**Открытый урок литературы в 5 классе**

**«Почувствуйте вкус слова «доброта» по сказке К.Г. Паустовского «Теплый хлеб»»**

**Цели урока:**

- развивать умение вслушиваться и всматриваться в слово художественного произведения;

 - воспитывать доброту и чуткость через восприятие произведения;

 - обогатить лексикон учащихся, расширить представление детей о доброте с точки зрения нравственного смысла.

**Оборудование урока:** презентация, портрет писателя, иллюстрации учащихся к сказке «Теплый хлеб», цветные карандаши, музыкальное сопровождение.

**Словарная работа:** настроение, «трудность добра», «охлаждение сердца».

**Ход урока**

**1. Орг. момент.**

**Звучит песня «Если добрый ты».**

**Тема урока.(слайд 3 )**

**2. Работа по теме урока**

**а) Слово учителя**

 - Я неслучайно начала урок с этой, известной всем нам, детской песни. В ней есть слова, точно отражающие главную мысль сказки Паустовского «Тёплый хлеб» -«Если добрый ты, это хорошо» -Как вы понимаете слово добро? **Ответ учащихся**: -По словарю С.И. Ожегова добро – 1. Все положительное, хорошее, полезное, 2. Имущество, вещи. -Расскажите по своим рисункам, как вы понимаете и представляете слово добро. Наш урок имеет подзаголовок**: “В дела ты добрые вложи всё лучшее своей души”.**

 **б) ЭПИГРАФ. (слайд 4)** Немало встречается злого В любой человечьей судьбе А скажут лишь доброе слово – И легче на сердце тебе. Но доброе слово такое Не каждый умеет найти, Чтоб справиться другу с тоскою, Невзгоды осилить в пути. Нет доброго слова дороже, Заветного слова того, Но редко, друзья мои, все же Мы вслух произносим его. - Эти стихи Марка Шехтера станут эпиграфом нашего урока. - Ребята, так о чем же мы будем говорить на уроке?

 **в) Целеполагание.(слайд 5)**

 **г) Кроссворд (7-18)**

 (О добре и злобе)

1.Как Филька сказал на коня?

2.Масть коня

3.Через какую деревню проходили кавалеристы?

4.Кто жил в сенях у Панкрата?

5.Сколько лет назад упал на их округу лютый мороз?

6.Знать,и нынче завёлся в Бережках дурной человек, обидчик, и сотворил злое дело. Оттого и …

7.Кем был Панкрат?

8.Ребёнок без родителей

9.Прозвище Фильки

10Как звали мельника?

 - Верно. Сегодня мы поговорим о добре, о «трудности» добра и о тех, кого как магнитиком притягивает это слово. д )**Рассказ о писателе**

Паустовский родился 18 мая 1892 г. в Москве, в семье железнодорожного служащего. Детство прошло на Украине, в деревне, потом в Киеве. Поэзия вошла в жизнь будущего писателя с детских лет. Заслушивался рассказами о Запорожской Сечи, песнями, историями. Его окружали в детстве и юности добрые, талантливые люди. Гимназия, затем Киевский университет, переход в Московский, но закончить его не удалось. Началась первая мировая война в 1914 г. Затем гражданская война, участвовал в боях с петлюровскими бандами, потом был матросом, трудился подручным в рабочей артели, потом стал журналистом. Начал заниматься литературой. Он много писал для детей. К числу таких произведений относится сказка «Тёплый хлеб».

**3.Проведение теста по произведению К.Г. Паустовского «Теплый хлеб»**

- Я предлагаю вам преодолеть увлекательный путь к Доброте, по-настоящему почувствовать, ощутить вкус этого светлого, красивого слова. А помощниками на этом пути нам будут герои сказки К.Г.Паустовского «Теплый хлеб». Чтобы вспомнить сказку, ответьте на вопросы теста

1) Почему конь остался в деревне? А) Его ранили. Б) Так захотел Панкрат. В) Конь не захотел идти дальше. 2) Какая кличка была у Фильки? А) «Ничего не знаю». Б) «Да ну тебя!». В) «Все вы умные».

3) Какую историю рассказала бабушка Фильке?

А) О том, как она обидела когда-то солдата. Б) О том, как мужик из деревни обидел старого солдата. В) О том, как закончилась война.

4) Что случилось, когда Филька бросил коню хлеб в снег? А) Началась митель. Б) Было наводнение. В) Случилось землетрясение.

