи и Айболтинова Тимура в 6 классе)

 Из 13 учащихся 9 класса 3 учащихся - на творческом уровне (Пашкевич Анастасия, Кенжеканов Алишер и Кумарбек Дина) и 5 учащихся на достаточном уровне ( Кайролдинов Тимур, Какетов Алибек, Писанко Елена, Егоров Николай, Хасматулин Азамат).

 Из 8 учащихся 6 класса на творческом уровне стабильно находятся двое учащихся : Дяглева Лиза и Кусаинова Сабина, 5 учащихся – на достаточном уровне (почти все, кроме Шараповой Е.). Шарапова Е. имеет нестабильные результаты обучения, периодически получая оценку «4», выполняя задания повышенной трудности и творческого характера. Но не всегда готова к урокам. Это является следствием семейного воспитания, где отсутствует контроль со стороны родителей.

 Учащиеся 5 класса имеют повышенную мотивацию к предмету почти все учащиеся класса, кроме Осинина Ф., Байгонова Э., Солтанбековой Д.( двое из этих ребят имеют определенный диагноз , этим объясняется низкий уровень обученности вышеназванных детей).

 Из 13 детей 7 учащихся находятся на творческом уровне (Апарина Екатерина, Левченко Маргарита, Левченко Виктория, Писанко Иван, Сухенко Альбина, Карменова Диана, Шевченко Екатерина), 3 –на достаточном уровне : Игнатиков Андрей, Щербаков Станислав, Алтымбаев Темирлан. Все эти учащиеся постоянно выполняют задания повышенной трудности творческого характера, умеют работать самостоятельно с

дополнительной литературой, сочиняют стихи, рассказы, ребусы, сказки, составляют характеристики. Но составлять ОК , составлять сравнительные характеристики умеют только 50% учащихся.

 В целом, средний показатель качества знаний по литературе за 3 года по всем параллелям составил- 64 %; СОУ- 64 %, что свидетельствует о качестве знаний и хорошем уровне обученности учащихся.

 Результаты свидетельствуют о том, что 40 % учащихся справляются с заданиями повышенной сложности, владеют навыками анализа произведения, справляются с заданиями творческого характера.

Задачи : 1. Использовать современные методы работы и технологию

 ИОСО для повышения мотивации обучения у всех учащихся и

 улучшения качества знаний по русской литературе в каждом классе.