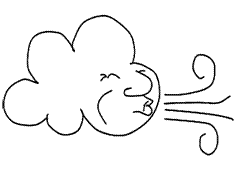
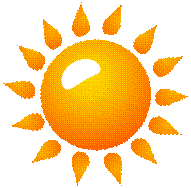
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | | День 10.03 | Урок 3 | |
| Тема урока | | К. Ушинский. Ветер и Солнце. | | |
| Общая цель | | * Познакомить детей с жизнью и творчеством К.Д.Ушинского. * Читать произведение по ролям; отрабатывать навыки выразительного чтения * Учить характеризовать героев произведения, находить главную мысль произведения. * Воспитывать стремление к доброте, сопереживанию. | | |
| Ожидаемые результаты | | отвечает на вопросы по содержанию произведения;  составляет вопросы по содержанию.  - определят тему и цель урока;  - примут участие в групповой работе;  - Знаком с биографией К. Ушинского.. поймут смысл произведения.;  - проанализируют произведение;  - определяет значимость изученной темы для себя, проявят лидерские качества (некоторые). | | |
| Тип урока | |  | | |
| Задания | | Ассоциация. Работа в паре.  Работа в группе. Приёмы тонкие и толстые вопросы.  Ролевая игра. Рефлексия:Формативный опрос | | |
| Необходимые материалы | | ИКТ‚флипчарт‚ учебник‚пропись.стикеры‚  Смайлики  Презентация флипчарты,цветные карандаши | | |
| Ход урока: | | | | |
| Этапы урока | Действия учителя | | | Действия ученика |
| Вводная часть | «физзарядка»   1. **Психологический настрой. «розовые очки»** 2. **Проверка д/з.**   **Работа в паре:В.Железников.Рыцарь**  **ответить на вопросы.(взаимооценивание.)**   * **Что общего в этих словах: «рыцарь»,**   **«бытыр», «богатырь»**  – **Проблема**:– Вычеркни незнакомые буквы, и ты узнаешь фамилию писателя.  ZУGRШWИNSНСQКWVИJLЙ – УШИНСКИЙ  А с каким произведением мы сегодня познакомимся, вы узнаете после того, как отгадаете загадки.  По полю рыщет,  Поёт да свищет, Деревья ломает, К земле приклоняет. *(Ветер)*  Ну-ка, кто из вас ответит: НЕ огонь, а больно жжёт, НЕ фонарь, а ярко светит, И не пекарь, а печёт? *(Солнце)*  **II. Постановка целей урока. Объявление темы.**  -Подумайте и скажите, о чём мы говорили?  Какая же у нас тема урока?  -Подумайте и скажите, о чём мы говорили?  Какая же у нас тема урока?  **К. Ушинский. Ветер и Солнце.**  *«Как ты догадались, что будем говорить о ?»,*  *«Почему ты так решил (а)?»*.  *«Что вы должны знать?*  *Постановка цели:* | | | (Мотивация)  **формативный опрос».**  Он задает уточняющие  вопросы – **Почему?**  **Какие? Как? и др** |
| Презентация  Основная часть | * Слово учителяо писателях.   Презентация «жизнь и творчество К. Ушинского.  http://festival.1september.ru/articles/650207/1.gif- Правильно, сегодня на занятии мы познакомимся с творчеством Константина Дмитриевича Ушинского. К.Д. Ушинский родился в Туле в 1824 году. Его мать, Любовь Степановна, была образованная, одарённая женщина. Она стала первым учителем Кости Ушинского. Два класса начальной школы он прошёл дома, а потом поступил в гимназию. По образованию К.Д. Ушинский был юристом. Но всю свою жизнь он посвятил педагогике – науке о воспитании детей. Он считал, что дети должны хорошо освоить родной язык, чувствовать и понимать народную мудрость, переданную через пословицы, загадки, сказки. Поэтому он составил книги для детей: “Детский мир”, “Родное слово”.    **Физкультминутка**  Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо. Ветерок всё тише, тише. Деревцо всё выше, выше  **Ассоциация:** Ветер и Солнце.   * А теперь познакомимся с текстом   http://pritchi.ru/img/konkurs/4637NStolyarov.jpg  -О чём поспорили Ветер и Солнце?  - К какому жанру можно отнести это произведение? Почему?  - Как Ветер доказывал свою силу? Прочитайте.  - Удалось ли ему сдёрнуть плащ с путешественника?   * **Кто победил в споре?** * **Обладая какими качествами солнце одержало победу?** * **Почему ветер не добился успеха?** * **Какими качествами должен обладать ты, если хочешь иметь много друзей, добиться успеха в жизни?**   - В каких строчках содержится главная мысль текста? Прочитайте.  Лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом.   * **Работа по Ассоциации:** Ветер и Солнце.   - Чтение по ролям.  **«Всё хорошее в природе - от солнца,**  **А всё лучшее в жизни –от человека.»**   * **Как вы понимаете смысл этих слов?**   **Работа в паре.**  **Работа над пословицами**.   |  |  | | --- | --- | | Худо тому, | кто добра не делает никому. | | Жизнь дана | на добрые дела. | | Добрый скорее дело сделает, | чем сердитый | | Счастье тот добывает, | кто уменьем ума набирает |   - Прочитай пословицы, которые подходят к этому произведению. Докажи.  - Какому из героев вы симпатизируете? Почему?  **Работа в группе:**ролевая игра.  **Рефлексия**  - Какая тема занятия была?  Какую цель ставили? Достигли цели?  - Сейчас, оцените свою работу на занятии:  ***Итог***.Формативный опрос  «Вопросник»(подведение итога  *Что нового вы сегодня узнали?*  *Какая информация была наиболее интересной?*  *Что было трудным? Что мешало работе и почему?* | | | Мозговая атака (вопрос- ответ ***Техника форматив-***  ***ного оценивания* «Словесная**  **оценка»** (устная  обратная связь).**техника «20 секунд».**  Работа в паре:  **(Взаимопроверка)** Приёмы тонкие и толстые вопросы **Объясните: почему...?Почему вы думаете...? Предположите: что будет**  Работа в группе:  Защита Флипчарта :  Оценка » сигналы рукой |
|  |  | | |  |
| Самоанализ урока |  | | | |
| Оценивание урока | | | | |
| Изменения по уроку |  | | | |



**Приложение 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Собери пословицы. |  |
| Худо тому, | кто уменьем ума набирает |
| Жизнь дана | кто добра не делает никому. |
| Добрый скорее дело сделает, | чем сердитый |
| Счастье тот добывает, | на добрые дела. |