5) Как Филька искупал свою вину? А) Он не хотел меняться. Б) Накормил всех. В) Рубил лед с ребятами у мельницы.

6) О чем рассказывала сорока над плотиной? А) О том, что она разбудила летний ветер. Б) О том, что Филька – плохой человек. В) О том, что она самая умная.

7) Когда заработала мельница? А) Вечером. Б) Она сломалась навсегда. В) Летом, когда потеплело.

8) Как Филька помирился с конем? А) Попросил у него п Б) Он принес ему свежего хлеба с солью. В) Он покормил его морковкой.

9) О чем сказка «Теплый хлеб»? А) О том, что нужно быть добрыми, отзывчивыми. Б) О злых колдунах В) О путешествии на необитаемый остров

10) Какая пословица соответствует содержанию сказки? А) Нет ничего отважнее, чем победа над собой. Б ) Язык до Киева доведет. В) Делу – время, потехе – час.

Проверка. Ответы: 1А, 2Б, 3Б, 4А, 5В, 6А, 7А, 8Б, 9А, 10А.

**4.Защита рисунков учащихся. Пересказ сказки по иллюстрациям (прием повторного прочтения).**

- Дороги мои, дома вы готовили рисунки к произведению К.Г. Паустовского «Теплый хлеб». Как вы думаете, ключевым словом прочитанного текста является какое слово? Что вы изображали на своих рисунках.

- Расскажите по своим рисункам, как вы понимаете и представляете слово «добро» *(учащиеся защищают свои рисунки, на которых изображены тёплый летний дождь в капельках “добро”; яркий букет цветов; колоски на поле, хлеб на столе; дятел, который “лечит” дерево, мальчик, помогающий старушке, и другие).*

- Дети, какие цвета помогли вам в своих рисунках раскрыть тему добра и зла? *(добра цвета яркие: красные, розовые, голубые, зелёные, а зло всегда бывает страшным, чёрным).*

1. **Работа с произведением К.Г. Паустовского «Теплый хлеб»**

- Я предлагаю вам преодолеть увлекательный путь к Доброте, по-настоящему почувствовать, ощутить вкус этого светлого, красивого слова. А помощниками на этом пути нам будут герои сказки К.Г.Паустовского «Теплый хлеб».

- Предлагаю вам вспомнить несколько эпизодов прочитанного произведения.(**слайд 19**)

– Кто мне назовет героев этой сказки? Кто из них главный? Почему?

 **Беседа по вопросам.**

-Как начинается сказка? Расскажите историю коня.

 -Кто такой Филька? -Почему его прозвали «Ну тебя»? Как вы думаете, Филька был злой?

 -Каким мы увидели Фильку в сцене с раненым конём? (**слайд 20)**

 **Чтение учеником отрывка со слов «Зима в этот год стояла тёплая…» до слов «Воды нет, мука у всех вышла…» По ходу чтения -запись звука метели** -Случайно ли сразу после бесчеловечного поступка Фильки завыл ветер? -Что слышит Филька в этом завывании? **Чтение учителем диалога бабки и Фильки** **(слайд 22)** -Как история, рассказанная бабкой, разъясняет причину такой лютой стужи. -Что эта история помогла понять Фильке? -Что происходит дальше? -Зачем Филька побежал к деду Панкрату? Ведь он сказал: «Да ну его Панкрата», -сказал и затих. А сам побежал. Что с ним произошло?

**Чтение в лицах диалога Фильки и Панкрата**.( **слайд 23**)

-Что посоветовал Панкрат и что надумал Филька? (Парадокс: А если ребята скажут: «Да ну его сам виноват – пусть сам лёд и скалывает». - Что стало бы с Филькой, если бы Панкрат со всеми отмахнулся? - Подсказал ли старый мельник Фильке, что он должен делать, или мальчик принял решение сам?

**Что же придумал Филька?** (**слайд 24)**

**Пересказ истории старой сороки** (**слайд 25**) - Кто же помог спасти жителей деревни – сами люди или старая сорока? -Как изменилась природа, когда добро победило злобу и эгоизм в душе Фильки? (**слайды 27 ;28**)

 **Чтение финала сказки и беседа**. (**слайд 29**)

- Как Филька помирился с раненым конем?

- Прав ли Панкрат, когда говорит: «Филька не злой человек»?

-Как изменился Филька?

