|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя  | День 10.03 | Урок 3 |
| Тема урока | К. Ушинский. Ветер и Солнце. |
| Общая цель | * Познакомить детей с жизнью и творчеством К.Д.Ушинского.
* Читать произведение по ролям; отрабатывать навыки выразительного чтения
* Учить характеризовать героев произведения, находить главную мысль произведения.
* Воспитывать стремление к доброте, сопереживанию.
 |
| Ожидаемые результаты | отвечает на вопросы по содержанию произведения;составляет вопросы по содержанию.- определят тему и цель урока;- примут участие в групповой работе;- Знаком с биографией К. Ушинского.. поймут смысл произведения.;- проанализируют произведение;- определяет значимость изученной темы для себя, проявят лидерские качества (некоторые). |
| Тип урока  |  |
| Задания  | Ассоциация. Работа в паре.Работа в группе. Приёмы тонкие и толстые вопросы.Ролевая игра. Рефлексия:Формативный опрос |
| Необходимые материалы | ИКТ‚флипчарт‚ учебник‚пропись.стикеры‚СмайликиПрезентация флипчарты,цветные карандаши |
| Ход урока: |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия ученика |
| Вводная часть | «физзарядка»1. **Психологический настрой. «розовые очки»**
2. **Проверка д/з.**

**Работа в паре:В.Железников.Рыцарь****ответить на вопросы.(взаимооценивание.)*** **Что общего в этих словах: «рыцарь»,**

**«бытыр», «богатырь»**– **Проблема**:– Вычеркни незнакомые буквы, и ты узнаешь фамилию писателя.ZУGRШWИNSНСQКWVИJLЙ – УШИНСКИЙА с каким произведением мы сегодня познакомимся, вы узнаете после того, как отгадаете загадки. По полю рыщет,Поёт да свищет,Деревья ломает,К земле приклоняет.*(Ветер)*Ну-ка, кто из вас ответит:НЕ огонь, а больно жжёт,НЕ фонарь, а ярко светит,И не пекарь, а печёт?*(Солнце)***II. Постановка целей урока. Объявление темы.**-Подумайте и скажите, о чём мы говорили? Какая же у нас тема урока?-Подумайте и скажите, о чём мы говорили? Какая же у нас тема урока?**К. Ушинский. Ветер и Солнце.***«Как ты догадались, что будем говорить о ?»,* *«Почему ты так решил (а)?»*. *«Что вы должны знать?**Постановка цели:* | (Мотивация)**формативный опрос».**Он задает уточняющиевопросы – **Почему?****Какие? Как? и др** |
| ПрезентацияОсновная часть | * Слово учителяо писателях.

Презентация «жизнь и творчество К. Ушинского.http://festival.1september.ru/articles/650207/1.gif- Правильно, сегодня на занятии мы познакомимся с творчеством Константина Дмитриевича Ушинского. К.Д. Ушинский родился в Туле в 1824 году. Его мать, Любовь Степановна, была образованная, одарённая женщина. Она стала первым учителем Кости Ушинского. Два класса начальной школы он прошёл дома, а потом поступил в гимназию. По образованию К.Д. Ушинский был юристом. Но всю свою жизнь он посвятил педагогике – науке о воспитании детей. Он считал, что дети должны хорошо освоить родной язык, чувствовать и понимать народную мудрость, переданную через пословицы, загадки, сказки. Поэтому он составил книги для детей: “Детский мир”, “Родное слово”.**Физкультминутка**Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо.Ветерок всё тише, тише.Деревцо всё выше, выше**Ассоциация:** Ветер и Солнце.* А теперь познакомимся с текстом

http://pritchi.ru/img/konkurs/4637NStolyarov.jpg-О чём поспорили Ветер и Солнце?- К какому жанру можно отнести это произведение? Почему?- Как Ветер доказывал свою силу? Прочитайте.- Удалось ли ему сдёрнуть плащ с путешественника?* **Кто победил в споре?**
* **Обладая какими качествами солнце одержало победу?**
* **Почему ветер не добился успеха?**
* **Какими качествами должен обладать ты, если хочешь иметь много друзей, добиться успеха в жизни?**

- В каких строчках содержится главная мысль текста? Прочитайте.Лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом.* **Работа по Ассоциации:** Ветер и Солнце.

- Чтение по ролям.**«Всё хорошее в природе - от солнца,****А всё лучшее в жизни –от человека.»*** **Как вы понимаете смысл этих слов?**

**Работа в паре.****Работа над пословицами**.

|  |  |
| --- | --- |
| Худо тому, | кто добра не делает никому. |
| Жизнь дана | на добрые дела. |
| Добрый скорее дело сделает, | чем сердитый |
| Счастье тот добывает, | кто уменьем ума набирает  |

- Прочитай пословицы, которые подходят к этому произведению. Докажи.- Какому из героев вы симпатизируете? Почему?**Работа в группе:**ролевая игра.**Рефлексия**- Какая тема занятия была? Какую цель ставили? Достигли цели?- Сейчас, оцените свою работу на занятии: ***Итог***.Формативный опрос«Вопросник»(подведение итога*Что нового вы сегодня узнали?* *Какая информация была наиболее интересной?**Что было трудным? Что мешало работе и почему?* | Мозговая атака (вопрос- ответ ***Техника форматив-******ного оценивания* «Словесная****оценка»** (устнаяобратная связь).**техника «20 секунд».**Работа в паре:**(Взаимопроверка)** Приёмы тонкие и толстые вопросы **Объясните: почему...?Почему вы думаете...? Предположите: что будет**Работа в группе: Защита Флипчарта :Оценка » сигналы рукой |
|  |  |  |
| Самоанализ урока |  |
| Оценивание урока |
| Изменения по уроку |  |



**Приложение 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Собери пословицы. |  |
| Худо тому,  | кто уменьем ума набирает |
| Жизнь дана | кто добра не делает никому. |
| Добрый скорее дело сделает, | чем сердитый |
| Счастье тот добывает, | на добрые дела. |