- Ребята, как вы думаете, творить зло легко? Неужели делать добро труднее? *(Совершить зло очень легко, а вот осознать содеянное, раскаяться и исправиться доступно лишь немногим. Цель писателя – помочь в этом.)*

- В чем смысл названия сказки «Теплый хлеб*»? (Все от рук человеческих, его труд, его сердце. Хлеб – это жизнь, которую можно сохранить добром, любовью и трудом. Название символическое).*

**(слайд 30 ;31;32)**

**5.Составление синквейна (слайд 33)**

**6.** **Минута релаксации**

- Ребята, вы устали? Хотите отдохнуть?

– Тогда сядьте удобнее, расслабьтесь, закройте глаза и представьте себе добро. У всех оно разное. Нарисуйте его мысленно, используйте только яркие краски. Оно как солнышко нам светит. А теперь поднимите руки вверх и потянитесь к добру. Но что это? На вашем пути вдруг выросли густые заросли, колючие кустарники. Вам необходимо преодолеть все препятствия и прикоснуться к добру. Вот оно. Такое нежное, ласковое, теплое, как руки мамы. Все дотянулись? Возьмите его в руки. Приятно держать добро в руках? А теперь медленно опустите руки, прижмите их к сердцу и откройте глаза. Пусть добро навсегда поселится в вашем сердце и никогда не охладится. Побеждайте зло добром.

**7.Формула и портрет доброты.**

- Ребята, как вы думаете, чтобы другие люди чувствовали ваше тепло, что должно исходить от вас? – выведем формулу доброты *(добрые поступки и добрые слова):*

***ПОСТУПКИ + СЛОВА=ДОБРОТА***

Давайте с вами составим портрет Доброты (совместно составляем портрет добро ты).

- Давайте составим основные правила, которые пригодятся в жизни, чтобы оставаться добрыми, заботливыми, вежливыми, внимательными к окружающим вас людям.

Ученики (по очереди). Не бойся предлагать помощь другим, помогай в первую очередь людям, попавшим в беду, слабым, больным. Не мешай окружающим тебя людям работать и отдыхать.

Будь вежливым, добрым, внимательным к другим, оказывай уважение старшим. Будь терпим к другим людям, но никоим образом не мирись с их неправильным поведением.

- Однако портрет еще не полный – для того, чтобы наши души были добрыми, что еще должно быть реализовано кроме добрых поступков? *(Ответ учащихся. Конечно, добрые слова).*

*Растает даже ледяная глыба*

*От слова теплого... (спасибо)*

*Зазеленеет старый пень,*

 *Когда услышит… (добрый день)*

*Мальчик, вежливый и развитый* (отвечают хором)

*Говорит, встречаясь.... (здравствуйте)*

*Когда нас бранят за шалости,*

*Говорим ... (извините, пожалуйста)*

*И в России и в Италии*

*На прощанье говорят ... (до свидания)!*

– Научиться по-настоящему быть добрым трудно. Путь к доброте нелегкий, долгий путь, на котором человека ожидают взлеты и падения, спуски и подъемы. Поэтому человек должен чаще останавливаться и размышлять о своих совершенных поступках и о сказанных словах. У каждого человека, большого и маленького, свой путь к Доброте.

**Подведение итогов урока**

**–Понравилась ли вам сказка? Достигли ли мы цель урока?**

- Я благодарю вас за теплый, доверительный разговор, за добрые, умные мысли, за творческое отношение к работе. Все хорошее в этом мире – от доброты людской, от щедрости их сердец. А завещанием вам прозвучат слова писателя: **«Мне хочется хотя бы маленькой, но светлой памяти о себе. Такой же слабой, как мимолетная улыбка. Улыбнитесь мне напоследок, я приму эту улыбку как величайший дар».**

- Своим необычайно ярким и неповторимым творчеством К.Г.Паустовский заслужил эту улыбку. Эту улыбку заслужили и вы своими достойными ответами.

9. Домашнее задание

– А дома вы, ребята, продолжите свое творчество и напишете речь Фильки, с которой он обратился к ребятам за помощью. Учтите, что с этими ребятами он плохо дружил, говорил им : “ Да ну тебя!”, обижал их. Найдите душевные слова, которые помогли Фильке подружиться с ребятами

- В заключение мне хочется сказать:

*Добрые сердца – это сады.*

*Добрые слова – корни.*

*Добрые мысли – цветы.*

*Добрые дела – плоды.*

- Так заботьтесь о своей душе и не позволяйте ей зарастать сорняками, наполняйте душу солнечным светом, добрыми словами и добрыми делами. Спешите делать добро, пока не стало поздно. С добром надо спешить, а то оно может остаться без адреса. Спасибо за урок.